

План – конспект внеурочного занятия по ФГОС
учителя географии МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
Беленко Татьяны Петровны

Кружок « Юный краевед»

Класс - 8

Тема занятия: «Рекреационные возможности г. Новокубанска и окрестностей».

Тип занятия: открытие новых знаний.

Образовательная цель: формирование способности у обучающихся к новому способу действия.

Развивающая цель: Формирование образа родного края и малой родины. Формирование понятий «храм», «памятник», «памятник природы», «рекреационные ресурсы» «достопримечательность», умение объяснять эти понятия. Развивать исследовательские навыки.

Воспитательная цель: Уважение к своей родине, бережное отношение к ее достопримечательностям, духовным ценностям и объектам истории и природы.

Формирование УУД:

Личностные действия: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, ценить и принимать базовые ценности. Уважение к своей родине, ее достопримечательностям, истории и духовности.

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде карты, текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Основные понятия: «родина», « храм», «памятник», «памятник природы», «рекреационные ресурсы», «достопримечательность».

Вид используемых на уроке средств и ИКТ: интерактивный комплекс, раздаточный материал для работы в группах (тексты, изображения), приложения Яндекс – карта (либо распечатанные фрагменты Краснодарского края, Новокубанского района).

интернет-ресурсы для кейса: <https://www.kuban.kp.ru/daily/25624.4/790863/>

<http://uspenskoe.bezformata.com/listnews/most-mezhdu-proshlim-i-budushim/63324907/>

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&http://images.esosedi.org/zhd_most_okolo_nachala_veka_pri_s/14473255/index.html#lat=44866941&lng=41484632&z=15&mt=1&v

<https://kuban.mk.ru/articles/2017/06/06/kakim-bylo-kubanskoe-letto-velikogo-poeta-pushkina.html>

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Мотивационный этап .	- Приветствую всех.	Настраиваются, приветствуют учителя.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.

<p>1.Этап актуализации знаний.</p>	<p>Занятие мы начнем с работы с картой. На Яндекске найдем карту и на ней Краснодарский край. -В чем особенность положения города Новокубанска? -С какими районами граничит Новокубанский район? - Вспомним, что означает термин рекреационные ресурсы?</p>	<p>Учащиеся рассматривают карту (можно использовать интерактивную). Ответы: г. Новокубанск расположен на 44°47' с.ш. и 41°05' в.д. на левом берегу Кубани. Новокубанский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края и граничит на севере с Гулькевичским районом, на северо-востоке со Ставропольским краем, на востоке - с Успенским, на юге - с Отрадненским, на западе - с Лабинским, Курганинским районами Краснодарского края. Рекреационные ресурсы — это совокупность явлений природы, а также природных и созданных людьми объектов, используемых ими в целях отдыха, лечения, туризма. К рекреационным ресурсам можно отнести природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир); культурно-исторические достопримечательности.</p>	<p>Познавательные: Анализировать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. Личностные: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Коммуникативные: Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности.</p>
<p>2.Этап создания проблемной ситуации</p>	<p>Представим себе ситуацию, что к вам издалека на неделю приехали гости, что интересного вы могли бы рассказать и показать в г. Новокубанске и его окрестностях. Какие достопримечательности в городе и сопредельных с ним территориях нам известны? Определим рекреационные возможности города Новокубанска и окрестностей.</p>	<p>Называют городской парк и некоторые известные достопримечательности (часовню, Вечный огонь, памятник А.С. Пушкину в центре г. Новокубанска).</p>	<p>Познавательные: Анализировать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. Регулятивные:Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей Коммуникативные: Выдвигать версии. Личностные: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные</p>

			мировоззренческие позиции.
3.Этап целеполагания	<p>Попробуйте поставить цель перед собой.</p> <p>Сегодня предстоит работа в группах, разбейтесь на четыре. Необходимо воспользоваться подготовленной для вас информацией, взятой из различных источников.</p> <p>Для этого раздаются кейсы, в которых лежит материал. Каждой группе необходимо выбрать интересующий вас объект г. Новокубанска или окрестностей.</p>	<p>Осознают, что недостаточно знаний по данному вопросу и формулируют цель предстоящей деятельности: Определить рекреационные возможности г. Новокубанска и окрестностей.</p>	<p>Познавательные: Находить (в источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, осваивать новые социальные роли и правила.</p>
4.Этап планирования.	<p>Создание проекта «Рекреационные возможности г. Новокубанска и окрестностей». Он будет состоять из двух этапов. 1 этап – изучение. 2 этап - создание маршрута и устную презентацию объекта</p>	<p>Составить маршруты поездок и походов, подготовить интересные рассказы для гостей города.</p> <p>-Необходимо установить точное местоположение объекта (используя Яндекс-карты).</p> <p>- Определить расстояние от центра Новокубанска до объекта (используя Яндекс-карты).</p> <p>-Оценить значимость и ценность рекреационных ресурсов.</p> <p>-Создать маршрут (направление, расстояние, способы передвижения, расчет времени в пути и т.д.).</p> <p>-Ознакомить со своей устной презентацией.</p>	<p>Познавательные: Находить(в источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Личностные: Осваивать новые социальные роли и правила.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, излагать свое мнение, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Регулятивные: Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ.</p>

<p>5.Этап открытия новых знаний.</p>	<p>Раскройте кейсы, выложите материал на парту и выберите необходимый для работы. Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами. Удовлетворяет ли выбранный вами объект рекреационные потребности населения? К какой категории он относится? В чем его ценность? Интересен ли объект лично для вас?</p>	<p>Обучающиеся выкладывают содержимое кейса (выбирают один из вариантов и работают с информацией) (Приложение 1-6). -Устанавливают точное местоположение объекта. - Определяют расстояние от центра Новокубанска до объекта -Оценивают значимость и ценность природного, исторического или духовного содержания. -Создают маршрут (направление, расстояние, способы передвижения, расчет времени в пути и т.д.). -Составляют краткую устную презентацию на основе изученного кейса.</p>	<p>Познавательные: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Находить (в источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Личностные: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Регулятивные: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Коммуникативные: Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Создавать устные и письменные тексты.</p>
<p>6. Этап: учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)</p>	<p>Каждая группа должна кратко представить свой объект, охарактеризовать его и рассказать как добраться. Подчеркните к какой категории можно отнести выбранные вами достопримечательности.</p>	<p>Первая группа представляет Дом помещика - Щербака (ныне Покровский храм) г.Новокубанска (Приложение 1) Вторая группа предлагает маршрут к Большому Соленому озеру и Веселовскому мосту (Приложения 2,6). Третья группа работала с материалами о Новомихайловском Храме Рождества Пресвятой Богородицы (Приложение 3) Четвертая группа разработала маршрут к Пушкинским местам и Фортштадту, находящимися недалеко друг от друга (Приложения 4,5).</p>	<p>Познавательные: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Находить (в источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Личностные: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Регулятивные: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ. Коммуникативные: Использовать ИКТ как инструмент для достижения</p>

			своих целей. Создавать устные и письменные тексты
7. Этап: рефлексия.	<p>- Предлагаю вспомнить тему и задачи и оценить впечатления и итоги занятия с помощью простой таблицы «Плюс, минус, интересно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «+» — все, что понравилось во время занятия • «-» — все, что показалось бесполезным, скучным и не увлекательным • «Интересно» — что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы 	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды занятия, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</p>	<p>Познавательные: Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.</p> <p>Личностные: Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль, использовать ИКТ. Создавать устные и письменные тексты.</p> <p>Регулятивные: Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно и исправлять ошибки</p>