**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 9  |
| Раздел | Физкультурно-оздоровительная деятельность. |
| Тема урока | Баскетбол |
| Тип урока | Комбинированный  |
| Цель | Обучение навыкам владения элементами техники баскетбола и формирование адекватной реакции в непредвиденной жизненной ситуации. |
| Задачи | I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Совершенствование передачи мяча со сменой мест.  2. Совершенствование ведение мяча без контроля зрения. 3. Способствовать осознанию учащимися важности внутри и межпредметной связи. II. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ: 1. Развивать быстроту, ловкость, координацию движения. 2. Формировать умение выделять главное, сворачивать полученную информацию, понятие значимости упражнения.III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: 1. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. 2. Воспитывать самостоятельность, ответственность. |
| Форма работы | Фронтальная, поточная, групповая, индивидуальная. |
| Спортивный инвентарь и оборудование | Баскетбольные мячи, свисток, секундомер . |
| Планируемые результаты |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| -владеть правилами поведения на уроке и правилами техники безопасности;-поддерживать одноклассников, имеющих недостаточную физическую подготовленность-проявлять активность, самообладание- умение адекватно реагировать в непредвиденной жизненной ситуации. | -уметь следить за своим физиологическим состоянием организма;-уметь быстро и ориентироваться, считать-уметь приспосабливаться к неожиданным ситуациям, ориентироваться.-уметь работать в группе: находить общее решение;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | -уметь выполнять комплекс ОРУ;- уметь выполнять упражнения и движения с учетом предстоящей работы на уроке;-закрепление двигательного опыта;-обобщение теоретического освоенного материала |
| Конспект составила | учитель физической культуры МБОУ СОШ № 12 Кулиш Римма Алексеевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Частная задача этапа*** | ***Дозировка*** | ***Деятельность учащегося*** |
| ***Подготовительный этап (10 мин)*** |
| ***Организационный момент.*** **Построение.****Приветствие.**"Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников!»Обращает внимание на равнение на осанку.Проверяет присутствующих, выявляет отсутствующих. | Рефлексия хорошего настроения и эмоционального настроя. | ***20 сек*** | ***Личностные:*** имеют желание учиться, самоконтроль за внешним видом. ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| ***Проблематизация.*****Сообщение задач урока.**1. «Ребята, ответьте, пожалуйста, можно ли посредством владений навыками техники игры в баскетбол адекватно реагировать на ситуацию, в которой вы оказались?».
2. «Сколько всего человек на площадке играют в баскетбол?»
3. «Почему нет постоянных столкновений?»

 «Посчитаем пульс ребята за 10 секунд»«Внимание «Оп!»«Умножили на 6»«У кого пуль больше 90?»**Дать задание (решение теста) освобожденным по состоянию здоровья учащимся.** | Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока. | ***25 сек*** | ***Личностные:*** контроль за физиологическим состоянием организма.***Регулятивные:*** целеполагание и планирование пути достижения цели***Познавательные:*** анализировать, устанавливать причинные связи.***Коммуникативные:*** общение в диалогической форме друг с другом при выполнении задания на компьютере. |
| **Побуждение познавательного интереса.**«Сегодня у нас с Вами необычный урок».* А кто пришел на урок с хорошим настроением? Шаг вперед, марш!

«На 1-ый, 2-ой рассчитайсь!» «Но всё-таки, у нас урок физической культуры, а хорошая физическая нагрузка у нас начинается……?» (построение плана урока)«А теперь улыбнулись! Сначала мне, потом друг другу, помахали дружно руками и приступим к работе!» | Побудить познавательный интерес к теме.Создать проблему. | ***20 сек*** | ***Личностные:*** учебное сотрудничество в поиске информации. ***Регулятивные:*** целеполагание и планирование пути достижения цели.***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания, устанавливает причинные связи.***Коммуникативные:*** умение выказываться, дополнять. Отвечают на вопросы учителя. |
| **Повороты на месте.****-** на право!- на лево!- кругом!«А теперь закрыли глаза»,- то же с закрытыми глазами | Развитие пространственной ориентации и вестибулярного аппарата. | ***10 сек*** | ***Личностные:*** самоконтроль за движением и осанкой, во время поворотов. Наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки.***Коммуникативные:*** исправляют ошибки друг у друга. |
|  «Один свист в свисток поворот на 180 градусов, движение только вперед»« Два свистка – на 360».По команде «СТОП», Остановка прыжком. | Установка на движение по сигналу. | ***25 сек*** | ***Личностные:*** применение ранее полученных знаний.***Регулятивные:*** осмысление двигательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ходьба.****-** на месте.- на лево в обход.- на носках, руки вверх.- обычная.Подается команда: «Стоп!»- на пятках, руки за голову.-обычная.Подается команда: «Стоп!»- в полуприседе.- обычная.Подается команда: «Стоп!» | Подготовить функциональные системы (дыхательную, сердечно-сосудистую, костно-мышечную) учащихся к работе в основной части урока. | ***20 сек*** | ***Личностные:*** самоконтроль за осанкой.***Познавательные:*** наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки. |
| **Бег.**«В колонну друг за другом, интервал 2-3 шага, лёгким бегом МАРШ!»- обычный.*Учитель подает сигналы.*- приставными шагами правым боком.- приставными шагами левым боком.- обычный.*Учитель подает сигналы.*Подается команда: «Стоп!» | ***3 мин*** | ***Личностные:*** самоконтроль за выполнением двигательных действий и физиологическим состоянием.***Коммуникативные:*** наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки. |
| **Упражнения на восстановления дыхания.**«Шагом марш!»«Интервал 4 - 5 шагов»«Класс на месте стой!»«Налево!»Упражнение на восстановление дыхания.«Вдох!» - на носочки.«Выдох!» - опустились. «Подняли все руки вверх и эмитируем как падает иней с деревьев».*Сначала с открытыми глазами, а потом с закрытыми.*И.П. – руки вверх.1. – опускаем кисти рук.2. – опускаем предплечья.3. – опускаем плечи.4. – полуприсед.ОРУ проводит самостоятельно.**Проверить тест у учащихся, освобожденных по состоянию здоровья. И объявить их в роли помощников учителя.** | Частичное восстановление физиологического состояния организма. | ***5 мин*** | ***Личностные:*** самоконтроль за выполнением двигательных действий и физиологическим состоянием.***Коммуникативные:*** наблюдают за двигательной деятельностью, замечают ошибки. |
| ***Основной этап (31 мин)*** |
| **Задача 1: Совершенствование передачи мяча со сменой мест.****Учащиеся освобожденные по состоянию здоровья помогают учителю преподносить и уносить инвентарь.** «И так, мы размялись, а сейчас у нас передача мяча со сменой мест».«Выполняем в квадрате».«На 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый, рассчитайсь!»«Встали в квадрат первые за первыми, вторые за вторыми, третьи за третьими и четвертые номера за четвертыми»**1-е упражнение.****Передача мяча с последующим перемещением в сторону передачи.** «Передача мяча вправо, бежим вправо и встаем сзади соседней колонны» (Пробуем выполнить задание сначала в медленном темпе, далее в полную координацию)«По свистку, начали!»**2- е упражнение.****Передача мяча вправо с последующим перемещением прямо.** «Передача вправо, бежим прямо и встаем назад в колонну напротив»(Показать задание)«По свистку, начали!»**3-е упражнение.****Передача мяча вправо с последующим перемещением прямо (усложненное)**«Молодцы ребята, вы на славу потрудились. Перестроение в 8 колон.«В каждой колонне на 1-ый, 2-ой расчитайсь!»«Вторые номера два приставных шага вправо марш!»Подводящее упражнение. «По моему сигналу колонны меняются местами, с той, которая напротив».«Внимание! Сначала быстрым шагом» (Свист в свисток) «То же бегом» (Свист в свисток) «Внимание, будьте внимательны передача мяча вправо, а бежим прямо!»Показывает на команду, которая стоит напротив команды. «Приготовились!» (Подается сигнал) *Упражнение выполняется с одним мячом*«Стоп!»«Молодцы!!!» «Приготовились!» (Подается сигнал) *Упражнение выполняется с двумя мячами.* «Приготовились!» *(Подается сигнал)* *Упражнение выполняется с тремя мячами.*«Молодцы!!!» «Всем, у кого в данный момент мяч в руках, относим на место»«Класс разойдись, в одну шеренгу становись!» | Развитие координационных качеств, ловкости.Умение ориентироваться, приспосабливаться к жизненной ситуации. | ***20-24 мин*** | ***Личностные:*** формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности,умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.***Регулятивные***: планирует, представляет и выполняет упражнение, заданное учителем.***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи. Понимание смысла упражнений. Приобретение опыта самостоятельного поиска преодоления препятствий.**Общеучебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.****логические – осуществляют поиск необходимой информации.*****Коммуникативные:*** ведут постоянное общение, подсказывают, исправляют ошибки. Умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров, включая умение взаимодействовать.Развитие навыков взаимодействия с партнерами, выполнять различные социальные роли во время «чрезвычайных ситуаций» |
| ***Заключительный этап (4 мин)*** |
| **Игра на внимание «Поехали!»**По команде учителя: «Поехали!» учащиеся начинают ладонями стучать по коленям. Называя какую-нибудь часть тела, учащиеся тут же должны показывать на нее. Учитель путает детей, называя одну часть тела, а показывая на другую.*Подсчитать пульс за 10 сек.***Рефлексия.**«Как Вы думаете, Вы свою задачу выполнили?»«Какие сделанные на сегодняшнем уроке упражнения можно связать с жизненной ситуацией?Задаются подводящие вопросы.«Вот так и в жизни, сделал ошибку бизнесмен, заключил не правильную сделку – потерял часть капитала или банкрот».«Кто больше работает, тот больше и получает».«А еще что можно добавить?»«Кто не соблюдает определённые правила и технику безопасности, тот больше подвержен опасности, травматизму и т.д.» | Решение проблемы, рефлексия деятельности.Развитие внимательности. | 3 мин | ***Личностные:*** контроль за физиологическим состоянием организма. Определение собственных ощущений при освоении учебной задачи на уроке. Осознание нужности.***Регулятивные:*** осознание того, что без правил жизнь становится сложнее и опаснее.***Коммуникативные:*** развитие умение выразить свою мысль по поводу пройденного материала на уроке. Обеспечивает компетентность и учет позиции других людей. |
| **Подведение итогов урока.**«Мне было очень приятно и интересно работать с вами, понравилась ваша сознательность и активность. Я уверена, что полученные знания и умения вы будете применять в жизни и не подведёте себя в самый важный и ответственный момент».  «Оценка за урок «5», остальным «4»».«Равняйсь!»«Смирно!»Домашнее задание: нейропсихологические упражнения.«Спасибо за урок!»«До свидания!» |  | 1 мин |  |