

Краевой конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2021»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

на примере авторского цикла тренингов

для старшекласников

«Пустыня Овертона»

Власова Анастасия Константиновна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №6 им. Касьяненко Анны
Филипповны,
х. Танцура Крамаренко, Тимашевский район, Краснодарский край

ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЦИКЛЕ ТРЕНИНГОВ «ПУСТЫНЯ ОВЕРТОНА»

1. Наименование и направленность.

Данный цикл тренингов направлен на развитие критического мышления и противостояний манипуляциям через технологию ролевых игр в режиме онлайн и офлайн.

2. Информация о разработчике (-ках), участниках и месте реализации.

Разработчик программы Власова Анастасия Константиновна, педагог-психолог МБОУ СОШ №6 им. Касьяненко Анны Филипповны, х. Танцура Крамаренко, улица Школьная 12 А, Тимашевский район, Краснодарский край, сайт <https://school6.obr23.ru/>, директор Остапенко Максим Викторович.

3. Описание целей и задач, на решение которых направлены данные тренинги.

Данный цикл тренингов направлен на реализацию функции А/04.7 (коррекционно-развивающая работа с обучающимися), а именно, разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении [3].

Цель: развитие критического мышления старших подростков.

Задачи:

- 1) расширить представление подростков о критическом мышлении;
- 2) сформировать представления о том, что такое критическое мышление и применение этих представлений на практике;
- 3) создать условия для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для критического мышления.

4. Целевая аудитория, описание её социально-психологических особенностей.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 10 – 11-ых классов общеобразовательной организации.

Данный возрастной период характерен рост интереса к своему внутреннему миру, активное переосмысление собственного «Я», развитие самосознания и самоопределения. В связи с этим, старшие подростки активно впитывают новую информацию, достраивая из этой информации свою картину мира. В этот момент есть риск дезинформации и пагубного влияния на подростка. Поэтому в век информационных технологий, когда много противоречивой, не достоверной и крайне пагубной информации, важно помочь ему выстроить для себя защиты, которые помогут ему самостоятельно фильтровать весь этот поток.

5. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы.

Для определения понятия «критическое мышление» существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, отвергающим, так как предполагает спор, дискуссию, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д. Хотя термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков в России его стали употреблять сравнительно недавно.

Применяя элементы технологии развития критического мышления на своих уроках, я стараюсь создать условия для творческой самореализации учащихся. В основе этого педагогического опыта лежат идеи Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского, А.С. Макаренко, И.П. Волкова, И.П. Иванова.

Методы деятельности психолога, реализующего данную программу, включают мини-лекции по темам, организацию групповых практических занятий, то есть выбираются как объяснительные, так и проблемные методы. Формы реализации программы включают: анкетирование; ролевые игры (онлайн/офлайн); дискуссии, социально-психологический тренинг; групповые и индивидуальные консультации.

6. Описание основных этапов реализации программы.

Этапы реализации программы включают:

1. Подготовительный этап (вводное занятие с пояснением целей занятий, формирование представлений о критическом мышлении и погружение в игровую ситуацию).
2. Основной этап (анализ и рефлексия предыдущего этапа, мини-лекции о способах развития критического мышления и применение их на практике).
3. Завершающий этап (анализ результатов программы по её окончании, выходящая диагностика, получение обратной связи от участников).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение. Погружение в ситуацию.	4	1	Вводное занятие. Входящая диагностика. Освещение целей занятий. Формирование представлений о критическом мышлении.	1
			2	Погружение в игровую ролевую ситуацию в режиме онлайн/офлайн «Пустыня Овертона».	2
			3	Рефлексия участников по происходящему в предыдущем занятии. Мини-лекция о феномене «окно Овертона», актуализация проблемы манипуляций для участников.	1

2	Раздел II. Основной. Анализ информации и практика.	4	4	Мини-лекция с элементами тренинга о способах развития критического мышления.	1
			5	Развитие критического мышления участников через упражнения.	1
			6	Погружение в игровую ролевую ситуацию в режиме онлайн/офлайн.	2
3	Раздел III. Рефлексия и анализ результатов.	1	7	Групповая консультация и рефлексия по полученным результатам. Выходящая диагностика.	1
ИТОГО					9

7. Описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, иных требований (технических, материальных и т.д.).

Данный цикл тренингов рекомендуется проводить в качестве интенсива для учеников после уроков в режиме онлайн в течение недели, либо в качестве внеурочной деятельности 2 раза в неделю при очных встречах.

Требования к педагогу-психологу, реализующему данную программу, определены профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Дополнительными требованиями являются:

1. Владение методом ролевых игр.
2. Владение методами организации групповой дискуссии.
3. Владение программой discord.
4. Наличие опыта проведения и участия в социально-психологических тренингах.
5. Владение навыком ведения ролевых игр.

Материально-технические требования включают:

1. Оборудованное просторное помещение, позволяющее сесть в круг одному классу и выполнять задания в движении.
2. Компьютер, колонки, веб-камера.
3. Подключение всех участников к сети интернет.
4. Мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.
5. Магнитная доска или флипчарт.
6. Наличие дискорда, соответствующих мелодий и картинок (опционально)

з
н
а
н
и
й
т
а
р
о

8. Ожидаемые результаты реализации программы.

Развитие критического мышления старших подростков и создание их защиты против манипулятивных воздействий на них. Успешное овладение навыком проверки достоверности и анализа информации. Заметная положительная динамика во входящей и выходящей диагностике. Заинтересованность учащихся в анализе окружающей их информации.

9. Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

Реализация цикла данных тренингов рассчитывается на интенсивную работу с учащимися. Соответственно эффективность программы будет зависеть и от того, не будет ли сторонних факторов, которые могут повлиять на посещаемость участников. К ним относятся: болезнь учащихся, отсутствие интернет соединения, незапланированные события.

Стоит так же учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся при построении сюжетных отклонений во время ролевой игры. При возникновении сильного эмоционального отклика, педагогу-психологу следует провести индивидуальные консультации с учащимися.

. Список источников, используемых при разработке программы:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2002. - 176 с.
2. Куприянов Б. В. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 263с.
3. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
4. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность. Вопросы философии, №4, 1974.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с. 4 – 7. – www.standart.edu.ru.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – М.: - СПб Питер, 2000. – 3 – 5 с.
7. Чалдини Р. Психология влияния СПб.. Питер, 2000.

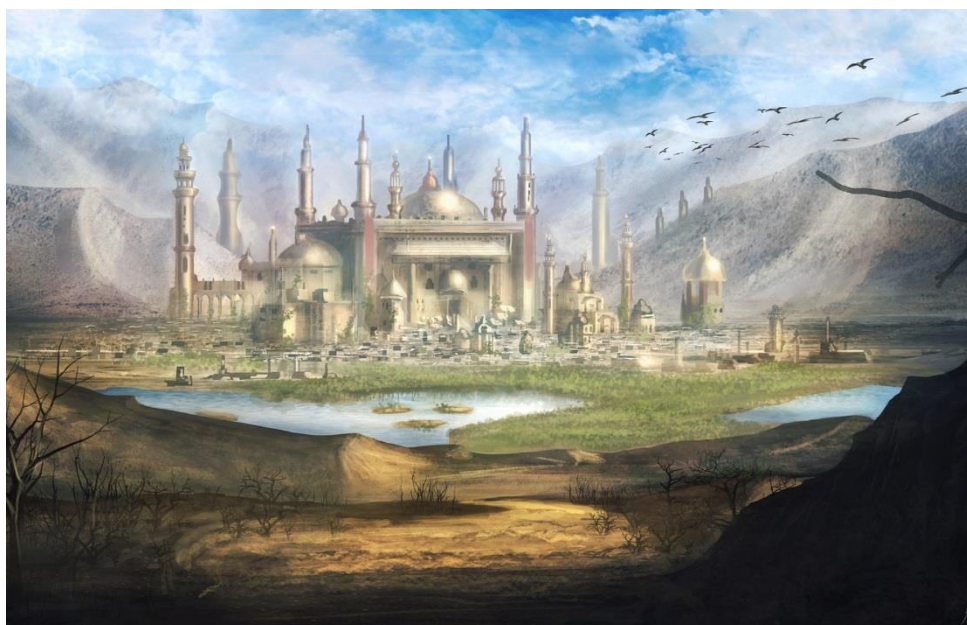
Сценарий ролевой игры «Пустыня Овертона» к 2 занятию из цикла.

Ход занятия.

1. Вводная часть. (Рекомендуется использовать фоновую музыку для качественного погружения в игру - <https://www.youtube.com/watch?v=vHYwpmCOhyg>)

Ведущий: «Представьте себе абстрагированное от нашего мира измерение. По своему быту оно приближенно примерно к 15 веку нашего мира. Вы находитесь в городе Инитсум.»

Участникам показывается картинка.



Ведущий: «Это крупный город в пустыне, расположенный среди оазисов, укрытый высокими холмами от песчаных бурь. Вы узнали, что из этого города отправляется крупный караван, который направляется в другой конец пустыни. Насколько вы знаете, этот поход должен продлиться не более 14 дней. Каждый из вас сейчас может описать своего персонажа, который, преследуя какую-то свою цель, решил примкнуть к этому каравану».

Участники проговаривают внешность, имя, род занятий своего персонажа, а так же цель, с которой он собирается в путь, и его инвентарь. Важно давать им свободу создания своей роли. В случае если возникнет потребность или участник затруднится в описании, ведущий может скоординировать его и предлагать ему варианты. Важно дать информацию участникам, что их персонажи слышали слухи о призраках пустыни, которых видели предыдущие путники.

Ведущий: «Итак, примкнув к каравану, вы познакомились с его командиром – Салли Глориил. Это представительный, молодой мужчина знатного сословия. Вы слышали о нем, как о благородном, добром и опытном человеке, знающем всю пустыню вдоль и поперек. Он часто водит караваны из города в город, сопровождая торговцев и исследовательские группы. Так же в караване помимо вас находится еще около 40 человек. У каждого из вас есть личные запасы провизии и воды, которые вы вольны взять в любых количествах, сколько можете унести. Помимо этого есть общий запас воды из расчета 1 литра на человека в день, хранящийся в общем складе. Ваше путешествие начинается».

Показывается ряд картинок пустыни, для большего погружения в атмосферу.



Ведущий уточняет у участников то, в какой части каравана они двигаются, как взаимодействуют друг с другом и осматривают окрестности. Допускаются вольные описания окружения от ведущего.

2. Основная часть.

Ведущий: «Прошло несколько дней с начала вашего похода. Во время привалов, вы смогли познакомиться с персонажами друг друга и многими другими участниками каравана. Среди вас были и обычные жители, решившие сменить место жительства, знахарь, паломники, воины, призванные защищать ваш караван, искатели сокровищ и исследователи пустыни. В какой-то момент до вас начали доходить слухи, что в караване есть некий старец, который аккуратно, как бы втайне от других, выливает в песок по чуть-чуть свои личные запасы воды. Ваши действия?».

Если участники игнорируют данные события, повествование продолжается дальше. В случае их разбирательств в ситуации, ведущий озвучивает слова своих персонажей по своему усмотрению. Суть ситуации – старик является уважаемым паломником с 5 своими

учениками. Его поступки основываются на его вере в пустынного бога. Он считает, что поход увенчается успехом, если принести пустыне дары. Самый ценный дар для пустыни – это вода. Поэтому, он жертвует свои личные запасы воды во имя того, чтобы весь караван добрался до своей цели в целостности и сохранности.

Участники могут выдвинуть свои варианты действий. Ведущему следует чутко среагировать на заявки и быть готовым к реагированию на неожиданные варианты.

Возможные варианты исходов:

1. Участники оставляют все как есть – игра продолжается.
2. Участники пытаются противостоять старику и голосуют за отстранение его от каравана – за старика заступаются его ученики, сам виновник оправдывается тем, что он использует только свои запасы, прекрасно себе отдает отчет в происходящем и никому не навязывает свое мнение. В этом случае, если участники все же попытаются продолжить конфликт, в дело вступает глава каравана, рассудив, что старика стоит оставить в покое.

Ведущий: «После случившейся ситуации прошел еще один день. Личные запасы воды у участников похода начинают потихоньку заканчиваться. До вас



стали доходить слухи, что теперь к старику относятся по-разному: кто-то нейтрально, кто-то с уважением, а кто-то полез на него с кулаками, чтобы отобрать его воду. К счастью, этот инцидент вовремя остановили воины каравана. Однако в какой-то момент разведчики доложили, что на вас приближается большая песчаная буря. Ваши действия?»

В данной ситуации ведущему стоит дать право реакции участникам, для их лучшей координации и совместного нахождения выхода из положения. Если же они затруднятся, ведущий может помочь им пояснением, что члены каравана заготавливают себе укрытия в общих палатках.

Ведущий: «После успешного завершения песчаной бури, люди в караване стали заметно нервничать. Гонимый старик бросил фразу о том, что это кара песчаного бога, который разгневался на тех, кто не чист своим сердцем. Теперь ему придется потратить еще больше воды, чтобы отмолить грехи каравана, и, возможно, пожертвовать всей водой, которая у него есть. На это среагировали его ученики, захотевшие спасти своего учителя. Они тоже стали выливать свои запасы воды. Ваши действия?»

Возможные варианты:

1. *Игнорирование* – караван продолжает свой путь.
2. *Поддержка* – религия старика начнет быстрее обретать своих сторонников.
3. *Непринятие* – сторонники старца будут настроены ярко негативно по отношению к участникам.

Ведущий: «Ваш путь все продолжается. В какой-то момент те, кто хорошо знают пустыню и хорошо в ней ориентируются, могут определить, что вы отклоняетесь от своего изначального маршрута. Ваши действия?»

Если участники не поднимают шум, то все остается без изменений. Если же они поднимают этот вопрос на всеобщее слушание, в караване происходит паника, которую прерывает командир Салли. В ходе разговора с людьми выясняется, что ему пришлось изменить свой курс, чтобы караван дошел до ближайшей реки, чтобы пополнить запасы воды, потому как его цель – довести всех до конечной точки. Воды может не хватить на всех до конца путешествия.

Возможные варианты событий:

1. *Обострение ситуации* – Салли могут свергнуть.
2. *Снижение накала* – караван продолжает свой путь.
3. *Нейтральная позиция* – люди начинают не доверять Салли и больше прислушиваться к старику.

Ведущий: «Караван движется все дальше. Вода стремительно убывает. Многие начинают смотреть друг на друга с подозрением и недовольством. Были инциденты, что кто-то отбирает воду у более слабых. Ночью становиться опасно спасть и создают дозоры. Ваши действия?»



Если кто-то из участников проявляет желание дежурить ночью, то он может стать свидетелем того, как появляются и пропадают некие светящиеся очертания вдали от костра. В случае исследования данного феномена – они ничего не находят. Если же у участников имеются роли, которые предполагают знание природы пустыни, они могут предположить, что это ночные насекомые.

Суть ситуации. Данное явление — это ночные скорпионы. Их панцирь под отдаленными лучами костра отдает слабым свечением, схожим с призраками. Этот вид скорпионов является переносчиком особой болезни, вызывающей симптомы отравления. Для лечения – необходимо пить как можно больше воды, чтобы зараза вышла из организма. Однако это сопровождается повышенной температурой, рвотой, поносом и слабостью. Если же пациента

ограничить от потребления воды, со стороны будет казаться, что ему стало куда лучше. Но это может привести к печальным последствиям.

Ведущий: «На следующее утро 6 человек из каравана заболели не известной вам болезнью. Знахарь каравана старается их вылечить, давая им как можно больше воды, но по симптомам им становится все хуже. Старец говорит о том, что это кара пустынного бога тем, кто злоупотребляет ценностями пустыни и не чист душой. Чтобы выздороветь, им необходимо отказаться от воды. Из-за этого в караване начинаются волнения. Ваши действия?»

Возможные действия:

1. *Участники ставят эксперимент и лишают подопытного воды – человеку действительно по симптомам становится лучше. В этом случае волнения усиливаются у старика возникает больше сторонников.*

2. *Участники отказываются давать ему такой шанс – караван не доволен, но не вступает против.*

Ведущий: «Идет уже 12 день, вода почти закончилась. В караване бушует недовольство и воду приходится экономить. В какой-то момент старик выступает с речью о том, что Салли Глориил одержим злыми духами и ведет караван на верную гибель. Он предлагает избавиться от него, чтобы спасти тех, кто является его сторонником. Ваши действия?»

Если до этого игроки игнорировали и усугубляли ситуацию, то большинство людей каравана будет на стороне старика. Салли предложит игрокам свою наспех наброшенную карту до реки, дабы те бежали с поля боя, пока он задерживает людей старика. Если же участники действовали аккуратно и собрали как можно больше сведений о ситуации, то они могут вступить в открытый диалог со старцем в попытке переубедить большинство людей. Если будет приведено много аргументов, то сторонники Салли смогут пленить старика и караван продолжит свой путь до реки успешно. В противном случае, Салли так же жертвует собой, чтобы спасти участников игры.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов – используется ввремя 4 и 5 занятия.

Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто ...? Что ...? Когда ...? Может ...? Будет ...? Мог ли ...? Как звали ...? Было ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?	Дайте три объяснения, почему ... Объясните, почему ... Почему вы думаете ...? Почему вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если ...? Что, если ...?

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов на стадии вызова по теме «Возникновение средневековых городов»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Когда в Европе стали возникать города? Сколько городов существовало в средневековой Европе? Кто строил средневековые города?	Чем отличается средневековый город от античного? Кто (какие категории населения) жил в средневековом городе? Почему стали возникать средневековые города?

Упражнения:**«Ассоциации»**

Каждому выдается по стикеру (при желании участника можно получить два). Задача каждого участника написать на бумажке ассоциацию на словосочетание «критическое мышление» и передать ее ведущему. Все ассоциации вешаются на доске и делятся ведущим на два столбика: критическое мышление как позитивное явление и критическое мышление как негативное явление.

Ведущий предлагает участникам догадаться, по какому принципу ассоциации разделены на две группы. Обсуждение положительных и отрицательных сторон.

По результатам делается вывод о том, что критическое мышление – это использование таких познавательных (когнитивных) навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата.

«Верю - не верю»

Группа в произвольном порядке делится на четыре части. Ведущий всем участникам зачитывает первое утверждение из списка и предлагает в группах обсудив, принять решение о его истинности или ложности. После того как каждая подгруппа высказывается, ведущий говорит правильный ответ, после чего переходит к следующему утверждению. Таким образом, участники обсуждают каждое указанное ниже утверждение.

Утверждения:

- Расстояние между Россией и США - менее 4 километров. (правда)
- С 2003 года официально существует вид спорта, объединяющий бокс и шахматы - шахбукс. (правда)
- Мёд никогда не портится. (ложь)
- У женщин в среднем IQ выше, чем у мужчин. (правда)
- Генномодифицированные продукты питания меняют днк людей. (ложь)
- У однойцевых близнецов разные отпечатки пальцев. (правда)
- Самая посещаемая в мире страна – Франция. Она принимает более 81 млн. туристов в год. (правда)
- Люди с голубыми глазами лучше видят в темноте. (правда)
- Кошки не мяукают друг другу, а делают это специально для людей. (ложь)

- Одним из ингредиентов кока-колы раньше был кокаин. (правда)

«Объяснялки»

Поупражняйтесь в задавании вопросов-интерпретаций на следующие темы:

- Различия поколений
- Дистанционное образование
- Проектная деятельность
- Сотрудничество на уроках

Сначала определите наиболее запоминающиеся моменты и наиболее непонятные, с точки зрения мотивации, поступков. Затем задайте к ним пару вопросов-интерпретаций.

«Вопросительные слова»

Четко сформулируйте проблему. Запишите десять вопросительных слов, которые придут вам на ум. Задайте эти вопросы относительно своей проблемы. А теперь - ответьте на них. Вы сразу же поймете направление, в котором нужно искать - там, где сложнее всего ответить.

«Правда — правда — ложь — правда»

Это игра. Подбирается тема, по которой игроки создают (лучше письменно) четыре предложения-факта. Три факта должны быть правдой, а один — нет. Задача остальных — отгадать, когда солгал ведущий.

Методика IMV AIV

Методика — IMVAIN — помогает проверить источники. Если источник не независимый, не проверяемый, не цитируемый и не названный, то материалы можно считать недостоверными.

Independence — независимость.

Multiplicity — множественность.

Verification — верифицируемость, проверяемость.

Authoritativeness — авторитетность.

Named sources — имеют ли источники название.

Входящая и выходящая диагностика:

Задание 1.

Какие из приведенных ниже высказываний являются, на ваш взгляд, аргументированными?

а) Ученые утверждают, что **комедианты**, как правило, чаще страдают от депрессивного состояния, чем обычные люди.

б) **Не увлекайтесь виртуальной жизнью**, лучше окунитесь в реальную.

в) Согласно новым исследованиям британских ученых, чем больше времени мы проводим в интернете, тем хуже мы себя чувствуем.

г) Ученые разработали принципиально новый принцип построения квантового компьютера

д) Информагентства сообщали об открытии нескольких земле подобных планет в зоне обитаемости одной из звезд.

Я считаю, что аргументированным является ответ:	а)	б)	в)	г)	д)	Ни одно из высказываний не аргументировано

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 2.

Армейский автобус вмещает 36 солдат. Если на полигон нужно отвести 1128 солдат, сколько потребуется автобусов? _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 3.

Агентство «Новости» сообщает, что фермер из Камеруна готов отдать свою лошадь любому бесплатно, кто пожелает стать ее новым владельцем, но при условии: если новый хозяин будет ухаживать за ней и перечислит деньги на транспортировку лошади до места нового ее владельца. Школьники города N согласились принять это предложение и перечислили на ее транспортировку до места 37 тыс. рублей.

Согласны ли Вы с тем, как поступили школьники?

а) Да, согласен

б) Нет, не согласен

Кратко поясните свой ответ _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 4. «Копировальный аппарат».

Представьте себе, что вы стоите в очереди к копировальному аппарату, чтобы копировать для себя ряд документов. Подходит молодой человек и обращается к очереди с такими словами: «Извините, у меня всего пять страниц. Можно мне без очереди, потому что мне нужно сделать копии». Как вы поступите в этом случае?

а) Согласитесь пропустить без очереди молодого человека

б) Поступите так, как отреагирует на эту просьбу большинство в очереди

в) Не согласитесь пропустить без очереди

Поясните кратко свой выбор _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 5.

В прессе сообщалось, что заключенные исправительной колонии в городе N выразили желание голосовать за кандидата D. Будете ли и Вы голосовать за этого кандидата?

а) безусловно нет, так как _____

б) буду голосовать, так как _____

в) постараюсь получить больше информации об этом кандидате и после этого решу: голосовать за него или нет, так как считаю, что

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 6. «Присяжный в суде»

Представьте себе, что вы — присяжный в суде. Вы должны принять решение, виноват ли обвиняемый. Один из свидетелей дает, убедительные, на ваш взгляд, показания в пользу обвиняемого. Но выступивший после этого защитник со стороны обвинения говорит, что показаниям этого свидетеля нельзя верить, так как он мусульманин и иностранец, приехавший в нашу страну на заработки. Примете ли вы во внимание это заявление защитника при принятии окончательного решения?

а) конечно приму, так как мусульманам, к тому же иностранцам нельзя верить

б) нет, не приму, так как это не повод, чтобы не верить свидетелю;

в) трудно сказать, так как каждый в суде отстаивает свою правду, а поэтому никому нельзя верить.

Кратко обоснуйте свой выбор

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 7

Как присяжный в суде, примете ли вы во внимание слова защиты обвиняемого о том, что он из хорошей семьи, его родители заслуженные и уважаемые люди, а сам он хорошо учился в школе и институте и имеет благодарности?

ДА

НЕТ

Кратко поясните свой выбор _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 8.

Предположим, вы являетесь водителем автобуса. На первой остановке к вам в автобус вошли 6 мужчин и 2 женщины. На второй остановке 2 мужчин вышли из автобуса и 1 женщина вошла. На третьей остановке вышел 1 мужчина, а вошли 2 женщины. На четвертой — вошли 3 мужчин, а 3 женщины вышли из автобуса. На пятой остановке 2 мужчин вышли, 3 мужчин вошли, 1 женщина вышла и 2 женщины вошли.

Задание 8.

Предположим, вы являетесь водителем автобуса. На первой остановке к вам в автобус вошли 6 мужчин и 2 женщины. На второй остановке 2 мужчин вышли из автобуса и

1 женщина вошла. На третьей остановке вышел 1 мужчина, а вошли 2 женщины. На четвертой — вошли 3 мужчин, а 3 женщины вышли из автобуса. На пятой остановке 2 мужчин вышли, 3 мужчин вошли, 1 женщина вышла и 2 женщины вошли.

Как зовут водителя автобуса? _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 9.

Если в ящике шкафа перемешаны носки черного и коричневого цветов в соотношении 4 к 5, то сколько носков вам надо достать из ящика, чтобы быть уверенным, что найдется хотя бы одна пара одинаковых носков?

Нужно достать из ящика _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 10.

Известный русский писатель Салтыков-Щедрин однажды сказал:

«Не следует путать слово «Родина» и «Ваше превосходительство».

Как вы понимаете это высказывание писателя? Что он хотел этим сказать нам?

Свой ответ на этот вопрос запишите ниже в свободной форме _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 11.

Существуют разные точки зрения в вопросе о том, на кого в первую очередь должен ориентироваться любой выбираемый представитель власти: на электорат или политическую партию, которая его выдвигает?

1. В первую очередь на политическую партию, которая его выдвигает
2. В первую очередь на электорат

Кратко обоснуйте свой выбор _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 12.

Давайте подсчитаем, сколько дней в году мы работаем, а сколько отдыхаем. В году 365 дней. Восемь часов в день уходит у каждого на сон — это 122 дня ежегодно. Вычитаем, остается 243 дня. Восемь часов в день занимает отдых после работы, это тоже 122 дня в год. Вычитаем, остается 121 день. По выходным, которых в году 52, никто не работает. Вычитаем, остается 69 дней. Далее, четырехнедельный отпуск — это 28 дней. Вычитаем, остается 41 день. Примерно 11 дней в году занимают различные праздники. Вычитаем, остается 30 дней. Таким образом, мы работаем всего один месяц в году.

Найдите ошибку в этом рассуждении и кратко поясните, в чем она состоит.

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 13. «Невозможное равенство».

Согласитесь, что полупустая бочка – это то же самое, что и полуполная. Но если половины равны, то должны быть равны и целые. Полупустая бочка равна полуполной – значит, пустая бочка должна равняться полной. Выходит, что пустой равен полному!

Почему получился такой несообразный вывод? Какая ошибка допущена в этом рассуждении?

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 14.

Предположим, вы один едете в машине ночью по длинному неосвещенному участку шоссе, по которому лишь изредка проносятся машины, и вдруг слышите знакомое «чап-чап» — звук, издаваемый совершенно спущенной шиной. Вы сворачиваете на обочину и начинаете малоприятную процедуру замены колеса при свете одной лишь луны да редких вспышек фар. Аккуратно отвинтив крепежные гайки, вы кладете их в ящик для инструментов, стоящий рядом с машиной. Но тут мимо проносится какой-то лихач, задевает ящик и все гайки разлетаются по темной дороге за пределы вашей видимости. И вот вы сидите: в руках запасное колесо, другое, спущенное, прислонено к машине, крепежных гаек нет, кругом только ночная тьма и пустынное шоссе. В довершение всего начинает моросить холодный дождь.

Как бы вы поступили? _____

Как бы вы поступили? _____

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 15.

Отрицание истинного предложения является ложным предложением, а отрицание ложного — истинным. Это правильно, так ведь? Однако следующий пример говорит, что это, как будто, не всегда так. Предложение «Это предложение содержит шесть слов» является ложным, поскольку в нем не шесть, а пять слов. Но отрицание «Это предложение не содержит шесть слов» также является ложным, так как в нем как раз шесть: слов.

Как разрешить это недоразумение? Где и в чем, на ваш взгляд, здесь ошибка?

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Задание 16. Задачи «Часы»

Старинным часам требуется 30 секунд, чтобы пробить шесть часов.

За сколько секунд часы пробьют 12 часов?

Подсказка: Вам может показаться, что 12 часов часы пробьют за 60 сек. Однако это не так. Попробуйте найти правильный ответ.

Ответ: 12 часов часы пробьют за _____ секунд

Для решения этой задачи можно использовать черновик.

Оцените сложность задания: 1 2 3 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

Часть II. СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ (РАЗДАТОЧНЫЙ, СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ И Т.П.).

**План - конспект
занятия со старшеклассниками
в рамках цикла тренингов «Пустыня Овертона» для обучающихся
старших классов педагога-психолога МБОУ СОШ № 6 х. Танцура
Крамаренко Тимашевского района Краснодарского края
А.К. Власовой.
(3 занятие)**

**Тема: «Рефлексия участников по происходящему в предыдущем занятии.
Мини-лекция о феномене «окно Овертона», актуализация проблемы
манипуляций для участников».**

Цель: актуализировать значимость критического мышления в жизни человека.

Задачи:

1. Отрефлексировать произошедшее на предыдущем занятии.
2. Познакомить учащихся с феноменом «окно Овертона».
3. Построить взаимосвязь произошедшего в ролевой игре с полученной информацией.
4. Поставить проблемную ситуацию учащимся, подкрепляя значимость критического мышления.

Методы работы: словесный (мини-лекция), наглядный (демонстрация презентации), абстрактно-логический (рассуждения и соотнесение частной ситуации с общим понятием), поисковый (поиск информации).

Оборудование и материалы:

3. Презентация.
4. Проектор.
5. Компьютер.
6. Мобильные гаджеты у учащихся с подключением к интернету.

Ход занятия.

1. Организационный момент (1 мин.)

Задачи: Организовать обучающихся через привлечение внимания к актуальной для них проблеме. Настроить на предстоящую работу, погрузить их в предыдущий опыт.

(слайд 1) Приветствую вас, ребята. Сегодня мы с вами продолжаем занятия, посвящённые развитию вашего критического мышления. На прошлых встречах мы с вами уже разобрали, что такое критическое мышление и встречались на платформе дискорд, где вы стали участниками ролевой игры «Пустыня». Сейчас я бы хотела, чтобы вы вспомнили, как она проходила, и что вы чувствуете, глядя на ту ситуацию сегодня?

(показ слайда 2, ответы учащихся)

2. Основная часть (5 мин.)

Задачи: Познакомить учащихся с феноменом «окно Овертона». Построить взаимосвязь произошедшего в ролевой игре с полученной информацией.

Мы с вами вспомнили произошедшее в ходе игры, где вы встречались со многими трудностями. Как вы считаете, что помогло бы вашему каравану не попасть в данную ситуацию?

(Ответы учащихся. Содействие размышлениям о необходимости дополнительной информации и подталкивание их к примерным вопросам из слайда.)

Молодцы. Таким образом, вы пришли к некому набору вопросов, с помощью которых можно анализировать информацию и не давать ввести себя в заблуждение (Слайд 3, методика IMVAIV). Когда вы, согласно им, начинаете изучать поступающую вам информацию, вас крайне сложно и ввести в заблуждение.

Теперь мы плавно подходим к новой теме нашего занятия. Сегодня я познакомлю вас с феноменом под названием «окно Овертона». (Слайд 4)

Это крупная научная теория известного психолога и социолога, которая имеет весомые научные доказательства и основания.

Как вы видите на слайде, это некая последовательность событий, в ходе которых то, что считалось изначально неприемлемым, постепенно становится общепринятым. Посмотрите на эти стадии. Возникло ли у вас ощущение, что вы с этим уже встречались?

(Ответы учащихся. Содействие приходу к мысли, что данный феномен как раз и был проиллюстрирован в ходе игры)

Верно, то, что мы с вами проиграли, является моделью того, как происходит данный феномен.

3. Актуализация проблемы (4 мин.)

Задача: Поставить проблемную ситуацию учащимся, подкрепляя значимость критического мышления.

Теперь, у вас есть инструмент, с помощью которого вы можете анализировать информацию. Согласно этим вопросам, новое задание: вспомните тот момент, где я вас могла ввести в заблуждение. Вам разрешается использовать телефоны, планшеты, интернет и другие источники информации, чтобы проверить правдивость и достоверность моих слов. Вам также можно обмениваться информацией друг с другом. Однако времени у вас ограничено. Ведь в современном мире человеку крайне важно быстро искать и анализировать поступающую информацию. У вас на это 2 минуты. Время пошло.

(Поисковая деятельность учащихся и ответы на вопросы)

Итак, к чему вы пришли? Что вы нашли?

Вы верно смогли определить, где я ввела вас в заблуждение. Действительно, данная теория хоть и имеет логично выстроенную концепцию и хорошо объясняет многие события, но она не имеет научных оснований, а Овертон относится к этой информации лишь косвенно. Однако даже так можно отметить, что данная теория наглядно иллюстрирует то, что может

происходить и в реальной жизни. К каким выводам это нас приводит? (Ответы учащихся. Содействие размышлению в направлении, необходимости критического мышления. Слайд 5.)

Да, я согласна с вами. Таким образом, мы пришли к выводу, что очень важно анализировать всю получаемую информацию и развивать критическое мышление, чтобы не попасть в ловушку чужих убеждений, чем мы с вами сегодня и занимались. Благодарю вас за внимание.

КОНЕЦ СЦЕНАРИЯ.

Слайды презентации:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К 3 ЗАНЯТИЮ ЦИКЛА

Педагог-психолог
Власова Анастасия Константиновна

Что же было?

Набор вопросов:

- 1. Какие эмоции вызывает данная информация?
- 2. Можно ли эту информацию проверить?
- 3. Есть ли источники опровергающие эту информацию?
- 4. Авторитетен и достоверен ли данный источник информации?
- 5. Есть ли достоверные источники подтверждающие данную информацию?

ОКНО ОВЕРТОНА

НАПРИМЕР, К КАННИБАЛИЗМУ

The diagram shows a vertical scale with six levels from top to bottom:

- НЕМЫСЛИМО** (Impossible): Accompanied by a skull and crossbones icon. Text: "Воспринимается только в фантастике и фантастических фильмах. Не имеет отношения к реальности." (Perceived only in fiction and movies. No relation to reality.)
- РАДИКАЛЬНО** (Radical): Accompanied by a speech bubble icon. Text: "Воспринимается только в радикальных кругах. Не имеет отношения к реальности." (Perceived only in radical circles. No relation to reality.)
- ПРИЕМЛЕМО** (Acceptable): Accompanied by a speech bubble icon. Text: "Воспринимается только в определенных кругах. Не имеет отношения к реальности." (Perceived only in certain circles. No relation to reality.)
- РАЗУМНО** (Reasonable): Accompanied by a speech bubble icon. Text: "Воспринимается только в определенных кругах. Не имеет отношения к реальности." (Perceived only in certain circles. No relation to reality.)
- Популярно** (Popular): Accompanied by a speech bubble icon. Text: "Воспринимается только в определенных кругах. Не имеет отношения к реальности." (Perceived only in certain circles. No relation to reality.)
- ЛЕГАЛЬНО** (Legal): Accompanied by a speech bubble icon. Text: "Воспринимается только в определенных кругах. Не имеет отношения к реальности." (Perceived only in certain circles. No relation to reality.)

Важность критического мышления.

□ «Подметить ошибку в деле – еще не значит доказать неправоту самого дела».

В.Г. Белинский