

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
«УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»  
В 2021 ГОДУ**

**КОНСПЕКТ**

**Коррекционно-развивающего занятия  
по развитию познавательного процесса  
детей старшего школьного возраста 11-12 лет  
с ОВЗ (умственной отсталостью)  
по теме: «Признаки весны»**

**Макаренко Надежда Васильевна  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Медведовской**

**Тип занятия:** Формирование знаний о временах года.

**Тема занятия:** Весна

**Цель урока:** Познакомить детей с признаками весны, названиями весенних месяцев. Учить отгадывать загадки. Учить отвечать на вопросы полным предложением.

**Задачи:**

- **образовательные:** закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно; совершенствовать умение составлять по картинкам предложение, связывая их по смыслу в рассказ; расширять словарный запас по теме «Весна».

- **развивающие:** развивать мышление, внимание; развивать зрительное восприятие; формировать умение правильно воспринимать, развивать творческие способности.

- **воспитательные:** воспитывать речевое внимание, воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** предметные картинки по теме «Весна», разрезные картинки, цветная бумага, клей, фетр, компьютер, аудио-колонка.

**Предварительная работа:** беседы о весне и её признаках; наблюдение на прогулке за изменениями в природе; рассматривание репродукций картин известных художников о весне; заучивание стихотворений о весне, чтение произведений.

### 1. Вводная часть

Ребята, посмотрите, сегодня нам по почте прислали письмо! Как вы думаете от кого письмо? Давайте же поскорее откроем конверт! Конверт совершенно не открывается, он с потайным кодом!!! А для того, что бы его открыть, мы должны отгадать загадки о сказочном мире живой природы, начнём?

### 2. Основная часть

Смотрим ролик. Ребята, что мы здесь увидели? Мы с вами увидели, как распускаются клейкие листики на деревьях (*прикладываю на магнитную доску наглядный пример*), пробивается зеленая травка (*прикладываю на магнитную доску*), распускаются первоцветы!!! (Под №1. *кретим на магнитную доску ветку с почками на картон, вырезанную траву, вырезанные подснежники.*)

Интересно, теперь конверт можно открыть? *Пытаюсь открыть.* Ничего не получается!!!

А давайте сейчас мы с вами посмотрим видеоролик, может после просмотра конверт откроется? (*включается ролик капели*)

Кто мне ответит на вопрос, что мы увидели?

Верно. Это проснувшейся ручеек после холодной зимы.

- Когда тает снег, на дорогах появляются лужи, в лесу видны проталинки, просыпаются ручейки и реки, на которых начинается ледоход. В городах и в селах под крышами домов мы можем увидеть сосульки, которые таят на солнышке и их звон мы слышим за окном нашего дома, нашей школы. (*Кретим к магнитной доске под № 2 фото проталины, ручейка, реки.*)

Наш конверт открылся!!! А в нем.... для нас задания! Выполним задания, узнаем от кого нам пришло письмо?

- Да, выполним

А в конверте у нас разрезные подсказки, давайте вместе с вами сейчас попытаемся разобраться, о каком времени года пойдет сегодня речь! (складываем картинку).



Какие вы молодцы!!! Но ещё не все, встаём возле своих рабочих мест и повторяем за мной движения:

### **Физминутка**

Если речка голубая пробудилась ото сна  
(Руки через стороны вверх и потянулись)

И бежит в поля сверкая,

Значит, к нам пришла ...весна, (Прыжки на месте)

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна

(Приседания)

И поёт пичужек стая-

Значит, к нам пришла ... весна

(Хлопки в ладоши)

Интересно, верны ли наши предположения, что письмо от Весны!

Смотрю в конверт и говорю: «Да, вот незадача нет подсказок, но есть для нас испытание!» Ну что, ребята мы пройдем его?

- Да пройдем!

Тогда слушаем внимательно....

Насекомые просыпаются, вылезают из щелей коры, из земли, радуясь теплему солнцу. В конце марта, когда ещё лежит снег, у воды можно увидеть множество веснянок – крупных насекомых с нежным невзрачным тельцем, прозрачными, пронизанными жилками крылышками, длинными, тонкими усиками на голове (Слайд 1.Веснянка) Затем просыпается крапивница - яркая, пёстрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, а по бокам крыла оторочка из голубых треугольников. Замечено, что крапивница может предсказывать погоду, если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то часа через два будет гроза. (Слайд 2. Крапивница). Позднее просыпается бабочка лимонница (Слайд 3.), она похожа на желтый листок, если внезапно потревожить её, то она падает на землю, сложив крылья, и прижимает ножки. Затем просыпаются шмели (Слайд 4.), божьи коровки (Слайд 5.) и майский жук (Слайд 6.)

Давайте отдохнем!

### **Зрительная гимнастика:**

*Лучик вверх, лучик вниз,  
Лучик детям улыбнись,  
Вправо, влево посмотри,  
Вокруг солнца обойди.*

*Смотрю в конверт.* Я нашла в конверте вот такую божью коровку, и очередное задание. Открываю лист с заданием, читаю: «Выполните божью коровку». Сейчас я вам раздам готовые заготовки, и вам нужно будет просто склеить детали так, как покажу вам я.



*Склеиваем. (На магнитную доску под №3 крестим божью коровку.)*

*Я горжусь вами, думаю, что мы сможем пройти все оставшиеся испытания вместе!*

А теперь предлагаю вам поиграть в игру «Ладочки». (Выполняем упражнение, которое синхронизирует работу двух полушарий головного мозга, улучшает память, внимание, развивает моторику и речь)

*Смотрю опять в конверт.* Нам осталось совсем немного, и мы раскроем тайну!

Слушаем дальше....

Возвращаются перелетные птицы в родные леса, поля, а водоплавающие птицы на озера и реки. Они строят гнёзда и откладывают яйца. И нам

приготовили следующее задание, мы должны из фетра сшить шнуровкой птицу. Начинаем?

- Да

(Под № 4. к магнитной доске крепим образец птицы из фетра).

Просыпается медведь, а дикие животные меняют цвет шубки, у зверей появляются детёныши. (№ 5 крепим фото)

Ребята, мы с вами выполнили большую работу, давайте отдохнём!

### **Пальчиковая гимнастика:**

Снова солнце в небе улыбается,

(Показываем лучики солнца, раскрыв ладонь, и разъединив каждый пальчик друг от друга.)

Снег растаял, ручейки звенят.

(Пальчики в замок и движение волн.)

И подснежник первый распускается

(Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу. Разъединяем пальцы постепенно отводя их друг от друга.)

С юга птицы с песнями летят.

(Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птица».)

Посмотрите на доску, у нас под каждой цифрой обозначены признаки времени года. О каком времени года идёт речь? Правильно, о весне!!!!

Вот и добрались мы до послания от весны. Достая послание, читаю

Послушайте стихотворение:

*На солнышке согрелась ель,*

*Подтаяла сосна,*

*Идёт апрель,*

*Звенит капель.*

*На улице весна.*

- Название какого месяца вы услышали в стихотворении?

- Какие ещё весенние месяцы знаете?

- Давайте дружно скажем: «Март, апрель, май – их не забывай».

Ребята, что вы сегодня узнали или же закрепили для себя? Это то, что:

Весна наступает после зимы. Она бывает перед летом.

Весной... ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются сосульки.

Весной бегут ручьи.

Весной появляются проталины.

Весной идут дожди, появляются лужи.

Весной появляются первые цветы: подснежники, мать – и – мачеха.

Весной набухают почки.

Весной появляется трава.

Весной просыпаются насекомые.

Весной прилетают птицы.

Весной просыпается медведь, дикие животные меняют цвет шубки.

Весной у зверей появляются детёныши

### **Рефлексия**

- Вы рады весне? Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне?

(Весёлое, хорошее, задорное, прекрасное)

- Давайте найдём наше настроение и вспомним, какое ещё бывает настроение.

Дидактическое упражнение: «Найди настроение. Покажи настроение».

- На прощание весна дарит вам свои маленькие солнышки.