

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМ.
А.С.ПУШКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК

инновационный проект

**Развитие личностных качеств обучающихся школы через направления
деятельности общественно-государственной детско-юношеской
организации «Российское движение школьников»**

Автор проекта: старшая вожатая
МБОУ СОШ № 21, Ксения
Вадимовна Книга

г.Новороссийск
2017г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И СРОКИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Иновационная составляющая проекта	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Планируемые изменения в воспитательном процессе, связанные с реализацией проекта.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Дополнительные возможности, появляющиеся после реализации проекта	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОЕКТА.....	
НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ).....	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.....	
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Во все времена творчество являлось необходимой частью жизни. Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Творчество – это процесс человеческой деятельности, созидающий качественно новые материальные и духовные ценности. В общефилософском смысле – это категория, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Проявления творческой деятельности многообразны. Это многообразие отражает потребность всех сфер общества в прогрессивных изменениях и вместе с тем богатство внутреннего мира человека. Создавая что-то новое, меняя окружающий мир, человек непрерывно растёт и меняется сам. Поэтому поиск новых идей и оригинальных решений – это одно из проявлений непрерывного поиска себя, самопознания и личностного роста.

Творческая деятельность продуцирует «строительный материал» для жизнеутверждающих смыслов и позитивных переживаний. Креативные чувства способны в какой-то степени исполнять роль неуловимой интуиции. Они, с одной стороны, являются закономерным результатом формирования, развития интеллектуальных и нравственно-эстетических эмоций и чувств, с другой, условием и элементом творческого мышления в целом.

Творческое развитие позволяет лучше узнать и понять себя, найти новые решения для стандартных проблем, взглянуть на мир по-новому, повысить собственную эффективность и многое другое. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира и чувство собственной причастности к социуму. В каждом человеке заложен огромный творческий потенциал и безграничные возможности для его реализации.

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена появлением в стране нового детского движения и пилотных площадок для реализации и апробирования программы деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). По приказу Министерства образования Краснодарского края МБОУ СОШ № 21 г.Новороссийска становится пилотной школой. На педагогическом совете школы было принято решение о создании инновационной площадки, которая сможет консолидировать накопленный ранее опыт воспитательной работы и внедрить направления, которые предлагает РДШ.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Гипотеза проекта: внедрение в воспитательную работу образовательной организации (школы) направлений деятельности РДШ будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся.

Цель: Создание модели для развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ.

Задачи:

1. Оптимизировать содержание ООП школы.
2. Усовершенствовать воспитательную работу классных руководителей и отдела воспитательной работы.
3. Оптимизировать воспитательную среду образовательного учреждения.
4. Повысить уровень занятости (вовлеченности) обучающихся в воспитательной деятельности.
5. Организовать различные формы воспитательной работы.
6. Скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей.
7. Повысить мотивацию обучающихся к участию в деятельности РДШ.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса школьников к деятельности РДШ.
2. Оптимизация планов ВР:
 - внедрение в работу новых, современных форм, технология ВР,
 - корректировка деятельности классных руководителей,
 - повышение эффективности воспитательного процесса.
3. Развитие личностных качеств обучающихся.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие

здоровой конкуренции), так и на уровне города, края (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Управление проектом и сроки реализации.

Стратегическое руководство проектом осуществляется директором школы.

Научное руководство осуществляется заместителем директора по ВР и заместителем директора по НИР.

Сроки реализации проекта: 01.09.2016 – 30.08.2021

В корректировке, разработке и адаптации учебно-методических материалов принимают участие:

- старшая вожатая,
- методическое объединение учителей школы,
- творческие группы.

Предпосылки проекта

Успешность проекта обуславливается следующими факторами:

1. Наличие кадрового потенциала для технической реализации проекта.
2. Наличие кадрового потенциала для решения учебно-методических задач проекта.
3. Согласованность проекта с ведущейся в школе воспитательной работой.
4. Успешный опыт воспитательной деятельности.

Общее описание проекта.

Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Заключается в создании модели воспитательного процесса для развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ с учетом требований ФГОС и ее реализации. Наработки проекта будут отражены в комплекте учебно-методических материалов (комплексно-целевой программа развития личностных качеств обучающихся, методических рекомендациях для учителей, методических рекомендациях для родителей, методических рекомендациях для учащихся в области реализации личного потенциала).

Участники воспитательного процесса МБОУ СОШ № 21 г.Новороссийска Краснодарского края, участвующие в реализации проекта: учащихся 5-9 классов (всего 480 человек, администрация школы - директор Афендулиди Елена Демьяновна, зам. директора по ВР Субботина Ольга Александровна, старшая вожатая Книга Ксения Вадимовна, родители, педагоги (34 человека), обслуживающий персонал (8 человек), руководители кружков и секций, социальный педагог – Черникина Марина Владимировна, педагог-психолог – Титова София Ивановна.

Формирование личности воспитанника школы

Поскольку в центр модели воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности, которые мы планируем развивать:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Формирование системы самоуправления школьников

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали модель ученического самоуправления (Приложение 1).

Этапы реализации Проекта

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1.	Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • анализ воспитательной деятельности школы • выявление проблем; • определение приоритетных направлений развития. 	2016
2.	Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Проекта • разработка Программы 	2017
3.	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; • реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; • совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; • сбор данных мониторинга воспитательного процесса. 	2017 - 2021
4.	Корректировочный	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных мониторинга; • корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; • внесение изменений в содержание программ, проектов. 	2021 - 2022

5.	Аналитико-обобщающий	анализ результатов реализации Программы; <ul style="list-style-type: none"> • систематизация полученных данных; • формулирование проблем и перспектив развития. 	2022
----	----------------------	--	------

Для успешной реализации инновационного проекта в школе созданы следующие условия:

- Создан штаб первичного отделения РДШ в МБОУ СОШ № 21.
- Определен кабинет для сборов Штаба.
- Оснащение кабинета мебелью, техникой и расходными материалами.
- Сформирован школьный медиа-центр.
- Расширен спектр предлагаемых услуг (кружки, секции, студии и тд.).
- Создана комиссия по контролю над реализацией проекта.
- Как в помещении школы, так и рядом со школой организованы зоны для активного отдыха детей (спортивный зал, легкоатлетический зал, спортивные площадки с искусственным покрытием).

Целевые критерии, показатели (индикаторы) проекта.

Показателями эффективности проекта являются:

-количественные показатели определяются количеством проведенных мероприятий при выполнении проекта (конференции, семинары, сборы, акции, концерты, и тд.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, родителей); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.

-качественные показатели определяются содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на всероссийских конференциях; профилем вновь созданных школьных объединений; составом принявших участие в различных воспитательных мероприятиях; характером выполненных проектных исследований.

Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Совместно с психологом и классным руководителем проводим:

Методика №1 «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников).

Методика №2 «Эффективность лидерства» (Р. С. Немов).

Новизна (инновационность).

1. Разработана модель воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС ООО и направлениями деятельности РДШ, определены условия ее реализации.
2. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий проводить мониторинг активности учащихся, их вовлеченность в воспитательный процесс, степень их мотивации.
3. Разработана система по применению в воспитательную работу школы направлений деятельности РДШ.

Практическая значимость.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная модель позволит любому образовательному учреждению беспрепятственно применить направления деятельности РДШ, программы и рекомендации в воспитательную работу.

Вероятные риски.

1. Изменение в законе о ФГОС ООО.
2. Отказ участников проекта от его реализации.
3. Возможны материальные издержки.
4. Риски: форс-мажор (чрезвычайные ситуации природного и/или техногенного характера и др.); объективные — изменение законодательной базы; риски текущего снабжения ресурсами (например, отказ внешних специалистов от обязательств), необходимыми для реализации инновационного проекта; риски возникновения непредвиденных затрат, субъективные - профессионального выгорания педагогов, участвующих в инновационном проекте, болезнь или уход педагогов из школы.

Объем выполненных работ (%).

Первый этап. Подготовительный этап (информационно-аналитический) выполнен на 100%. Изучена литература по теме проекта, определены рамки проекта; сформулирован методологический аппарат; подобран диагностический инструментарий и проведен мониторинг качества воспитательного процесса школы.

Второй этап. Проектировочный-выполнен на 100%. Определены условия школы способствующие и препятствующие развитию личностных качеств обучающихся. Подобран диагностический инструментарий и проведен мониторинг интересов обучающихся. Разработана теоретическая модель воспитательного процесса для развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ. Выявлены условия реализации модели.

Третий этап. Внедренческий этап (формирующий этап) - 0 %.

Четвертый этап. Корректировочный этап – 0 % .

Пятый этап. Аналитико-обобщающий этап – 0%

Таким образом, в настоящее время **проект выполнен на 30%.**

Модель школьного ученического самоуправления в контексте РДШ



Модель развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ

