

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50

**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2016 ГОД
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:
«ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОУЧИНГА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ МБОУ СОШ № 50 С ЦЕЛЬЮ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ»**

№	Паспортная информация
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50
2.	Муниципальное образование город Краснодар
3.	Российская Федерация, 350031, город Краснодар, п. Берёзовый, ул. Целиноградская, 1, тел. 211-33-20
4.	Директор: Апестина Валентина Владимировна
5.	Телефон 211-33-20, факс 211-33-20, e-mail: school50@kubannet.ru
6.	http://school50.centerstart.ru/
7.	http://school50.centerstart.ru/node/1056
8.	2011-2014 гг. – МИП по теме: «Повышение кадрового потенциала образовательного учреждения (коучинговый подход)». С 2014 г. – МИП по теме: «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития учащихся начальной школы (коучинговый подход)» С 2014 г. – КИП по теме: «Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов».
9.	Научный руководитель: Рыженко Светлана Кронидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления ИРО КК Научный консультант: Маркарьян Вадим Георгиевич

1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.

«В результате постоянно растущей потребности в знаниях, необходимых и для работы, и для повседневной жизни, - а также глобализации рынка труда и образования, вопрос о продуктивности образовательной системы приобрел ключевое значение. Внедрение новых стратегий государственного контроля, ... привело к концентрации внимания на «производительности», «отдаче», «результативности» всех уровней образовательной системы, от начальной, средней и старшей школы до профессионального образования, а также всех видов обучения взрослых. Эта «производительность» - и те результаты, которых ждет от образования современное общество, - стали критериями оценки продуктивности целых образовательных систем, качества институтов индивидуального образования, а также уровня знаний».¹

«Производительность» образовательных систем во многом зависит от профессионально-личностных компетенций педагогов, на развитие которых направлен проект МБОУ СОШ № 50 «Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов». Цель проекта соответствует Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8) в пункте «Подпрограмма 2. Модернизация педагогического образования»², целью которой является «обеспечение подготовки в профессиональных

¹ Попов Д. С., Подольский О. А. Насколько компетентны современные взрослые: международная перспектива. Образовательная политика. 2012 / <https://publications.hse.ru/articles/71883618>

² Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8) / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/>

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»³.

Первоначально реализация Профессионального стандарта педагога планировалась с 1 января 2015 года, затем с 1 января 2017 года⁴, на сегодняшний момент «планируется, что профессиональный стандарт педагога вступит в действие с 1 января 2019 года».⁵ И это «одна из ключевых задач, стоящих сегодня перед образованием, - повышение профессионального уровня педагогов...».⁶

В результате реализации инновационного проекта будет разработан комплект учебно-методических разработок по внедрению инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 содержащий **инновационный механизм формирования и развития профессионально-личностных компетенций педагогов.**

Недавние исследования показали, что профессиональные качества преподавателя являются главным фактором, определяющим достижения учащихся на уровне школы.⁷

Поэтому одним из направлений инновационной политики РФ и Краснодарского края стала «... разработка, апробация и (или) внедрение:

³Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П18)

/ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/>

⁴ Приказ Минтруда России № 608Н от 08.09.2015 г./ http://kaf100.edurm.ru/zakon/SPO_VO_DPO.pdf

⁵ Ельцова Л.Ю. (Заместитель министра труда и социальной защиты Российской Федерации) Обращение к участникам Всероссийской конференции по обсуждению содержания профессионального стандарта педагога / <http://стандартпедагога.рф/files/ЕльцоваЛЮ.jpg>

⁶ Обращение министра образования и науки РФ О.В. Васильевой к участникам и организаторам Всероссийской конференции по обсуждению содержания профессионального стандарта педагога / <http://стандартпедагога.рф>

⁷ Пинская М., Сабельникова Е. / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» / ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ОЭСР Международное исследование учительского корпуса TALIS / <https://oecdcentre.hse.ru/newsletter3.7>

- ... новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ...;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических ... на основе применения современных образовательных технологий ...».⁸

И одним из направлений изменений в общем образовании, направленным на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, стала «... разработка и принятие региональной программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования)».⁹

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" / http://wiki.iro23.info/images/2/24/Prikaz_611_ot_23.07.15.pdf

⁹ Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».
/ <http://admkrain.krasnodar.ru/upload/iblock/232/232eee1ffe5d79c3b72c7093b2b2e8e8.pdf>

2. Задачи отчётного периода.

Цель работы инновационной экспериментальной лаборатории МБОУ СОШ № 50 стало внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов.

Достижение указанной цели потребовало решения следующих задач на подготовительном (сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.) и теоретическом (январь 2015 г. – декабрь 2015 г.) этапах реализации проекта:

1. Было произведено терминологическое исследование содержания понятия «инструменты коучинга».

2. Обучены члены инновационной лаборатории инструментам коучинга.

3. Отобраны инструменты коучинга, применимые для развития профессионально-личностных компетенций педагога.

Достижение цели проекта **на третьем - практическом этапе** (январь 2016 г. – декабрь 2016 г.) потребовало решения следующих задач:

1. Апробирование инструментов коучинга, отобранных для внедрения в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов.

2. Подборка, апробация диагностических инструментов и методик, проведение анализа результатов.

3. Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50.

Аналитический этап реализации проекта (январь 2017 г. – декабрь 2017 г.) будет направлен на пополнение комплекта учебно-методических разработок по теме проекта и дальнейшую диссеминацию инновационного опыта путём проведения семинаров, тренингов, мастер-классов, вебинаров и развития сетевого взаимодействия.

3. Содержание инновационной деятельности за отчётный период.

№	Задача	Дата	Мероприятие	Результат
1.	Апробировать инструменты коучинга, отобранные для внедрения с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов.	Апрель 2016 г.	Описание инструмента коучинга «Шкалирование»	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива) и посещений сайта образовательного учреждения и личных блогов специалистов в сфере коучинга (Приложение № 1 Справка № 1)
		Май 2016 г.	Описание инструмента коучинга «Тоны голоса»	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива) и посещений сайта образовательного учреждения и личных блогов специалистов в сфере коучинга (Приложение № 1 Справка № 1)
		Июнь 2016 г.	Описание инструмента коучинга «Стрела коучинга» (на уроке)	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива) и посещений сайта образовательного учреждения и личных блогов специалистов в сфере коучинга (Приложение № 1 Справка № 1)

		Декабрь 2016 г.	Описание инструмента коучинга «Квадрат планирования» (в педагогической деятельности)	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива) и посещений сайта образовательного учреждения и личных блогов специалистов в сфере коучинга (Приложение № 1 Справка № 1)
		Декабрь 2016 г.	Описание инструмента коучинга «Формат конечного результата»	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива) и посещений сайта образовательного учреждения и личных блогов специалистов в сфере коучинга (Приложение № 1 Справка № 1)
		Декабрь 2016 г.	Описание инструмента коучинга «Пирамида логических уровней» (в образовании)	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива) и посещений сайта образовательного учреждения и личных блогов специалистов в сфере коучинга (Приложение № 1 Справка № 1)
2.	Подобрать, апробировать диагностическ ие	Апрель, декабрь 2016 г.	Диагностика «Эффекты инструментов коучинга»	Педагоги, обученные инструментам коучинга, показали увеличение коэффициента уровня

	инструменты и методики, провести анализ результатов.			профессионально-личностных компетенций на 15 %
		Апрель, декабрь 2016 г.	Диагностика вовлеченности педагогического коллектива в профессиональную деятельность	Увеличение уровня вовлеченности педагогического коллектива в профессиональную деятельность на 7 %
		Апрель, декабрь 2016 г.	Диагностика «Развитие профессиональных качеств педагога»	Положительная динамика в развитии профессионально-личностных качеств педагогов
3.	Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50.	Апрель, август, ноябрь, декабрь 2016 г.	Заседание инновационной лаборатории по теме «Внедрение инструментов коучинга». Ответственный: Зав. лабораторией Т.В. Потёмкина	Реализация плана инновационной деятельности по теме проекта. Ответственный: Зав. лабораторией Т.В.Потёмкина
		18 апреля 2016 года (Согласно Плана работы КИП на 2016 год – третий понедельник месяца)	Методический семинар для педагогов образовательного учреждения по теме: «Инструменты коучинга в проектной деятельности» Ответственный: Зам. директора по УМР М.Н. Захарова, В.Г. Маркарьян	Организация и проведение защиты ученических проектов в параллелях 6-8 классов МБОУ СОШ № 50, численностью 536 учеников (Приложение № 2 Справка № 2).

		29 августа 2016 года	<p>Методический семинар для педагогов образовательного учреждения по теме:</p> <p>«Инструменты коучинга на уроке»</p> <p>Ответственный: Зав. лабораторией Т.В. Потёмкина</p>	<p>Написание статьи по теме семинара и её публикация на сайте МБОУ СОШ № 50 http://school50.centerstart.ru/node/1056</p>
		21 ноября 2016 года (Согласно Плана работы КИП на 2016 год – третий понедель ник месяца)	<p>Методический семинар для педагогов образовательного учреждения по теме:</p> <p>«Инструменты коучинга для родительских собраний»</p> <p>Ответственный: Зам. директора Л.Н. Анохина</p>	<p>Участие педагогов в семинаре; обобщение опыта; разработаны методические рекомендации и публикации в электронном журнале «Наша новая школа»; Проведение мастер-класса для родителей первоклассников по теме: «Коучинговый подход в воспитании и развитии учащихся начальной школы».</p>
		22 апреля, 20 Мая 2016 г.	<p>Мастер-класс по теме:</p> <p>«Инструменты коучинга для повышения психолого-педагогических компетенций»</p> <p>Ответственный: педагог-психолог Л.Н. Анохина</p>	<p>Участие педагогов и родителей МБОУ СОШ № 50, обобщение опыта, положительные отзывы родителей, организация неформального клуба «Мудрый родитель – успешный ребёнок»</p>
		28 ноября 2016 г.	<p>Краевой семинар-практикум по теме «Формирование профессионально-</p>	<p>Участие педагогов, сотрудников Краснодарского НМЦ; диссеминация опыта,</p>

			<p>личностных компетенций педагогов в вопросах развития учащихся»</p> <p>Ответственный: Зам. директора Л.Н. Анохина</p>	<p>идейное оформление методического пособия «Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития младших школьников (коучинговый подход) (по материалам краевого семинара-практикума 28.11.2016 г.)».</p>
--	--	--	---	--

4. Инновационность.

Сегодня в РФ «созданы благоприятные условия для повышения квалификации и профессионального развития учителей. При этом содержание программ не вполне ориентировано на требования ФГОС и профессионального стандарта педагога, где предусмотрена индивидуализация учебного процесса, приоритеты в области развития инклюзивного образования и работы с детьми из социально неблагополучных семей. ... Проводимая государством модернизация системы повышения квалификации расширила возможности для выбора направлений и программ. Однако система повышения квалификации пока недостаточно связана с профессиональным стандартом учителя и системой оценки качества его работы.¹⁰

Коучинг относится к изменению смысловых и иных компонентов педагогического процесса: содержание образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления. Инструменты коучинга являются передовым методом организации производства и инновационного менеджмента. Поэтому «необходимо создать инновационную среду, основным элементом которой является человек, высокообразованный специалист (по Хуторскому А.В.)»¹¹, в том числе, имеющий высокий уровень профессионально-личностных компетенций педагог.

Качество современного профессионального образования обусловлено характером протекания инновационных процессов и определяется особенностями вводимого новшества, инновационным потенциалом среды и педагогического коллектива. В качестве одного из таких процессов

¹⁰ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИ В ЗЕРКАЛЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА (TALIS 2013) Современная аналитика
образования Выпуск 1
[/https://ioe.hse.ru/data/2015/08/26/1086574312/Современная%20аналитика%20образования.%20Выпуск%2001.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2015/08/26/1086574312/Современная%20аналитика%20образования.%20Выпуск%2001.pdf)

¹¹ Инновационная деятельность в образовании // <http://www.myshared.ru/slide/75485>

выступают инструменты коучинга, создающие условия для формирования субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей: «Шкалирование», «Тоны голоса», «Стрела коучинга» (на уроке), «Квадрат планирования», «Формат конечного результата», «Пирамида логических уровней» (в образовании) и другие.

Инструменты коучинга – это такие приемы и технологии, которые помогают развитию личностных компетенций¹².

В результате реализации инновационного проекта будет разработан комплект учебно-методических материалов и рекомендаций по внедрению инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50, содержащий **инновационный механизм формирования и развития профессионально-личностных компетенций педагогов**, и механизм диссеминации инновационного опыта.

¹² Инструменты коучинга // <http://prosto-coach.ru/instrumenty-kouchinga-2/>

5. Измерение и оценка качества инновации.

В рамках проекта «Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов» был отобран, адаптирован и апробирован в МБОУ СОШ № 50 города Краснодара инструмент, разработанный Институтом Гэллага, – 12 вопросов коучинга, анализ которой произведён с использованием инструмента коучинга – «Пирамида логических уровней».

Диагностика вовлеченности педагогического коллектива в профессиональную деятельность на основе инструмента коучинга «12 вопросов» (авт. М. Бакингом, К. Коффман) проведена и показала, что кадровый потенциал педагогического коллектива МБОУ СОШ № 50 вырос за 2016 год (вопросы 1, 2, 3), так же повысилась удовлетворённость деятельностью администрации (вопросы 4, 5, 6). Диагностировано увеличение уровня вовлеченности коллектива в деятельность организации (вопросы 7, 8, 9, 11) (Приложение № 3, № 4).

Вовлеченность – это состояние, при котором педагог мотивирован на качественное исполнение своих обязанностей, то есть высокий уровень осознанности индивида, вовлечённого в активное создание своей окружающей обстановки. Диагностика уровня вовлеченности педагогического коллектива в профессиональную деятельность в декабре 2016 года показала, что у педагогического коллектива вырос уровень удовлетворённости, лояльности целям организации и произошло увеличение уровня вовлеченности (Приложение № 4).

В инновационной экспериментальной лаборатории МБОУ СОШ № 50 под руководством кандидата философских наук Т.В. Потемкино был разработан мониторинг оценки компетенций учителей в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», модернизированный в 2016 году (Приложение № 5). Мониторинг показал рост уровня профессионально-личностных компетенций педагогов.

6. Результативность.

Результатом деятельности КИП в 2016 г. стало:

1. Расширена рабочая группа по реализации проекта до 43 человек (что составляет 47% педагогического коллектива).
2. В результате диссеминации опыта, увеличилось количество пользователей страниц КИП и МИП школьного сайта (Приложение № 1).
3. Увеличилось количество коуч-сессий (с 30 – в 2015 г.; 67 – в 2016 г.)
4. Анализ проведенного диагностического исследования по шкале Гэллага («12 вопросов») (Приложение № 3) отразило позитивные изменения в эффективности рабочего места.
5. Анализ диагностики вовлеченности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 50 (Приложение № 4) показал позитивные изменения в уровне осознанности и вовлеченности педагогического коллектива в профессиональной деятельности.
6. Модифицированный промежуточный мониторинг профессионально-личностных компетенций педагога, составленный на основе «Профессионального стандарта педагога» (Приложение № 5), отразил позитивную динамику в развитии профессионально-личностных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 50.
7. Увеличение количества и качества исследовательских проектов учащихся основной школы (6-8 классов) (Приложение № 2, Справка № 2).
8. Увеличилось число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. На конец 2016 года их число составило 100% коллектива.
9. Увеличилось число участников профессиональных конкурсов.
10. Возросло число публикаций педагогов в научно-методических изданиях.

11. Повышение познавательной активности педагогов, количества разработок уроков в формате коучингового подхода, взаимообмена опытом через взаимопосещение уроков.
12. Увеличение профессионально-личностных компетенций педагогов образовательного учреждения.
13. Произведено обобщение опыта и развитие профессионально-личностных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 50 через методические семинары и мастер-классы по теме инновационного проекта.
14. Расширена сеть сетевого взаимодействия через заключения договоров о сотрудничестве (см. п.7 отчета «Организация сетевого взаимодействия»), в том числе и с международным проектом «Коучинг в образовании» (<https://coachingineducation.ru/schoolcoaching/>).
15. Распространение инновационного опыта на уровне края с анализом обратной связи реализовано через выступление на краевом семинаре на базе ИРО КК по теме: «Итоги и перспективы развития инновационного образовательного пространства» (февраль 2016 г.)
16. Выпущены в декабре 2016 года методические пособия по теме:
 - а. «Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития младших школьников (коучинговый подход) (по материалам краевого семинара-практикума 28.11.2016 г.)».
 - б. «Инструменты коучинга (из практики краевой инновационной площадки за 2016 год)».
 - с. «Развитие профессионально-личностных компетенций педагогов на основе Профессионального стандарта».

17. Сертификаты участников Международной он-лайн конференции «Всё для наших деток (коучинговый подход)» (апрель 2016 г.) (Приложение № 6).
18. МБОУ СОШ № 50 вошла в ТОП «200 лучших сельских школ России» по результатам 2016 г. (Лучшие школы России – 2016 г. / Учительская газета/ <http://www.ug.ru/news/19740>).

7. Организация сетевого взаимодействия.

Реализация проекта включает в себя диссеминацию опыта, в том числе и через создание разноуровневой системы взаимодействия образовательных учреждений, включающих в себя дошкольные учреждения, учреждения начального общего образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и учреждения высшего психолого-педагогического образования. Важной составляющей данной модели является преемственность дошкольного и школьного образования в вопросах воспитания и социализации детей через развитие профессионально-личностных компетенций педагогов (Приложение № 7).

№	Наименование учреждения	Уровень образования	Уровень взаимодействия
1.	ДДУ 57	дошкольное	муниципальный
2.	ДДУ 17	дошкольное	муниципальный
3.	ДДУ 101	дошкольное	муниципальный
4.	БОУ НОШ № 15	Начальное образование	региональный
5.	МБОУ СОШ № 65	Общее образование	муниципальный
6.	МБОУ СОШ № 67	Общее образование	муниципальный
7.	МБОУ СОШ № 87	Общее образование	муниципальный
8.	КубГУ	Высшее образование	региональный
9.	КГУФКСТ (Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма)	Высшее образование	региональный
10.	Сетевое сообщество учителей Республики Казахстан «Лидеры Уральска»	Общее образование	международный
11.	Сетевое сообщество «Коучинг в образовании»	Дошкольное, общее, профессиональное, высшее	международный

8. Апробации и диссеминации результатов деятельности КИП

Апробация внедрения инструментов коучинга с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогов, проводилась в коллективе МБОУ СОШ № 50 и была представлена:

1. Размещением описания инструментов коучинга на сайте МБОУ СОШ № 50, личных блогах специалистов ОУ в сфере коучинга, блоге «Современное образование. Коучинговый подход» - апрель – декабрь 2016 г.
2. Проведением на базе МБОУ СОШ № 50 краевого семинар-практикум по теме: «Формирование личностных компетенций (коучинговый подход) 28.11.2016 г.
3. Выступлением на краевом семинаре на базе Института развития образования Краснодарского края по теме: «Итоги и перспективы развития инновационного образовательного пространства» - 20 февраля 2016 г.
4. Представлением опыта на краевом вебинаре Института развития образования Краснодарского края с темой «Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития личностных компетенций педагогов» 30 июня 2016 г.
5. Выпущенными методическими пособиями по теме:
 - a. «Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития младших школьников (коучинговый подход) (по материалам краевого семинар-практикума 28.11.2016 г.)».
 - b. «Инструменты коучинга (из практики краевой инновационной площадки за 2016 год)».
 - c. «Развитие профессионально-личностных компетенций педагогов на основе Профессионального стандарта (коучинговый подход)».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
(МБОУ СОШ № 50)**

Российская Федерация, 350031, гор. Краснодар,
Берёзовский сельский округ

п. Берёзовый, ул. Целиноградская, 1

тел/факс (861) 2-113-320

e-mail: school50@kubannet.ru

http://school50.kubannet.ru

ОКПО 39749435 ОГРН 1022301921684

ИНН 2311028933 КПП 231101001

Исх. 2 от 10.02.17

на № _____ от _____

СПРАВКА

В 2015-2016 учебном году в проектной деятельности МБОУ СОШ №50 были задействованы 534 ученика и 43 педагога. Это на 26% больше, чем в предыдущий (2014-2015) учебный год. Проекты защищались учащимися на базовом и повышенном уровне.

Наблюдается положительная динамика защиты проектов учащимися на повышенном уровне с 23% в 2014-2015 учебном году до 31 % - в 2015-2016 учебном году.

Директор МБОУ СОШ № 50



A handwritten signature in black ink, appearing to read "V.V. Apestina".

В.В.Апестина

Справка по результатам анкетирования педагогического коллектива

Дата: - 22 апреля, 29 августа 2016 г.

Цель: определить «сильные» стороны рабочего места и зону ближайшего развития.

Методика: «12 вопросов» (авт. М. Бакингом, К. Коффман)

Данное анкетирование проводилось с использованием коуч - инструмента «шкалирование». Согласие с утверждениями оценивались по 10-бальной шкале как педагогом, так и администрацией образовательного учреждения.

Утверждения составлены на основе диагностики «12 вопросов».

№	Утверждения	Средний балл Апрель 2016 г.	Средний балл Декабрь 2016 года
1	Я понимаю, в чем состоят мои функции и что я должен делать на работе.	7.6	7.8
2	Я располагаю ресурсами, необходимыми для правильного выполнения работы (оборудование, материалы, информация)	7.1	7.1
3	Я могу ежедневно делать на работе то, что умею лучше всего	6.8	6.7
4	За последние 7 дней я получал благодарность или одобрение за хорошую работу.	5.8	6.0
5	У меня есть ощущение, что мой непосредственный руководитель уделяет мне достаточно внимания и я могу обсудить с ним любой вопрос.	7.2	7.2
6	В школе есть человек, который поощряет мой рост.	6.4	6.7
7	У меня есть ощущение, что на работе считаются с моим мнением. Я часто обсуждаю вопросы с коллегами во вне рабочее время.	7.5	7.9
8	У меня очень важная работа, я горжусь ею, я «вкладываю в неё душу»	6.7	6.8
9	Мои коллеги считают своим долгом выполнять работу качественно	6.9	7.1
10	В школе работает кто-либо из моих хороших друзей	7.2	7.2
11	За последние шесть месяцев кто-либо из коллег беседовал со мной о моем прогрессе	6.5	6.6

12	У меня интересная работа, я имею возможность учиться, развиваться, решать новые задачи.	7.3	7.3
----	---	-----	-----

Вывод:

По результатам анкетирования определены сильные стороны рабочего места:

1. Педагоги понимают в чем состоят их задачи и функции в рамках педагогической деятельности,
2. Условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют учиться, развиваться, решать новые задачи.
3. Коллеги считаются с мнением друг друга, обсуждают рабочие вопросы во вне рабочее время.
4. Педагоги считают своим долгом качественно выполнять свою работу и ценят старания коллег.
5. Педагоги считают свою работу важной.
6. Увеличился уровень вовлечённости педагогов коллектива в деятельность организации, которая является одним из показателей стремления качественно выполнять свою работу.
7. Решается проблема мотивации к саморазвитию педагогов, повышения уровня осознанности и вовлечённости.
8. Педагоги удовлетворены деятельностью администрации школы.

Зоны развития рабочего места, коллектива МБОУ СОШ № 50:

1. Остаётся зоной развития количества и качества обратной связи за хорошую работу, выполненную педагогами, что может позитивно сказываться на мотивации сотрудников.

2. Наметилась проблема самореализации педагогов через свою непосредственную деятельность (утверждение 3), что может отражать высокий уровень нагрузки учителей и ростом количества дополнительных функций.

3. Утверждение 8 отражающий уровень вовлечённости педагогов коллектива в деятельность организации остаётся зоной развития коллектива.

Педагог-психолог

Л.Н. Анохина

Справка по результатам анкетирования педагогического коллектива

Дата: - 5 декабря 2016 г.

Цель: определить степень вовлеченности педагогов в рабочий процесс.

Методика: Вовлеченность в рабочий процесс. Источник: KazEdu - это казахстанская образовательная социальная сеть. Режим доступа: <http://www.kazedu.kz/referat/122643> (дата доступа 15.11.2015г.; 5.12.2016 г.).

Уровень вовлеченности	% соотношение	
	2015 г.	2016 г.
Максимальный уровень вовлеченности 34-44 балла	10 %	13%
Высокий уровень вовлеченности 24-33 баллов	19 %	23%
Средний уровень вовлеченности 12-23баллов	61%	54%
Отсутствие вовлеченности 0-11 баллов	10 %	10%

Таблица 3. Форма анкеты для оценки ВП в рабочий процесс

	Согласен с утверждением в левой колонке	Скорее согласен с утверждением в левой колонке	Что-то среднее	Скорее согласен с утверждением в правой колонке	Согласен с утверждением в правой колонке	
Баллы	4	3	2	1	0	
Я понимаю, в чем состоят мои функции и что я должен делать	+				Мои задачи четко не определены, мне непонятно, что я должен делать, а что к моим функциям не относится	
Я знаю, чего ждет от меня руководство			+		Ожидания руководства мне непонятны	
Я знаю, на основании каких критериев оценивается моя работа			+		Я не понимаю, как оценивается моя работа	
На моем рабочем месте созданы все условия для качественного выполнения работы (оборудование, материалы, информация)				+	Условия на моем рабочем месте не позволяют мне качественно выполнять работу	
Руководитель уделяет мне достаточно внимания, я имею возможность обсудить любой вопрос					+	Я не чувствую внимания со стороны руководства
Руководитель и коллеги заинтересованы в результатах моего труда			+			Я не уверен, что моя работа кому-то нужна
Руководство ценит мои заслуги, отмечает успехи				+		Руководство не замечает мои успехи и достижения
Ко мне часто обращаются за советом коллеги и руководство		+				Моим мнением вряд ли кто интересуется
Я часто обсуждаю рабочие вопросы с коллегами в свободное время	+					У меня нет ни времени, ни желания обсуждать рабочие проблемы еще и после трудового дня
У меня интересная работа, я имею возможность учиться, развиваться, решать новые задачи	+					Я делаю все время одно и то же, новые задачи не появляются, и учиться в моей работе особо нечему
У меня очень важная работа, я горжусь ею и вкладываю душу в нее	+					В моей работе нечем особо гордиться, и мне не платят за то, чтобы я болел душой за дело

Примечание: в таблице отмечены ответы респондента, которые будут использованы ниже при расчете индекса вовлеченности.

**Мониторинг компетенций педагога
на основе «Профессионального стандарта педагога»**

**ПЕДАГОГ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ,
ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)
(УЧИТЕЛЬ)**

I.Общепедагогическая функция. Обучение		Само оценка по шкале от 1 до 10	Измере ние по шкале от 1 до 10 админис трацией ОУ	Выводы и рекомендации
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			
	Планирование и проведение учебных занятий			
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			
	Формирование универсальных учебных действий			
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)			

	Формирование мотивации к обучению			
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
	Средний балл			
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			

	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
	Средний балл			
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,			

	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
	Конвенция о правах ребенка			
	Трудовое законодательство			
	Средний балл			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
II. Воспитательная деятельность		Само оценка по шкале от 1 до 10	Измерение по шкале от 1 до 10 администрацией ОУ	Выводы и рекомендации
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации			
	Проектирование и реализация воспитательных программ			

	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			
	Средний балл			
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			

	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
	Средний балл			
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			

	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)			
	Средний балл			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
III. Развивающая деятельность		Само оценка по шкале от 1 до 10	Измерение по шкале от 1 до 10 администрацией ОУ	Выводы и рекомендации
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с			

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	Оказание адресной помощи обучающимся			
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка			
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
	Средний балл			
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			

	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
	Средний балл			
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и			

	закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			
	Средний балл			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
IV. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		Само оценка по шкале от 1 до 10	Измерение по шкале от 1 до 10 администрацией ОУ	Выводы и рекомендации
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной			
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе			
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также			

	своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек			
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек			
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе			
	Средний балл			
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы			
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания			
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки			

	программы начального общего образования			
	Средний балл			
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов			
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ			
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий			
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях			
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования			
	Средний балл			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
V. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		Само оценка по шкале от 1 до 10	Измерение по шкале от 1 до 10 администрацией ОУ	Выводы и рекомендации
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными			

	представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся			
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования			
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения			
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения			
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.			
	Средний балл			
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных			

	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение			
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую			
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности			
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе			
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)			
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования			
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием			
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции			
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками			
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения			
	Средний балл			
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и			

	организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)			
	Программы и учебники по преподаваемому предмету			
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности			
	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения			
	Основы экологии, экономики, социологии			
	Правила внутреннего распорядка			
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды			
	Средний балл			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
	Итоговый балл			

Приложение № 6

Сертификаты участников Международной онлайн конференции
«Все для наших детей» 14.03-04.04.2016 г.



ДОГОВОР № 3 о естественном сотрудничестве«14» марта 2016г.

г. Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 50) в лице директора Алевтисной Валентины Владимировны, действующего на основании Устава, с одной стороны и защитного МВК в Краснодар в лице директора А.И. Кудрявцева действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

По настоящему договору, носящему некоммерческий характер, стороны договорились сотрудничать в области проведения совместных исследований, научно-практических конференций, семинаров, вебинаров и подготовки педагогических кадров по проблеме повышения психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам воспитания развития и социализации учащихся начальной школы (коучинговый подход).

2. Правила и обязанности сторон

2.1. Стороны исходят из того, что совместное приложении их творческих усилий может ускорить решение задач по проблеме повышения психолого-педагогических компетенций родителей и педагогов и, как следствие, по вопросу воспитания, развития и социализации учащихся начальной школы в МБОУ СОШ № 50 и МВК в КД в целях решения этих задач стороны обязуются:

2.1.1. Обмениваться имеющимися в их распоряжении информационными, и научно-методическими материалами.

2.1.2. Находить творческие связи с целью разработки совместных научно-методических материалов в вопросах повышения психолого-педагогических компетенций родителей и вопросах воспитания, развития и социализации учащихся начальной школы (коучинговый подход).

2.1.3. Установить творческие контакты в области подготовки кадров, проведения совместных исследований, обмена преподавателями.

2.1.4. Не реже одного раза в год проводить конференции (онлайн-конференции, вебинары) или другие мероприятия для обсуждения полученных результатов и согласования дальнейших совместных усилий.

2.2. Право использования результатов совместной работы,

выполненной по настоящему договору, принадлежит обеим сторонам в равной мере в соответствии с гражданским кодексом РФ, законом РФ об авторском праве и смежных правах и иных нормативных актах, регламентирующих права на интеллектуальную собственность. Опубликование и печать материалов, полученных в результате проведения совместных работ, производится по взаимному согласованию.

3. Ответственность сторон

Настоящий договор не налагает на подписавшие стороны никаких финансовых обязательств. Все работы по настоящему договору выполняются безвозмездно.

Материальный ущерб, причиненный персоналом одной из сторон имуществу и великим правам другой стороны в ходе организации сотрудничества подлежит возмещению в полном объеме в соответствии с ГК РФ.

Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, если такое связано с обстоятельствами непреодолимой силы.

4. Срок действия договора

Настоящий договор заключается сроком на 3 лет, по истечении которого считается пролонгированным, если ни одна из сторон письменно не заявит о своем выходе из договора не позднее, чем за один месяц до его окончания.

Объем, содержание и сроки выполнения исследований в рамках настоящего договора определяются дополнительными планами, программами, техническими заданиями и другими документами, разработанными и согласованными сторонами.

Договор вступает в силу со дня подписания его обеими сторонами.

5. Адреса сторон

МБОУ СОШ № 50
Адрес: 351031, г. Краснодар,
пос. Березовый, ул. Целинградская, 3.
Тел. 8(861)7113350
ИНН 2511028933, КПП1231/01001
БИК 040309001 д/сч0925 06 030 8
р/с 40701810800003000001 в Южне ГУ
Банк «Росбанк» г. Краснодар
Директорам МО в Краснодар
тел/факс (861) 214-33-20,
e-mail: school50@kubanet.ru

Директор _____ В.В. Апестина
М.П. _____

МБОУ СОШ № 50
Директор В.В. Апестина
МБОУ СОШ № 50
ул. Целинградская, 3/1
г. Краснодар
Южне ГУ
р/с 40701810800003000001
в Южне ГУ
Банк «Росбанк» г. Краснодар
Директорам МО в Краснодар
тел/факс (861) 214-33-20,
e-mail: school50@kubanet.ru

Директор _____
М.П. _____
Краснодар
«Южне ГУ»
с/сч № 57

