

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

детский сад № 29

_____/Штеба А.Ш./

«15» августа 2023 г.

ЗАЯВКА

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования город Новороссийск

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Заведующий – Штеба Алла Шумафовна

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

353924, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака,8

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(8617)79-71-00, E-mail: madou.29@yandex.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):

<http://мадоу29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/293-q3>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Утверждено на педагогическом совете №1 от 25.08.2023 г.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование. Устав МАДОУ 29

https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--29-6kcq2bo9a.xn--p1ai%2Fimages%2F%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_3977b.pdf

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая и муниципальная апробационная площадка «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»	2017-2021 гг.	Апробация ООП ДО «Детский сад 2100»

<http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/291-q1>

По результатам реализации проекта:

- была проведена апробация ООП «Детский сад 2100»;
- выпущен сборник методических материалов «Педагогический калейдоскоп» по художественно-эстетическому развитию в рамках ООП «Детский сад 2100»;
- разработаны конспекты ОД с технологическими картами по рисованию;
- разработаны и выпущены буклеты для родителей;
- разработано комплексно-тематическое планирование для педагогов.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

«Современные модели тьюторского сопровождения развития субъектов образовательного процесса»

2.3. Цель проекта.

Цель проекта состоит в разработке и апробации модели тьюторского сопровождения одаренных детей и создании комплекса организационно-педагогических условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

2.4. Задачи проекта.

1. Провести анализ ресурсной базы и разработать нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности на примере МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск.

2. Разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий для реализации векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и

антропологического, направленных на обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения тьюторских практик в ДОО.

3. Разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения одаренных детей через создание комплекса организационно-педагогических условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

4. Сконструировать и внедрить систему мониторинга образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.

5. Масштабировать практический опыт через привлечение социальных партнеров, создание информационной базы и ресурсного центра тьюторского сопровождения одаренных детей.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Комплекс организационно-педагогических условий для реализации модели тьюторского сопровождения одаренных детей в ДОО

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

В ходе анализа теоретико-методологической базы, состоящей из исследований современных отечественных и зарубежных ученых, а также практического опыта работы современных образовательных организаций были выявлены следующие противоречия:

1. С одной стороны, действующие нормативно-правовые документы в области образования предполагают создание условий для качественного образования каждого ребенка, с другой стороны в условиях реализации идеи инклюзивного образования наблюдается ситуация повышенного внимания к категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, при этом категория одаренных детей «выпадает» из зоны «педагогического фокуса» педагогов ДОО.

2. С одной стороны, в соответствии с ФОП, для работы с одаренными детьми воспитатель должен стать педагогом-тьютором, способным построить индивидуальный образовательный маршрут, правильно организовать среду, наполнить ее в соответствии с потребностями и способностями ребенка, с другой стороны - в сложившейся практике образовательного процесса дошкольных образовательных организаций наблюдается недостаточная теоретико-методологическая и практическая разработанность технологического обеспечения реализации векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического с проработанными шагами, нормативно-правовым и методическим сопровождением;

Данный проект позволит эффективно разрешить выявленные противоречия, тем самым, обеспечить повышение качества образовательного процесса для каждого ребенка, включая категорию одаренных детей.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Предлагаемые в проекте решения основаны на традиционных образовательных технологиях, являются непротиворечивыми действующему законодательству в области образования, в частности ступени дошкольного образования, при этом их реализация предполагает повышение качества образования для одаренных детей. Вместе с тем традиционные образовательные технологии амплифицируются механизмами индивидуализации образования в ДОО посредством тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности.

В качестве ресурсного потенциала предполагается реализация следующих направлений:

- родительский клуб как ресурс тьюторского сопровождения;
- тьюторское сопровождение организации жизненного пространства участников детско-взрослых отношений;
- дистантное сопровождение в работе Консультационного центра;
- тьюториал как система открытых занятий сопровождения одаренных детей.

Внедрение данных форм позволит оптимизировать и разнообразить воспитательно-образовательный процесс, активизировать познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников, вызвать проявление творческих способностей, побудить воспитанников/педагогов/родителей к применению теоретических знаний на практике.

Разработанная модель тьюторского сопровождения отражает требования реализации ФГОС ДО. Анализ литературы и методических разработок педагогического сообщества Краснодарского края и города позволяет сделать вывод об инновационности данного направления. Пакет документов, разработок и анализ эффективности деятельности, полученные в результате апробации, являются эффективной поддержкой реализации возможных моделей тьюторского сопровождения в ДОО.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Результаты апробации системы тьюторского сопровождения, полученные в МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск, позволят использовать данную модель в других ДОО Краснодарского края.

Модель тьюторского сопровождения позволит организовать в ДОО процесс индивидуализации образования в следующих направлениях:

➤ **Практическая значимость Проекта для администрации ОО:**

- повышение имиджевой привлекательности для заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- повышение качества образования и обеспечение вариативности образовательных услуг;
- организация дополнительных услуг тьюторского сопровождения по запросу родителей.

➤ **Практическая значимость Проекта для педагогов:**

- создание условий для построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития педагогов;
- методическое сопровождение в работе с одаренными детьми при реализации ИОМ;
- повышение уровня профессиональной компетентности в области достижения воспитанниками ДОО планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального образовательных стандарта дошкольного образования.

➤ **Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:**

- повышение качества образования в ДОО за счет индивидуализации образовательного процесса, совершенствования методов обучения и воспитания;
- дистантное сопровождение родителей (законных представителей) в работе Консультационного центра;
- повышение родительской ответственности и «включенности» семьи во взаимодействие с педагогами ДОО при реализации образовательного маршрута одаренного ребенка;

➤ **Социальная практическая значимость Проекта:**

- реализация образовательных возможностей инфраструктуры дошкольной образовательной организации и сети социальных партнеров ДОО с точки зрения их ресурсности для реализации ИОМ каждого обучающегося.
- рост профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми;
- рост удовлетворенности общественности качеством работы ДОО.

➤ **Психологическая практическая значимость Проекта:**

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, так как «конечные

продукты» проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности дошкольных образовательных организаций к реализации векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического, направленных на обеспечение научно-методическое и нормативно-правового сопровождения тьюторских практик.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Предлагаемые в рамках Проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности МАДОУ, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Необходимые нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС ДО.

Предложенная модель позволяет системно и качественно решать проблему выявления и поддержки одаренных детей. Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: «...обеспечить...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» путем решения следующих задач: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;..»

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года;

— Достижение результатов проекта, состоящие в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др., соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которая состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Активное внедрение модели инклюзивного образования в основном сводится к созданию специальных условий для детей преимущественно категории ОВЗ. Однако, в недавно разработанных и принятых Программах, в частности ФОП большое внимание уделяется работе с детьми с различными образовательными потребностями, в том числе с признаками одаренности. Это направление выделяется в «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как одно из значимых. Соответствие требованиям Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» предполагает включение в модель профессиональной компетентности педагога тьюторских компетенций. В контексте реализации обобщенной трудовой функции «тьюторское сопровождение обучающихся» воспитатель должен стать педагогом-тьютором, чтобы учесть не только особенности детей с ОВЗ, но и способности одаренных детей, выстроить индивидуальный образовательный маршрут, правильно организовать среду, наполнить ее в соответствии с потребностями ребенка.

Предлагаемая инновационная модель с проработанными шагами, нормативно-правовым обеспечением предполагает новое содержательно-смысловое наполнение деятельности педагогов в работе с детьми с признаками одаренности в соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования.

По результатам опроса изучения мнения родителей одним из приоритетных направлений ДОО должна стать работа с одаренными детьми. Работа в данном направлении позволяет выявить трудности родителей, связанные с детской одаренностью; способствует профилактике и коррекции психологического и эмоционального дискомфорта одаренных детей, обеспечивает организацию сопровождения одаренных детей в условиях семьи.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проблема раннего выявления одаренных детей и молодежи в России принимает масштабный характер на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, районном и т. д. Развитие различных сфер человеческой жизнедеятельности в современном мире обусловило интерес общества к одаренным детям – будущей интеллектуальной и творческой элите, так как благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. Все это делает проблему одаренности особо актуальной: разрабатываются инновационные программы раннего выявления детей с признаками одаренности; проектируются долгосрочные программы поддержки одаренной молодежи; ведется поиск оптимальных условий реализации творческого потенциала. В том числе уточняются теоретические положения феноменологии одаренности; рассматриваются различные подходы к проблеме одаренности. Особо подчеркивается необходимость комплексной целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, объединения отдельных звеньев этой работы во взаимосвязанную систему, обеспечивающую условия для выявления разнообразных видов одаренности и адекватные образовательные возможности для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка в сфере образования.

В исследованиях последних лет предпринимается попытка создать функциональную модель сопровождения тьютором индивидуальной образовательной траектории (Н. В. Рыбалкина); изучить влияние тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е.А. Александрова); на основе принципов тьюторского сопровождения создать систему дополнительного образования (Е.Б. Колосова) и дистанционного образования (Е.Л. Гаврилова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников).

С опорой на философию открытого образования (Е.П. Белозерцев, Б.С. Гершунский, Э.Н.Гусинский, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкий, Н.П. Пищулин, В.М. Розин, И. Савицкий, В.И. Слободчиков, П.Г.Щедровицкий и др.) в настоящее время формируется тьюторская практика, охватывающая системы общего и профессионального образования (Г.Н. Беспалова, В.Г. Богин, Л.М. Долгова, Т.М Ковалёва, Е.А. Суханова, М.П. Черемных), а также формируется образовательный заказ на подготовку тьютора в образовательных учреждениях разного типа.

Современная система дошкольного образования направлена на как можно более раннее определение ресурсного потенциала воспитанников для определения перспектив его развития в соответствии с имеющимися у ребенка задатками, способностями или же, напротив, ограничениями.

Теоретические и методологические основания проекта составляют: основные положения системного подхода (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский и др.); теоретические основы личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); антропологический подход (Б.М. Бим-Бад, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Сагатовский, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Э.Г. Юдин); процессуально-деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.); индивидуально-ориентированный подход (С.И. Гессен, Т.М. Ковалева, Е.А. Суханова, А.Н. Тубельский, А. А. Теров, И.Д. Фрумин); аксиологический подход (В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, В.А. Сластёнин).

В последнее время в рамках реализации индивидуализации учебного процесса на первый план вышла проблема построения индивидуальной образовательной траектории учащегося, которую А.В. Хуторской рассматривает как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ребенка в образовании. Под личностным потенциалом ребенка понимается совокупность его познавательных, творческих способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей обучающихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям.

Необходимо отметить, что сегодня для российского образования важно практическое применение принципа индивидуализации, который можно осуществлять посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме личностно-ориентированного обучения, концепции его индивидуализации и построения индивидуальной образовательной траектории, в которой центральной проблемой является развитие личности и ее индивидуальности. По словам Е.А. Александровой, суть ее – признание неповторимости и уникальности каждого человека, его творческих способностей и неограниченных возможностей для саморазвития. Это делает востребованным и актуальным тьюторскую позицию педагога в образовательном процессе, который напрямую работает с процессами индивидуализации (Т.М. Ковалева) через реализацию тьюторского действия осуществляя функции сопровождения.

Еще одно педагогическое направление, нацеленное на развитие самоопределения личности – это педагогическая поддержка. В определении О.С. Газмана педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Опираясь на идеи О.С. Газмана, Б.Д.Элькониной, Е.А. Александровой и др. о сущности «педагогической поддержки» и «педагогического сопровождения» мы считаем,

что эти категории не противоречат, а дополняют друг друга при опережающем действии педагогики сопровождения.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что одним из самых результативных методов осуществления педагогического сопровождения является применение тьюторского действия, являющегося элементом процесса индивидуализации в ситуации открытого образования и формирующегося в органическом единстве философских, педагогических, психологических, нравственных и социологических компонентов. Тьюторское сопровождение учащихся в процессе самообразования – вид гуманитарного педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия подопечному для осуществления и осмысления самообразовательных действий. Тьюторство – это педагогическая идеология, основанная на философии гуманизма, концепции педагогической поддержки, методах педагогики сотрудничества.

Наличие широкого спектра существующих тьюторских практик в различных областях образовательной системы, потребовал изучения философских и исторических оснований тьюторства для раскрытия его базовых позиций и сущностных характеристик. Тьютор – это не только педагог, это такая культурная позиция (Т.М. Ковалёва), в которой специалист работает с процессом индивидуализации. Процесс индивидуализации – процесс поиска индивидуального пути к хорошему, качественному для этого конкретного ребенка/взрослого образованию. Особую актуальность тьюторство приобретает в современном мире, где человек часто сталкивается с ситуацией отсутствия норм или где нормы не работают. Цель деятельности тьютора состоит в сопровождение процесса становления обучающегося как субъекта собственной деятельности в ситуации неопределённости через работу с индивидуальной образовательной программой.

Проблема сопровождения одаренных детей – проблема государственного уровня. Одним из возможных путей ее решения является развитие идеи тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях российского образования. Модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях дошкольного образования позволит по-новому взглянуть на позиции субъектов образовательной деятельности – одаренного воспитанника и педагога, грамотно выстроить систему их взаимодействия, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности ребенка. Исследователи Л.В. Бендова и А.Г. Чернявская подробно анализируют термин «тьютор», приводя несколько определений, которые сводятся к следующему общему значению: тьютор — это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования. Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий констатируют, что тьютор — это позиция,

сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Сравнение данных определений позволяет выявить основные ключевые основания тьюторского сопровождения. Для сопровождающего – это организация и поддержка, а для сопровождаемого – самообразование. Тьютором может быть использована совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения – диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии. Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с воспитанниками деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Следовательно, тьюторскому сопровождению необходимо юридическое оформление, регламентация. Тьютор – воспитатель, социальный педагог дошкольного образовательного учреждения (ДОО), имеющий психологическое образование или педагог дополнительного образования.

Цель тьюторского сопровождения – общее развитие ребенка, выявление вундеркиндов, наблюдение за одаренными. Процесс организации тьюторского сопровождения предполагает: удовлетворение базовых потребностей ребенка; обеспечение в ДОО психологической и социальной безопасности; удовлетворение первичных интересов дошкольника; превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в ДОО, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками; формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

Результатом работы тьютора может быть: банк данных на детей старшей и подготовительной групп (маршрутные листы, мониторинг результатов), рекомендации родителям для поступления детей в общеобразовательную школу или учреждение дополнительного образования.

Федеральная образовательная программа (п. 28 пп. 28.1 Утверждена приказом №1028 Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.) подразумевает коррекционно-развивающую и диагностическую работу педагогов, которая включает:

-изучение направленности детской одаренности;

-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

В рамках реализуемого проекта предполагается конструктивное взаимодействие учреждений, в которых проводится сопровождение одаренных детей, с органами управления образованием, участие в межрегиональных мероприятиях для одаренных детей и педагогов; организацию переговорных площадок, где обсуждаются проблемы и пути их решения, стажировок, семинаров, рабочих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп педагогов-тьюторов, распространение информационно-методических материалов. В изменяющихся условиях современности необходима перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в деле образования подрастающего поколения, смена его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций. Ориентиром педагогической деятельности мы определяем вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента воспитанников (от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья), индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого воспитанника. Моделирование позволит составить полное наглядное представление о целостности образовательной деятельности (от целеполагания до самоанализа и результатов деятельности), овладевать способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности.

Создание условий для индивидуализации образовательного процесса как дополнительного ресурса развития современной педагогики, позволяющего формировать личность ребенка нового поколения, способного к жизни в стремительно меняющемся обществе при помощи педагога новой формации, ведущего научную, инновационную и экспериментально-исследовательскую деятельность.

8. Программа – календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Январь – май 2024 г. (аналитико-ориентационная постановка)						

1.	01.01.	1.02	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	выявление уровня готовности педагогических работников всех структурных подразделений МАДОУ детского сада №26 принимать участие в проектной деятельности, нацеленной на реализацию модели тьюторского сопровождения одаренных детей; определение основных направлений деятельности по реализации проекта: анализ, моделирование	заключение соглашений о сотрудничестве образовательных организаций , участвующих в проекте	определение позитивной, нейтральной, негативной позиции педагогических работников МАДОУ № 29 к вопросу участия в инновационной проектной деятельности с последующим принятием административно-управленческих, организационно-методических, психолого-педагогических мер.
2.	01.02	15.03	разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Приказ о создании творческой группы по сопровождению инновационного проекта. Приказ об утверждении перспективного плана реализации проекта на период 2024-2026 гг. Перспективный план реализации проекта; дорожная карта реализации и проекта,

						локальная нормативно правовая документация по проекту
3.	20.03	31.05	подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки (воспитателями, педагогом-психологом) признаков одаренности у воспитанников	отбор валидного диагностического инструментария. Формирование комплекса методик диагностики признаков одаренности у воспитанников (тесты, опросники, беседы, стандартизированное наблюдение)	предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности в отношении детей с признаками одаренности	комплекс диагностических методик для оценки (воспитателями, педагогом-психологом) признаков одаренности у воспитанников
4.	20.03	31.05	формирование базы практик индивидуализации, ориентированных на интересы и запросы детей с признаками одаренности	подбор диагностических методик для определения интереса и образовательного запроса детей с признаками одаренности	организация практик индивидуализации, ориентированных на интересы и запросы детей с признаками одаренности	Методическое пособие с комплексом практик индивидуализации, ориентированных на интересы и запросы детей с признаками одаренности
Июнь - декабрь 2024 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
5.	1.06	31.08	разработка перспективного плана реализации проекта по теме: «Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в	анализ, синтез, моделирование, проведение SWOT-анализа для определения сильных и слабых сторон ДОО	методическое сопровождение и консультирование руководителя проекта по вопросам перспективного планирования	перспективный план реализации проекта по теме: «Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации»

			дошкольной организации»			
6.	1.09	30.11	разработка плана мероприятий по повышению тьюторской компетентности педагогов ДОО	планирование, проектирование, анализ программ КПК, направленных на повышение тьюторской компетентности педагогов ДОО	использование ресурсов учреждений высшего и дополнительного профессионального образования для формирования банка предложений по организации и проведению курсов КПК	план мероприятий по повышению тьюторской компетентности педагогов ДОО
7.	1.12	31.12	проектирование организационно-педагогических условий и технологического обеспечения реализации проекта	анализ существующей педагогической практики по сопровождению одаренных детей в условиях ДОО и определение профессиональных дефицитов для их дальнейшего преодоления	методическое сопровождение педагогов и их привлечение к определению комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для реализации проекта	комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий эффективность реализации инновационного проекта по теме: «Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации»
Январь – декабрь 2025 г. (этап локальной апробации)						
8.	10.01	28.02	апробация мероприятий, направленных	корректировка плана мероприятий с	предварительная апробация	мониторинг индивидуализации

			<p>на индивидуализацию образования в ДОО посредством тьюторского сопровождения одаренных детей</p>	<p>учетом промежуточного мониторинга и векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического; создание организационно-педагогических условий для осуществления личностно – значимой деятельности детей с опорой на субъектную позицию ребенка, его индивидуальные выбор, интересы, способности и особенности развития.</p>	<p>мероприятий с учетом промежуточного мониторинга и векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического; создание организационно-педагогических условий для осуществления личностно – значимой деятельности детей с опорой на субъектную позицию ребенка, его индивидуальный выбор, интересы, способности и особенности развития.</p>	<p>деятельности одаренных детей в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение индивидуальных маршрутов в ДОО в следующих направлениях: - сопровождение одаренных детей; - родительский клуб как ресурс тьюторского сопровождения . - дистантное сопровождение в работе Консультационного центра. - Тьюторское сопровождение организации жизненного пространства участников детско-взрослых отношений.
9.	1.03	31.05	<p>совершенствование и реализация организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях ДОО</p>	<p>разработка индикативных показателей эффективности реализации инновационного проекта;</p>	<p>использование административных и психолого-педагогических ресурсов</p>	<p>созданы организационно-педагогические условия; разработаны индикативные показатели эффективности реализации модели тьюторского сопровождения одаренных детей</p>

10.	1.06	30.08	повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам тьюторского сопровождения одаренных детей	обучение педагогов на курсах повышения квалификации; семинары-практикумы; вебинары	использование ресурсов учреждений высшего и дополнительного профессионального образования	высокий уровень профессиональной и методической компетентности педагогов-участников проекта
11	1.09	31.10	анализ эффективности инновационного проекта	методические совещания, семинары-практикумы	методическое сопровождение педагогов	Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях индивидуализации образования в дошкольной организации
12	1.11	30.12	подготовка научно-практических публикаций по теме тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях ДОО	анализ научного и практического материалов по результатам инновационной деятельности	методическое сопровождение педагогов	научно-практические публикации по теме тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях ДОО
Январь-май 2026 г. (этап комплексной диссеминации)						
13	10.01	31.05	трансляция опыта работы на площадках (семинарах-практикумах и мастер-классах и др.) различного уровня (муниципального, краевого)	размещение информации об инновационной деятельности по индивидуализации образования на сайте ДОО.	организация дистанционного взаимодействия с методическим центром, сетевыми партнерами.	выступления на площадках (семинарах-практикумах и мастер-классах и др.) различного уровня (муниципального, краевого)
14	10.01	31.05	привлечение к участию и сотрудничеству различные организации,	представление результатов инновационной деятельности; обсуждение эффективности	организация дистанционного взаимодействия с методическими	развитие и расширение методической сети с организациями

			структуры города и края	проекта с сетевыми партнерами	м центром, сетевыми партнерами.	города, края, России
15	10.01	31.05	мастер-класс для педагогических работников	мастер-классы, анализ, обобщение практического опыта	организация непосредственного взаимодействия с методическим центром, сетевыми партнерами.	методические рекомендации по проектированию индивидуальным образовательным маршрутов для одаренных детей в условиях ДОО
16	10.01	31.05	участие в конференциях всероссийского и международного уровней	подготовка докладов, публикация научных статей	методическое сопровождение педагогов	доклады, сообщения, публикации статей в сборниках по итогам международных и всероссийских конференций
17	10.01	31.05	участие в конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, федерального уровня	подготовка участников конкурсов профессионального мастерства	информационная поддержка, методическое сопровождение педагогов	участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший педагогический работник Краснодарского края», конкурс видеозанятий «Работаем по стандартам» и др.
Июнь декабрь 2026 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
18	1.06	30.08	углубленный итоговый анализ ситуации в ДОО по теме инновационной деятельности	подготовка аналитического отчета по итогам реализации инновационного проекта	методическое и информационное сопровождение	аналитический отчет по итогам реализации инновационного проекта
19	1.09	30.12	осуществление комплекса мероприятий по распространению результатов	организация и проведение серии зональных семинаров по темам:	создание условий для осуществления комплекса мероприятий	тиражирование инновационного опыта на различных педагогических площадках.

			инновационной деятельности	- сопровождение одаренных детей; - родительский клуб как ресурс тьюторского сопровождения ; - дистантное сопровождение в работе Консультационного центра; - тьюторское сопровождение организации жизненного пространства участников детско-взрослых отношений	й по распространению результатов инновационной деятельности.	- Публикация результатов реализации проекта в информационных ресурсах в сети «Интернет», в СМИ.
20	1.09	30.12	развитие методические сети с образовательными организациями муниципалитета, края, России по вопросам тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации	обобщение и обсуждение вариантов методического взаимодействия с образовательными организациями	дистанционное, информационное и методическое сопровождение	Методическая сеть социальных партнеров из числа образовательных организаций муниципалитета, края, России

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
I.	Шумилова Елена Аркадьевна	ФГБОУ ВО «КубГУ», зав.кафедрой	Федеральный эксперт дополнительных образовательных программ,	научный консультант проекта

		дефектологии и специальной психологии; ГБОУ ИРО КК, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.	руководитель трех (две завершили деятельность, третья – на втором этапе реализации) краевых инновационных и стажировочных площадок по работе с детьми с ОВЗ. Научный руководитель авторской интегративной методики развития детей с РАС (НКО ДПО «MartSchooll» г. Туапсе). Победитель конкурса грантов КНФ (2021г.) с финансированием на период 2022-2023 гг. Тема проекта: «Создание и внедрение цифровой программы мониторинга достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных результатов в условиях инклюзивной образовательной среды»	
2.	Штеба Алла Шумафовна	МАДОУ детский сад №29, заведующий	Краевая и муниципальная апробационная площадка «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»	руководитель, разработчик проекта
3.	Митричева Надежда Николаевна	МАДОУ детский сад №29, старший воспитатель	Краевая и муниципальная апробационная площадка «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»	Научный руководитель
4.	Гусева Наталия Александровна	МАДОУ детский сад №29, заместитель заведующего по УВР	-	Участник
5	Гаврилюк Юлия Анатольевна	МАДОУ детский сад №29, инструктор ФК	-	Участник
6	Хоботова Ольга Петровна	МАДОУ детский сад №29, педагог-психолог	Краевая и муниципальная апробационная площадка «Комплексное развитие ребенка дошкольного	Участник

			возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»	
7	Комиссарова Ольга Александровна	МАДОУ детский сад №29, старший воспитатель	Краевая и муниципальная апробационная площадка «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»	Участник
8	Кузнецова Алена Александровна	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск	-	Юрист
9	Бородкин Александр Андреевич	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск	-	Программист

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204	Документ характеризует формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474	Документ определяет возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года
3.	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Документ определяет возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года; достижение результатов проекта, состоящие в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др.

4.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, где в пункте 5	Документ определяет формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5.	ФОП п.28 пп 28.1 Утверждена приказом №1028 Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.	Документ характеризует коррекционно-развивающую и диагностическую работу в ДОО, которая включает: изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
2.	Недостаток организационных, методических, дидактических разработок, адекватных задачам инновационного проекта	Анализ и реализация комплекса административных мер по созданию необходимых организационно-педагогических условий
3.	Психологическая неготовность педагогов к работе в инновационном формате. Недостаточная мотивация участников проекта	Организация и проведение методических семинаров по теме инновационного проекта. Определение механизмов стимулирования, направленных на повышение мотивации педагогов.
4.	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
5.	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов. Привлечение внимания к вопросу развития профессиональных компетенций педагогов.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля предусматривает следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа;
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;

- своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Критерии результативности:

1) позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности (показатели: наличие утвержденной дорожной карты внедрения инновационных форматов управления, методических рекомендаций по использованию каждого из них, создание банка оценочных процедур и инструментов);

2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, оказывающих наставническую помощь);

3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, доля педагогов и обучающихся, удовлетворенных условиями образовательного процесса).

Средства контроля:

- а) проверка и сравнение качества образования;
- б) анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей;
- в) аудит эффективности работы управленческой команды;
- г) наблюдение за деятельностью педагогов образовательной организации;

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО.

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы ДОО в соответствии с новыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, мониторинг и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте ДОО.

2.13. Организации-соисполнители проекта.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск	Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов в направлении формирования тьюторской компетентности сотрудников ДОО по вопросам индивидуализации образовательного процесса
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золотой орешек» муниципального образования город Новороссийск	Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов в направлении формирования тьюторской компетентности сотрудников ДОО по вопросам индивидуализации образовательного процесса
4.	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта – реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: краевой конкурс «Инновационный поиск»; фестиваль «От инновационных идей до методических пособий».

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Публикации:

– в сборнике материалов конференции: Гусева Н.А., Нестеренко И.Е. Современная семья как источник ресурсов личности // Наука и знание: актуальные проблемы устойчивого экономического развития и обеспечения безопасности регионов России: правовые, социально-экономические и гуманитарные аспекты/ под общ. ред. Л. А. Демидовой, Т. А. Куткович// Материалы XXV международной научно-практической конференции 13-14 апреля 2023 года, г. Новороссийск. – Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2023. – С. 50-62;

– в научном журнале: Гусева Н. А., Нестеренко И. Е. Психокоррекционная программа развития коммуникативной компетентности у сотрудников организации // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования / Сборник научных трудов. Вып. 11 // под общ. ред. Л. А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2023. – С. 27-39.

Ссылка: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54029750>

–Гусева Н.А. Митричева Н.Н. Тьюторское сопровождение как форма индивидуализации образовательного процесса// сборник методического материала / рецензент Кособянец О.Я., главный специалист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования г. Новороссийск /авт.-сост.: Н.А. Гусева, Н.Н. Митричева – Новороссийск: МАДОУ детский сад №29 МО г. Новороссийск, 2023. – 164 с.

Сборник: <http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/312-сборник-МАДОУ-29-тьютор>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами *федерального уровня*:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")

–Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05. 2018 года №204;

– Национальный проект РФ «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

регионального уровня:

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. №2770-КЗ.

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 (ред. от 12.08.2021) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

– Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №323 от 06.06.2023г. «Об утверждении Положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск»

иные документы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.)

– Образовательная программа МАДОУ детский сад № 29. (принята на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г.)

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

– реализация повышения квалификации педагогических работников (воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования) посредством обучающих, проблемно-аналитических, экспертных семинаров, вебинаров, круглых столов, деловых игр и др. по проблеме тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности;

– методическая, научная поддержка участников проекта;

– апробация моделей научно-методического сопровождения инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагога по вопросам тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности в региональной системе образования;

– подготовка и издание научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации моделей тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности в масштабах края и страны;

– участие в краевых и межрегиональных научно-практических конференциях по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по осуществлению тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности в ДОО, а также разработана программа формирования тьюторских компетенций педагогов по использованию этого ресурса в дошкольных учреждениях. Сотрудничество с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «КубГУ» и ГБОУ ИРО Краснодарского края обеспечивает возможность внешней экспертной оценки всех инновационных продуктов. МАДОУ детский сад №29 располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно транслировать инновационный опыт как в очной, так и дистанционной формах. В ДОО имеется компьютерная техника, установлены принтеры, оборудование Wi-Fi; интерактивные доски, проектор; методические и учебные пособия.

Распространение инновационного опыта по сопровождению детей с признаками одаренности в ДОО для повышения квалификации педагогических работников обеспечивает:

- формирование тьюторской позиции педагога, диагностический инструментарий, обеспечивающий индивидуализацию образовательного процесса в ДОО;
- профессиональный рост педагогов;
- возможность реализации тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях ДОО и является основой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- обновление содержания образования, в частности, - определение организационно-педагогических условий, способствующих индивидуализации образования.

Устойчивость результатов проекта подтверждена уже существующей педагогической практикой и на I этапе внедрения нового проекта в рамках ФОП. Инновационная деятельность по теме проекта нацелена на подготовку ресурсов для эффективной реализации модели сопровождения детей с признаками одаренности в новых образовательных условиях.

Устойчивость проекта обусловлена эффективностью изменения содержания образования, ориентированного на самореализацию и развитие талантов как национальную цель развития Российской Федерации; на разработку многоуровневой системы работы с

одаренными воспитанниками, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск	353913 Краснодарский край г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 35 Б	Договор о взаимном сотрудничестве от 21 ноября 2022 г. https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--6kcq2bo9a.xn--plai%2Fimages%2FДоговор_о_сотрудничестве_29744_1_29dba.pdf
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золотой орешек» муниципального образования город Новороссийск	353907 Краснодарский край г. Новороссийск, ул. Козлова, 65	Договор о взаимном сотрудничестве от 21 ноября 2022 г. https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--6kcq2bo9a.xn--plai%2Fimages%2FДоговор_о_сотрудничестве_29744_1_29dba.pdf

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 г. (1 этап)	Средства из внебюджета (курсы тьюторского сопровождения)
2	2025 г. (2 этап)	Финансирование не предусмотрено
3	2026 г. (3 этап)	Финансирование не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Мероприятие	Ссылка
XXV международная научно-практическая конференция "Наука и знание: актуальные проблемы устойчивого экономического развития и обеспечение безопасности регионов России: правовые, социально-	http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/317-научно-практическая-конференция-гусева-н-а

<p>экономические и гуманитарные аспекты" на базе Новороссийского института (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (Гусева Наталия Александровна зам.заведующего МАДОУ 29)</p>	
<p>Городской семинар на базе ДОО №10 г. Новороссийск Тема: «Создание эмоционально-благополучной атмосферы в ДОО на различных уровнях в рамках сетевого взаимодействия ДОО» (Гусева Наталия Александровна зам.заведующего МАДОУ 29)</p>	<p>http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/316-городской-семинар-гусева-22-12-2022</p>
<p>Городской семинар Тема: "Тьюторское сопровождение, как форма индивидуализации образования в ДОО". (организаторы: Гусева Наталия Александровна зам.заведующего МАДОУ 29, Митричева Надежда Николаевна, старший воспитатель МАДОУ 29)</p>	<p>http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/315-городской-семинар-тьютор-26-10-2022 Справка Гусева Н.А.: http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/308-городской-семинар-справка-гусева-н-а Справка Митричева Н.Н.: http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/309-городской-семинар-справка-митричева-н-н</p>
<p>II ежегодная Международная научно-практическая конференция "Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования". «Кубанский государственный университет». (Заведующий МАДОУ детский сад 29 Штеба А.Ш., Гусева Н. А., зам.заведующего МАДОУ 29, Митричева Н.Н., старший воспитатель МАДОУ 29, Воспитатели: Соболева С.М., Борисова С.Г., Вельмина А.В., Пищухина А.С., Свеколкина Е.П.)</p>	<p>http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/302-научно-практическая-конференция-1</p>
<p>II ежегодная Международная научно-практической конференция "Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования". (Заведующий МАДОУ детский сад 29 Штеба А.Ш., Гусева Н. А., зам.заведующего МАДОУ 29, Митричева Н.Н., старший воспитатель МАДОУ 29)</p>	<p>http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/305-научно-практическая-конференция-3</p>
<p>Научно-практический семинар «Современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/306-научно-практический-семинар-гаврилюк-ю-а-2</p>

детей и подростков с ограниченными возможностями» Тема: «Инклюзивное физическое воспитание в условиях ДОО» (Гаврилюк Ю.А. Инструктор ФК МАДОУ 29)	
Научно-практический семинар «Современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями» Тема: «Дидактические игры по развитию речи» (Борисова С.Г. воспитатель МАДОУ 29)	http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/307-научно-практический-семинар-борисова-с-г
Семинар для педагогов ДОО Тема: "Коммуникативная компетентность педагогов в ситуации профессионального конфликта" (Гусева Н. А., зам.заведующего МАДОУ 29, Митричева Н.Н., старший воспитатель МАДОУ 29)	http://МАДОУ29.рф/наши-специалисты/9-uncategorised/314-семинар-ДОО-15-12-2022
Проект «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации»	https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--29-6kcq2bo9a.xn--p1ai%2Fimages%2FДОО_29_Паспорт_инновационного_проекта_1_00df0.docx
Приказ о присвоении муниципальной инновационной площадки МАДОУ детский сад 29	https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--29-6kcq2bo9a.xn--p1ai%2Fimages%2FПРИКАЗ_18.05.2022_488_b4045.pdf
Презентация «Тьюторское сопровождение как форма индивидуализации образования ДОО»	https://cloud.mail.ru/public/epSd/F6WzZQKDb
Проект «Успешный педагог-успешный ребенок». (Заведующий МАДОУ детский сад 29, Штеба А.Ш.)	https://cloud.mail.ru/public/7hqf/aEDdqsdt
Проект «Детская одаренность или как развить успешность каждого ребенка?»	https://cloud.mail.ru/public/Mvbf/h6T27hJoT