

Паспорт инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта (тема)	Модель организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО
2.	Авторы представляемого опыта	Горячева О. В., заведующий Баранник Л. И., старший воспитатель Робский В.В., преподаватель КубГУ
3.		
4.	Цели внедрения инновационного продукта	Разработка модели организации образовательной деятельности с учетом планирования и проведения коррекционных занятий в разновозрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Задачи внедрения инновационного продукта.	1. Апробация модели организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида. 2. Поиск, разработка и внедрение диагностических процедур, позволяющих выявить актуальные потребности развития ребенка. 3. Интеграция основной образовательной и дополнительной коррекционной программ. 4. Разработка единого планирования воспитателей и специалистов. 5. Поиск, разработка и внедрение оптимальных форм и методов работы с детьми в разновозрастной группе. 6. Планирование и организация работы с родителями воспитанников по теме проекта. 7. Разработка системы занятий для разновозрастных групп компенсирующего вида. 8. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, развитие предметно-игровой среды. 9. Организация на базе ДОУ мероприятий повышения квалификации для педагогов Тимашевского района и Краснодарского края.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Предполагается, что в результате разработки и внедрения модели организации занятий непосредственно образовательной деятельности и коррекционных занятий в разновозрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья будут достигнуты следующие результаты и эффекты: – повысится педагогическая компетентность работников детского сада; – улучшится результативность работы по коррекции трудностей, имеющих у детей; – улучшится процесс социализации детей с ОВЗ.

7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года № 30384). 3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». 4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года № 08-249. 5. Приказ Минобрнауки России от 28 января 2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». 6. Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) 8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 9. Устав МБДОУ д/с № 6
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> – разработанная модель может быть тиражируема в другие образовательные организации Краснодарского края; – на основе разработанной методики может быть создана модель оценки эффективности работы образовательных организаций компенсирующего вида.
9.	Новизна (инновационность)	Внедрение в практику деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации процесса системы планирования, ориентированного на конкретизацию целевых ориентиров дошкольного образования
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> – повысится педагогическая компетентность работников детского сада; – улучшится результативность работы по коррекции трудностей, имеющих у детей; – улучшится процесс социализации детей с ОВЗ; – повысится педагогическая грамотность родителей воспитанников;

		<ul style="list-style-type: none"> – улучшится имидж детского сада; – будет разработана модель взаимодействия воспитателей и узких специалистов условиях дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	подготовительный
11.1.1.	Сроки	01.09.17– 31.12.17
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – конкретизация планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования применительно к условиям разновозрастных групп; – разработка модели взаимодействия педагогов при организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> – календарно-тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы; – методика разработки планов тематических занятий для детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы с ориентацией на конкретизированные целевые ориентиры дошкольного образования; – модель взаимодействия педагогов при организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы
11.2	2 этап:	внедренческий
11.2.1	Сроки	01.01.18 – 31.12.19
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – проведение цикла занятий непосредственно образовательной деятельности по разработанным планам; – опытно-экспериментальная проверка модели взаимодействия педагогов при организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы и ее корректировка
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> – разработки планов занятий для разновозрастных групп; – локальные акты дошкольной образовательной организации, регулирующие совместную деятельность воспитателей и специалистов, работающих в разновозрастных группах детей с ОВЗ
11.3	3 этап:	экспертно-аналитический
11.3.1	Сроки	01.01.20 – 31.08.20

11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – внешняя и внутренняя экспертиза предложенной модели взаимодействия педагогов при организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы; – нормативное и методическое описание модели; – подготовка к тиражированию модели через систему семинаров и публикаций
	4 этап:	диссеминационный
	Сроки	01.09.20 – 01.09.21
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – тиражирование модели в систему образования Тимашевского района и Краснодарского края через учебно-методические мероприятия, проводимые на базе МБДОУ № 6; – публикация информационно-методических материалов по теме проекта
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации по организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ОВЗ; – календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ОВЗ; – разработки занятий, в том числе интегрированных с коррекционными; – методические рекомендации по работе с родителями детей, посещающих разновозрастную группу; – система семинаров для педагогов Краснодарского края по теме проекта.
12.	Перспективы развития инновации	На основе полученного опыта планируется создание модели оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<ul style="list-style-type: none"> – организация публикаций по теме проекта; – организация мероприятий повышения квалификации педагогов ДОО по теме проекта; – организация деятельности стажировочной площадки ИРО Краснодарского края на базе МБДОУ № 6 Тимашевского района.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторское наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Полянка «Разузнайка» для занятий с детьми от 3 до 7 лет, воспитатель Чернышова Н. А. 2017г.; 2. Познавательно-исследовательский проект по теме: «Откуда хлеб пришел» воспитатель Чернышова Н. А. 2017 г. ; 3. Познавательно-исследовательский проект по теме: «Познаем, исследуем, творим»

		5 Информационно-творческий проект по теме: «Белая береза», воспитатель Р. Г. Григорян, 2017 г.;
		6. Информационно-творческий проект по теме: «Курочка-Рябучечка» воспитатель Р. Г. Григорян, 2017 г.;
		7. Конспекты занятий по ФЭМП, аппликации, ознакомлению с окружающим миром.
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка «Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях ФГОС ДО»
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	<p>Для апробации модели имеются музыкальный зал, физкультурный зал кабинет учителя-дефектолога, в которых будут реализовываться теоретические и практические части проекта. В ДОУ имеется офтальмологический кабинет, в котором имеются для лечения и восстановления зрения аппараты: «Синоптофор», «Иллюзион», «ЭСОМ», «Бивизотренер», «Амблиотренер», «ДАК –2», «ОЛТК – М», «ПЗ-НД-фокус», также компьютерная программа «ЕУЕ» и компьютерные игры «Крестик», «Паучок». Оборудована сенсорная комната.</p> <p>Необходимо также приобрести: интерактивные столы, интерактивные доски, программное обеспечение для интерактивных игровых систем, интерактивные игровые системы.</p>
16.1	Материальное	Материально-техническая база МБДОУ № 6 Тимашевского района
16.2	Интеллектуальное	Коллектив МБДОУ № 6 в сотрудничестве с ФППК КубГУ
16.3	Временное	Три года

(заведующий МБДОУ д/с № 6)



О. В. Горячева

(расшифровка подписи)

«21» июня 2018 г.