

**Критерий 1.**

**Способность к эффективному  
решению профессиональных  
задач.**

## Критерий 1.

### Способность к эффективному решению профессиональных задач.

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательную деятельность необходимо строить в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

**Практическую деятельность инструктор по физической культуре Павлова Наталья Михайловна строит на основе изучения современных, апробированных в системе дошкольного образования программ физического развития детей дошкольного возраста, адаптирует их к условиям данной дошкольной организации и контингенту детей, посещающих МБДОУ № 208. Педагог Наталья Михайловна успешно интегрирует содержание таких программ как «Ритмическая мозаика» автора А.И. Бурениной, программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автора Н.Н. Ефименко, программу оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной.**

В результате педагогического поиска, Павлова Наталья Михайловна разработала авторизированную дополнительную образовательную программу оздоровительной направленности **«Ритмические сказки» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста**, позволяет решать программные задачи всех образовательных областей, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В педагогической деятельности Наталья Михайловна активно использует **технологии игрового стретчинга, составила комплексы упражнений, направленных на развитие гибкости, координации, ловкости, формирование правильной осанки, снятие мышечного напряжения. Комплексы сюжетно-ритмической гимнастики**, разработанные инструктором по физической культуре Павловой Н.М., представляют собой совокупность средств физического воспитания, музыки, игры-драматизации и содержания сказок, обеспечивающих интеграцию двигательной и познавательной деятельности дошкольников. Педагог творчески подходит к пополнению картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста, **используя технологию эстетотерапии.** Наталья Михайловна освоила и применяет в работе с детьми дошкольного возраста **технологию стопотерапии**, которая в системе дошкольного образования признана наиболее доступной для профилактики и коррекции плоскостопия.

Педагог Наталья Михайловна владеет технологией дыхательной гимнастики, авторов А.Н. Стрельниковой и М.Н.Щетининой, которые применяет для восстановления дыхания после физических нагрузок.

**Внедрение технологии «Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** автора М.Н. Ключевой, позволяет предотвратить нарушения в формировании опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Педагог Павлова Н.М. разработала механизм интеграции образовательных программ и педагогических технологий по физическому развитию детей дошкольного возраста и согласно возрастным группам, создала модернизированную систему тематических игровых занятий для организации образовательного процесса в ДОО и с целью составления индивидуальных маршрутов проведения оздоровительной работы в соответствии индивидуальными возможностями и особенностям ребёнка-дошкольника.

Игровые занятия организованы увлекательно. Педагог мотивирует деятельность детей, организует проблемные ситуации. Акцентирует внимание детей на ситуациях игры, требующих сотрудничества участников, умения учитывать интересы и чувства других детей, учит радоваться успехам друзей, создаёт условия для принятия участниками игрового действия конструктивных решений по их урегулированию; поддерживает спонтанные решения детей, направляет их действия, на соблюдение правил игры, обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

**Видеофильм** одного из игровых тематических занятий представлен на видеозаписи совместной игровой деятельности участников образовательных отношений и является краткосрочным фрагментом системы работы инструктора по физической культуре Павловой Натальи Михайловны. **Игровая ситуация организована** с детьми старшего дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий (игровой стретчинг, музыкально-ритмическая игра, игровой самомассаж, игровые упражнения на развитие основных видов движения) с учетом принципов интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). **Цель** мероприятия- создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности, формирование здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста на фоне их эмоционального благополучия. **Структура** игры соответствует методическим требованиям дошкольного образования, прослеживается целесообразное чередование умственной, физической и эмоциональной нагрузки. Плотность физической нагрузки обеспечивает тренирующее воздействие на организм ребенка, фиксирует работу сердечно-сосудистой системы. На спортивно-игровой площадке созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Игровое оборудование, соответствует их возрастным показателям и санитарным нормам. Павлова Н.М. осуществляет постоянный контроль сохранения правильной позы и осанки детей во время игрового действия, при появлении внешних признаков переутомления переключает их на проведение игрового самомассажа. Доброжелательная, эмоциональная и выразительная речь педагога способствует повышению интереса детей к решению проблемных ситуаций. **Наталья Михайловна широко использует эффективный прием создания ситуации успеха и отмечает личные достижения каждого ребёнка, соблюдает баланс между самостоятельностью детей и необходимостью включения помощи взрослого, предоставляет детям возможность выбора места, средств и способов последовательности выполнения заданий, вопросами и указаниями подводит детей к планированию их дальнейших действий.**

В ходе игровой ситуации реализованы следующие **программные задачи:**

1. Развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнять общеразвивающие упражнения, основные виды движений (прыжки в длину, равновесие, метание в вертикальную цель, ходьба между предметами).
2. Развитие у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, глазомер.
3. Развитие внимания, воображения и памяти.
4. Развитие умения анализировать (контролировать и оценивать) качество выполнения упражнений.
5. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Воспитание умения проявлять творческую инициативу.

В представленном фрагменте игровой ситуации выделены **три основные части:**

**1. Вводная часть** (мотивирование, конструирование по схеме, музыкально-ритмическая игра «Летчики»). Детям предлагается построить самолет для путешествия с использованием схем и мягких модулей. Игры с мягкими модулями развивают творческое мышление, конструктивные способности, пространственное воображение дошкольников, помогают детям ориентироваться в математических понятиях и формируют устойчивую эмоционально волевую сферу.

**2. В основной части** игровой ситуации, решая поставленные задачи педагог использует разнообразные игровые приемы. Общеразвивающие упражнения выполнены в форме игрового стретчинга «Обезьянки». Для повышения интереса к выполнению основных видов движения (метание в вертикальную цель, ходьба между предметами, равновесие, бег, прыжки в длину с места). Игровые упражнения «Точно в цель», «На другой берег», «С кочки на кочку», позволяют сформировать необходимые навыки движений, развивать

физические качества (ловкость, глазомер, выносливость, координацию движений). С целью поддержания интереса к выполнению заданий на протяжении всей игры, для радостных эмоциональных переживаний детей и умения действовать в коллективе сверстников, педагог использует прием создания проблемных ситуаций.

**2. В заключительной части** для снятия мышечного напряжения, улучшения кровообращения и нормализации работы внутренних органов педагог использует прием выполнения игрового самомассажа.

Данное игровое занятие - элемент системы работы инструктора по физической культуре Павловой Н.М., в рамках внедрения современных здоровьесберегающих технологий. Инновационная форма работы, основанная на сочетании ритмической гимнастики с сюжетно-ролевой игрой, имеет положительную динамику, отражение которой наблюдается в повышении интереса дошкольников к занятиям физической культурой, отзывах педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников и является мощным средством воздействия, позволяющим успешно решать задачи как двигательного, так и развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 208»

Зам. зав. по ВМР МБДОУ  
«Детский сад № 208»

«28» июня 2017г.



*[Handwritten signatures in blue ink]*

О.А. Синеокова

М.Ю. Гринченко