

**Паспорт инновационного проекта МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» муниципального образования г-к Анапа**

1	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Модель организации коррекционно-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2	Авторы представляемого опыта	<p>Авторский коллектив МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».</p> <p>Куратор проекта:                      -заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко Зарине Вазгеновна.</p> <p>Проектная группа:                      - старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Киселева Светлана Сергеевна;                      - старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Чигинцева Екатерина Павловна                      - учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Герасимова Ирина Александровна.                      - педагог-психолог Москаленко Виктория Юрьевна;                      - музыкальный руководитель Осипова Анжелика Давидовна, Мойленко Елена Александровна                      - инструкторы по физической культуре Лебедева Виолетта Ивановна,                      - воспитатели групп Асилбемян Ирина Анатольевна, Мороз Анна Юрьевна.</p>
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кузма Левонас Прано заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук ГБОУИРО Краснодарского края.
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Разработка и реализация модели организации коррекционно-педагогического патронажа, специалистами и педагогами дошкольного учреждения, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи.

5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-педагогического, комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей;</li> <li>2. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, осуществлении с ними коррекционно-педагогической работы и подготовки таких детей к включению в образовательную организацию;</li> <li>3. подготовка родителей к сотрудничеству и активному участию в коррекционно-педагогической и развивающей работе с их детьми;</li> <li>4. определение подходов к включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.</li> </ol>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	<p>Коррекционно-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов создаст наиболее психологически комфортные условия для подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию и повысит уровень коррекционно-педагогической компетентности их родителей.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	<p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»);</p> <p>Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.08.2016 года № 1839-р «Об утверждении концепции «Развитие системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <p>Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема и обучении по образовательным программам дошкольного образования» ;</p>



		<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» ;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11. 2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» от 13 января 2016 года № ВК-15/07;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.07.2016 № 07-3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;</p> <p>Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»;</p> <p>Приказ управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа»;</p> <p>Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров» ;</p> <p>Приказом управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа».</p>
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Коррекционно-педагогический патронаж детей с ОВЗ и детей инвалидов представлен в проекте, как один из элементов инновационного развития региональной системы дошкольного образования Краснодарского края. Для детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития), не посещающих дошкольные образовательные организации, будет оказана практическая, специальная (коррекционная) и педагогическая ранняя помощь специалистами образовательных организаций, с подготовкой к включению в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.</p>
9	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Посредством реализации модели организации коррекционно-педагогического патронажа создать оптимальные условия для ранней помощи и коррекции развития детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, в условиях семьи, подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию с целью ранней и в дальнейшем более успешной</p>

		социализации и социальной адаптации.
10	Практическая значимость	Создание условий для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ до поступления в ДОО, в условиях семьи. Повышение уровня профессиональной компетентности и коррекционно-педагогической компетенции педагогов, специалистов и родителей детей в вопросах ранней помощи и КП патронажа (в условиях семьи) детей с ОВЗ и детей инвалидов. Разработка модели индивидуально-дозированной инклюзии детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство ДОО и оптимальных организационных форм и технологий осуществления КП- патронажа детей с ОВЗ и инвалидов в условиях семьи.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Организационно - диагностический
11.1.1	Сроки	<b>Январь 2019</b>
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы инклюзивного образования и в частности проблем коррекционно-педагогического патронажа детей с ОВЗ и детей инвалидов;</li> <li>- мониторинг готовности ДОО к реализации проекта, анализ материально-технического и кадрового потенциала;</li> <li>- заключение соглашений о совместном сотрудничестве смежных учреждений (Учреждения социальной защиты населения в муниципальном образовании, МБУЗ- Детская поликлиника);</li> <li>- сбор информационной базы о детях ОВЗ и детях инвалидах, по территориальной принадлежности к ДОО;</li> <li>- мониторинг информационной базы о детях ОВЗ и детях инвалидах для дальнейшего проектирования индивидуальных маршрутов;</li> <li>- разработка нормативной документации о взаимодействии со смежными учреждениями (Учреждения социальной защиты населения в муниципальном образовании, МБУЗ-Детская поликлиника, Учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования») по вопросам сотрудничества по коррекционно-педагогическому патронажу, социализации детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения);</li> </ul>
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогами и специалистами ДОО пройдены курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), получены удостоверения;</li> <li>- подготовлена аналитическая справка материально-технической готовности МАДОУ д/с №7 «Колокольчик» к реализации проекта;</li> <li>- собрана и проанализирована информационная база о детях инвалидах ( по территориальной принадлежности к ДОО);</li> <li>- проведен мониторинг готовности педагогов и родителей детей ОВЗ и детей инвалидов к взаимному сотрудничеству с ДОО по вопросам социально-педагогического патронажа для подготовки к дальнейшему посещению ДОО.</li> <li>- разработаны и заключены соглашения о сотрудничестве с партнерами по вопросам коррекционно-педагогического</li> </ul>



		патронажа, социализации детей ОВЗ и детей инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные организации); - разработка перспективного плана работы каждым участником проекта (педагогом и специалистом) в условиях проведения КП –патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;
11.2	2 этап:	<b>Сентябрь 2019 г по май 2020 г. Основной, практический</b>
11.2.1	Сроки	
11.2.2	Задачи	- выполнение перспективного плана работы каждым участником проекта (педагогом и специалистом) в условиях проведения КП –патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; - формирование модели образовательных событий, направленных на реализацию спроектированных индивидуальных образовательных маршрутов и мероприятий психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов; - разработка, подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта; - организация, для воспитателей ДОО и родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающих семинаров по вопросам КП -патронажа; - организация консультативно-просветительской помощи родителям дошкольников (консультации, тренинги, семинары, мастер-классы); - наполнение банка методических материалов по результатам второго этапа проекта;
11.2.3	Полученный результат	- анализ итогов перспективного плана работы каждым участником проекта в условиях проведения КП –патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; ; - систематизация и базы методических материалов по итогам проведения КП-патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами для проведения мастер классов, семинаров и семинаров-практикумов для родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов;
11.3	3 этап:	<b>Май 2020 г. Аналитический</b>
11.3.1	Сроки	<b>1,5 года</b>
11.3.2	Задачи	- обобщение инновационного опыта КП патронажа, социализации детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения); - формирование банка образовательных педагогических технологий, методических пособий в вопросах коррекционно-педагогического-патронажа в условиях семьи, и дальнейшей, и адаптации детей ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДОУ; - разработка механизмов трансляции успешных практик внедрения технологии КП-патронажа детей ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, по индивидуальным образовательным маршрутам и программам комплексного сопровождения; - увеличение числа педагогов ДОО, компетентных в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам,

		<p>осуществляемой с ними коррекционной работы и подготовки к включению в дошкольную образовательную организацию, путём КП –патронажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа вовлеченных и заинтересованных сторон проблемой инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов, не посещающих ДОО (родительской общественности, некоммерческих организаций (НКО), педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.);</li> <li>- расширение сети дошкольных образовательных организаций, реализующих педагогические технологии инклюзивного образования детей ОВЗ и детей инвалидов в условиях КП –патронажа;</li> </ul>
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация полученных в ходе реализации проекта критериев и индикаторов эффективного коррекционно-педагогического сопровождения детей ОВЗ и инвалидов в условиях патронажа, при определении их в дошкольные учреждения.</li> <li>- оформление брошюры по системе работы по КП-патронажу детей с ОВЗ, не посещающих ДОО, их родителями, с целью их успешной социализации в общество;</li> <li>- публикация серии практических материалов к проведению проблемно-аналитических и проектных семинаров и мастер классов по теме проекта;</li> <li>- внедрение и определение КП-патронажа в условиях семьи, как муниципальной модели и формы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов, не посещающих ДОО;</li> <li>- подготовка сборника методических статей специалистами участниками проекта КП-патронажа по теме проекта;</li> <li>- формирование банка данных о вовлеченных сторонах в проблему инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО (некоммерческих организаций и коммерческих организаций, педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.);</li> <li>- формирование банка данных о расширении сети эффективных партнеров по реализации проекта;</li> <li>- формирование муниципальной модели КП-патронажа, как модели инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО.</li> </ul>
12.	Перспективы развития инновации	формирование региональной модели КП-патронажа в условиях семьи, как инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных учреждений края.	Методические материалы, педагогические технологии, разработки и рекомендации о социализации детей-инвалидов. не посещающих ДОО в условиях КП-патронажа, полученные в ходе реализации проекта. Могут применяться при разработке методик по социализации детей с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных организациях, а также при подготовке и переподготовке специалистов по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.



14.	Перечень используемой научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<p>Парциальная программа: «Музыкальные шедевры» (ФГОС ДО) – парциальная программа музыкального развития дошкольников, под редакцией О.П. Радыновой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015.</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой издательства МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. /М. 2015.</p> <p>Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи – Филичева Т.Б., Тумановой Т.В, Чиркина Г.В. М.</p> <p>Методическое пособие «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» / Ю.А. Афонькина, реализующее инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО / В. 2014г.</p> <p>Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.</p> <p>Технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» –М.: Вентана-граф, 2015г.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки". ФГОС – Лыкова И.А., издательство: Цветной мир – М. 2016г.</p> <p>Маленькие Ступеньки программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Университет Маккуэри, Сидней Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра Перевод Н. Грозной Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой Редактор М. Царькова Институт Общегуманитарных Исследований Москва 2001 г.</p> <p>Информационно-методическое пособие «Включение ребенка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа» г. Новосибирск 2010 г.</p>
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации	Ресурсами реализации проекта являются развитая и доступная инфраструктура дошкольной организации, оказывающая услуги дошкольного образования, следуя принципу ФГОС ДО – поддержка разнообразия дошкольного детства, а также современное материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение ДОО.
16.1	Материальное	Предполагает использование имеющегося оборудования дошкольного учреждения и социальных партнеров.
16.2	Интеллектуальное	<p>Главными исполнителями проекта являются администрация дошкольного учреждения и проектная группа МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».</p> <p>Партнеры проекта: УО г-к Анапа, УДО, ДОУ, ОУ, ВУЗы, СУЗы, ПМПК муниципального и краевого уровня.</p> <p>Куратор проекта:</p> <p>- заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко Зарине Вазгеновна; образование высшее, почетный работник общего образования РФ.</p>

		<p>Проектная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший воспитатель Светлана Сергеевна Киселева; образование высшее, почетный работник общего образования РФ;</li> <li>- старший воспитатель Екатерина Павловна Чигинцева; образование высшее;</li> <li>- учитель-дефектолог Ирина Александровна Герасимова; образование высшее, первое высшее образование педагог-психолог.</li> <li>- учитель-логопед Устинова Наталья Юрьевна; образование высшее, почетный работник общего образования РФ;</li> <li>- учитель-логопед Устинова Евгения Александровна; образование высшее;</li> <li>- педагог-психолог Москаленко Виктория Юрьевна; образование высшее, первое высшее образование клинический психолог;</li> <li>- музыкальный руководитель Осипова Анжелика Давидовна; образование высшее;</li> <li>- музыкальный руководитель Мойленко Елена Александровна; образование высшее;</li> <li>- инструктор по физической культуре Лебедева Виолетта Ивановна; образование высшее;</li> <li>- воспитатель Асилбекян Ирина Анатольевна; образование высшее. Мороз Анна Юрьевна; образование высшее</li> </ul> <p>Временные творческие группы (постоянного и сменного состава): из числа педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров.</p>
16.3	Временное	1,5 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



М.П.

Томашовская З.В.  
(расшифровка подписи)

« 20 » сентября 20\_\_ г.