**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 | | |
| Раздел | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | |
| Тема урока | Баскетбол | | |
| Тип урока | Комбинированный | | |
| Цель | Обучение навыкам владения элементами техники баскетбола и формирование адекватной реакции в непредвиденной жизненной ситуации. | | |
| Задачи | I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:  1. Совершенствование передачи мяча со сменой мест.  2. Совершенствование ведение мяча без контроля зрения.  3. Способствовать осознанию учащимися важности внутри и межпредметной связи. II. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ:  1. Развивать быстроту, ловкость, координацию движения.  2. Формировать умение выделять главное, сворачивать полученную информацию, понятие значимости упражнения.  III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:  1. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  2. Воспитывать самостоятельность, ответственность. | | |
| Форма работы | Фронтальная, поточная, групповая, индивидуальная. | | |
| Спортивный инвентарь и оборудование | Баскетбольные мячи, свисток, секундомер . | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Личностные умения | | Метапредметные умения | Предметные умения |
| -владеть правилами поведения на уроке и правилами техники безопасности;  -поддерживать одноклассников, имеющих недостаточную физическую подготовленность  -проявлять активность, самообладание  - умение адекватно реагировать в непредвиденной жизненной ситуации. | | -уметь следить за своим физиологическим состоянием организма;  -уметь быстро и ориентироваться, считать  -уметь приспосабливаться к неожиданным ситуациям, ориентироваться.  -уметь работать в группе: находить общее решение;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | -уметь выполнять комплекс ОРУ;  - уметь выполнять упражнения и движения с учетом предстоящей работы на уроке;  -закрепление двигательного опыта;  -обобщение теоретического освоенного материала |
| Конспект составила | | учитель физической культуры МБОУ СОШ № 12 Кулиш Римма Алексеевна | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Частная задача этапа*** | ***Дозировка*** | ***Деятельность учащегося*** |
| ***Подготовительный этап (10 мин)*** | | | |
| ***Организационный момент.***  **Построение.**  **Приветствие.**  "Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников!»  Обращает внимание на равнение на осанку.  Проверяет присутствующих, выявляет отсутствующих. | Рефлексия хорошего настроения и эмоционального настроя. | ***20 сек*** | ***Личностные:*** имеют желание учиться, самоконтроль за внешним видом.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| ***Проблематизация.***  **Сообщение задач урока.**   1. «Ребята, ответьте, пожалуйста, можно ли посредством владений навыками техники игры в баскетбол адекватно реагировать на ситуацию, в которой вы оказались?». 2. «Сколько всего человек на площадке играют в баскетбол?» 3. «Почему нет постоянных столкновений?»   «Посчитаем пульс ребята за 10 секунд»  «Внимание «Оп!»  «Умножили на 6»  «У кого пуль больше 90?»  **Дать задание (решение теста) освобожденным по состоянию здоровья учащимся.** | Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока. | ***25 сек*** | ***Личностные:*** контроль за физиологическим состоянием организма.  ***Регулятивные:*** целеполагание и планирование пути достижения цели  ***Познавательные:*** анализировать, устанавливать причинные связи.  ***Коммуникативные:*** общение в диалогической форме друг с другом при выполнении задания на компьютере. |
| **Побуждение познавательного интереса.**  «Сегодня у нас с Вами необычный урок».   * А кто пришел на урок с хорошим настроением? Шаг вперед, марш!   «На 1-ый, 2-ой рассчитайсь!»  «Но всё-таки, у нас урок физической культуры, а хорошая физическая нагрузка у нас начинается……?» (построение плана урока)  «А теперь улыбнулись! Сначала мне, потом друг другу, помахали дружно руками и приступим к работе!» | Побудить познавательный интерес к теме.  Создать проблему. | ***20 сек*** | ***Личностные:*** учебное сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание и планирование пути достижения цели.  ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания, устанавливает причинные связи.  ***Коммуникативные:*** умение выказываться, дополнять. Отвечают на вопросы учителя. |
| **Повороты на месте.**  **-** на право!  - на лево!  - кругом!  «А теперь закрыли глаза»,  - то же с закрытыми глазами | Развитие пространственной ориентации и вестибулярного аппарата. | ***10 сек*** | ***Личностные:*** самоконтроль за движением и осанкой, во время поворотов. Наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки.  ***Коммуникативные:*** исправляют ошибки друг у друга. |
| «Один свист в свисток поворот на 180 градусов, движение только вперед»  « Два свистка – на 360».  По команде «СТОП», Остановка прыжком. | Установка на движение по сигналу. | ***25 сек*** | ***Личностные:*** применение ранее полученных знаний.  ***Регулятивные:*** осмысление двигательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ходьба.**  **-** на месте.  - на лево в обход.  - на носках, руки вверх.  - обычная.  Подается команда: «Стоп!»  - на пятках, руки за голову.  -обычная.  Подается команда: «Стоп!»  - в полуприседе.  - обычная.  Подается команда: «Стоп!» | Подготовить функциональные системы (дыхательную, сердечно-сосудистую, костно-мышечную) учащихся к работе в основной части урока. | ***20 сек*** | ***Личностные:*** самоконтроль за осанкой.  ***Познавательные:*** наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки. |
| **Бег.**  «В колонну друг за другом, интервал 2-3 шага, лёгким бегом МАРШ!»  - обычный.  *Учитель подает сигналы.*  - приставными шагами правым боком.  - приставными шагами левым боком.  - обычный.  *Учитель подает сигналы.*  Подается команда: «Стоп!» | ***3 мин*** | ***Личностные:*** самоконтроль за выполнением двигательных действий и физиологическим состоянием.  ***Коммуникативные:*** наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки. |
| **Упражнения на восстановления дыхания.**  «Шагом марш!»  «Интервал 4 - 5 шагов»  «Класс на месте стой!»  «Налево!»  Упражнение на восстановление дыхания.  «Вдох!» - на носочки.  «Выдох!» - опустились.    «Подняли все руки вверх и эмитируем как падает иней с деревьев».  *Сначала с открытыми глазами, а потом с закрытыми.*  И.П. – руки вверх.  1. – опускаем кисти рук.  2. – опускаем предплечья.  3. – опускаем плечи.  4. – полуприсед.  ОРУ проводит самостоятельно.  **Проверить тест у учащихся, освобожденных по состоянию здоровья. И объявить их в роли помощников учителя.** | Частичное восстановление физиологического состояния организма. | ***5 мин*** | ***Личностные:*** самоконтроль за выполнением двигательных действий и физиологическим состоянием.  ***Коммуникативные:*** наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки. |
| ***Основной этап (31 мин)*** | | | |
| **Задача 1: Совершенствование передачи мяча со сменой мест.**  **Учащиеся освобожденные по состоянию здоровья помогают учителю преподносить и уносить инвентарь.**    «И так, мы размялись, а сейчас у нас передача мяча со сменой мест».  «Выполняем в квадрате».  «На 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый, рассчитайсь!»  «Встали в квадрат первые за первыми, вторые за вторыми, третьи за третьими и четвертые номера за четвертыми»  **1-е упражнение.**  **Передача мяча с последующим перемещением в сторону передачи.**  «Передача мяча вправо, бежим вправо и встаем сзади соседней колонны»  (Пробуем выполнить задание сначала в медленном темпе, далее в полную координацию)  «По свистку, начали!»  **2- е упражнение.**  **Передача мяча вправо с последующим перемещением прямо.**  «Передача вправо, бежим прямо и встаем назад в колонну напротив»  (Показать задание)  «По свистку, начали!»  **3-е упражнение.**  **Передача мяча вправо с последующим перемещением прямо (усложненное)**  «Молодцы ребята, вы на славу потрудились. Перестроение в 8 колон.  «В каждой колонне на 1-ый, 2-ой расчитайсь!»  «Вторые номера два приставных шага вправо марш!»  Подводящее упражнение.  «По моему сигналу колонны меняются местами, с той, которая напротив».  «Внимание! Сначала быстрым шагом» (Свист в свисток)  «То же бегом» (Свист в свисток)  «Внимание, будьте внимательны передача мяча вправо, а бежим прямо!»  Показывает на команду, которая стоит напротив команды.  «Приготовились!» (Подается сигнал)  *Упражнение выполняется с одним мячом*  «Стоп!»  «Молодцы!!!»  «Приготовились!» (Подается сигнал)  *Упражнение выполняется с двумя мячами.*  «Приготовились!» *(Подается сигнал)*  *Упражнение выполняется с тремя мячами.*  «Молодцы!!!»  «Всем, у кого в данный момент мяч в руках, относим на место»  «Класс разойдись, в одну шеренгу становись!» | Развитие координационных качеств, ловкости.  Умение ориентироваться, приспосабливаться к жизненной ситуации. | ***20-24 мин*** | ***Личностные:*** формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности,умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.  ***Регулятивные***: планирует, представляет и выполняет упражнение, заданное учителем.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи. Понимание смысла упражнений. Приобретение опыта самостоятельного поиска преодоления препятствий.  **Общеучебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.**  **логические – осуществляют поиск необходимой информации.**  ***Коммуникативные:*** ведут постоянное общение, подсказывают, исправляют ошибки. Умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров, включая умение взаимодействовать.  Развитие навыков взаимодействия с партнерами, выполнять различные социальные роли во время «чрезвычайных ситуаций» |
| ***Заключительный этап (4 мин)*** | | | |
| **Игра на внимание «Поехали!»**  По команде учителя: «Поехали!» учащиеся начинают ладонями стучать по коленям. Называя какую-нибудь часть тела, учащиеся тут же должны показывать на нее. Учитель путает детей, называя одну часть тела, а показывая на другую.  *Подсчитать пульс за 10 сек.*  **Рефлексия.**  «Как Вы думаете, Вы свою задачу выполнили?»  «Какие сделанные на сегодняшнем уроке упражнения можно связать с жизненной ситуацией?  Задаются подводящие вопросы.  «Вот так и в жизни, сделал ошибку бизнесмен, заключил не правильную сделку – потерял часть капитала или банкрот».  «Кто больше работает, тот больше и получает».  «А еще что можно добавить?»  «Кто не соблюдает определённые правила и технику безопасности, тот больше подвержен опасности, травматизму и т.д.» | Решение проблемы, рефлексия деятельности.  Развитие внимательности. | 3 мин | ***Личностные:*** контроль за физиологическим состоянием организма. Определение собственных ощущений при освоении учебной задачи на уроке. Осознание нужности.  ***Регулятивные:*** осознание того, что без правил жизнь становится сложнее и опаснее.  ***Коммуникативные:*** развитие умение выразить свою мысль по поводу пройденного материала на уроке. Обеспечивает компетентность и учет позиции других людей. |
| **Подведение итогов урока.**  «Мне было очень приятно и интересно работать с вами, понравилась ваша сознательность и активность. Я уверена, что полученные знания и умения вы будете применять в жизни и не подведёте себя в самый важный и ответственный момент».  «Оценка за урок «5», остальным «4»».  «Равняйсь!»  «Смирно!»  Домашнее задание: нейропсихологические упражнения.  «Спасибо за урок!»  «До свидания!» |  | 1 мин |  |