

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

д/с № 14 «Ласточка»

 О.П. Смирнова

«16» августа 2023 г.



ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Ласточка».

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя. Смирнова Ольга Петровна, заведующий.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).
352360 Краснодарский край, Тбилисский район. ст-ца Тбилисская. пер. Бригадный, 2Б

1.4. Контактный телефон, e-mail. 8(86158)23136; mbdoy_ds_14_lastochka@mail.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. <https://ds14-lastochka.obr23.ru/>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования. Дошкольное образование. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201119/content/8d7bdfa6-2236-4e95-9d67-e769d9b21363.pdf>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Методический проект «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива ДОУ по формированию функциональной грамотности воспитанников»	2023	Педагоги ДОУ приняли участие в апробационной лаборатории АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива» по теме «Формирование функциональной грамотности дошкольников»

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Формирование функциональной грамотности дошкольников.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Формирование функциональной грамотности дошкольников.

2.3. Цель (цели) проекта.

Овладение детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (коммуникативная, математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая) как основы успешного обучения в школе

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Создать в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» условия для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок математической, естественнонаучной и читательской грамотности

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.

3. Создать в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающую рост активности родителей в образовательном процессе МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» для эффективного развития детей дошкольного возраста.

2.5. Предмет предлагаемого проекта. Технология формирования функциональной грамотности дошкольников.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Актуальность содержания проекта обусловлена сменой приоритетов в современном дошкольном образовании, качественно изменившим основную задачу ДОУ. Стремительно меняющиеся условия заставили пересмотреть цели и содержание дошкольного образования, перейти к поиску и применению новых педагогических технологий и методик, направленных на формирование компетентного, социально развитого человека. По словам А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек имеющий способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Кроме того, приближение получаемых знаний к жизни способствует воспитанию человека, который сможет легко ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни, и стать активным её преобразователем. Формирование функциональной грамотности – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, необходимо создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Одним из самых важных направлений развития российского государства в настоящее время является образование.

Приоритетный вектор российской педагогики: развитие самодостаточной личности, стремящейся к полноценному воплощению своего потенциала и талантов и совершенствование человеческих отношений. Высокий инновационный уровень образовательно-воспитательного процесса должен усилить его многоплановые функции, включая исследование личности воспитанников, развития их творческих способностей и интересов и наряду с этим – внедрение полученных знаний и развитых талантов и способностей в социально-бытовую практику. А это значит, что основой данного воспитания являются принципы практико-ориентированности.

В настоящее время система образования ориентирует нас не столько на получение академических знаний обучающимися, сколько на овладение ими жизненными навыками. Приоритетной задачей образовательных учреждений становится формирование и отработка навыков применения знаний в бытовых жизненных ситуациях.

Осуществление инновационного проекта предусматривает подготовку

кадров, что повышает практическую ориентацию воспитательно-образовательного процесса путем формирования эффективной модели функционального (практико-ориентированного) образования в дошкольном учреждении, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений (в том числе и по повышению функциональной грамотности).

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость проекта состоит в апробации новых образовательных программ и увлекательных технологий. Кроме того, его результаты могут быть использованы в деятельности дошкольных образовательных учреждений района.

При использовании программного материала для дошкольников, методического материала для педагогов и родителей, мы ориентируемся на создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций. Наша профессиональная позиция основана на развитии навыков и их дальнейшее применение в жизни вне зависимости от общекультурных, социальных приоритетов, от бытовой ситуации, и т.д.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

В рамках реализации проекта «Формирование функциональной грамотности дошкольников» реализуются в ДООУ несколько проектов, программ и практик:

Для формирования математической грамотности:

- программа для детей 5-7 лет по дополнительному образованию

«Юные конструкторы» по лего-конструированию и робототехнике;

Для формирования здоровьесберегающей грамотности:

- проект «Мое здоровье»;

- программа по дополнительному образованию «Здоровейка» для детей 4-7 лет;

Для формирования читательской грамотности:

- программа по дополнительному образованию «Грамотейка» для детей 5-6 лет;

- мини-проекты «Библиотека», «Книжечка больничка», «Книжный магазин».

Для формирования финансовой грамотности:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.»

- Проект «Финансовая грамотность дошкольника».

Для формирования медиаграмотности:

- использование интерактивного комплекса «Играй и развивайся» с учебно-методическими разработками по всем образовательным областям;

- программа по дополнительному образованию для детей 5-7 лет «Мульт-студия».

Для формирования гражданской грамотности:

- Образовательная региональная программа «Всё про то, как мы живем»;

- система работы по приобщению дошкольников к художественной литературе Кубани с использованием методического пособия, составленного педагогами д/с № 2 города Усть-Лабинска «Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани»;

- проект «Мы – первые».

Для формирования естественнонаучной грамотности:

- проект «Экологическая тропа»;

- программа по дополнительному образованию «Эколята».

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные акты, обеспечивающие заданное направление. Планируется формирование и систематизация единых разработок в рамках практико-ориентированной методологии, методическое и экспертно-аналитическое сопровождения. Реализация данного проекта позволит создать и апробировать новое образовательное пространство по формированию функциональной грамотности, которая строится на принципах деятельностного подхода. Главным результатом реализации проекта станет повышение уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Кроме того, будет: оснащена предметно – пространственная среда, обеспечивающая эффективность формирования функциональной грамотности во время непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты в совместной с педагогом и в самостоятельной деятельности дошкольников; организована на базе учреждения действующая стажировочная площадка для педагогов по вопросам использования учебно-методического комплекта для формирования функциональной грамотности дошкольников. Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений при реализации проекта, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено

свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Очевидна корреляция и актуальность данного проекта с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, а также с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности: "обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций."

Система функционального (практико-ориентированного) образования позволит проектировать методы персонального образования в целях гармоничной самореализации личности.

Практико-ориентированное образование мотивирует дошкольников к участию в инновационной деятельности в различных сферах. Основных приоритеты государственной политики выделяют идею непрерывного образования, для обеспечения постоянного развития, совершенствования практических знаний и полезных навыков. Процесс формирования функциональной грамотности решает задачу, поставленную системой образования, предоставляя возможность всем для: проявления индивидуальных талантов и способностей, реализации личного потенциала, адаптации к изменениям и непрерывному развитию. Непрерывное образование предоставит возможность полноценного формирования гуманной социально-полезной личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для целенаправленного развития.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость проекта определяется также возможностями эмоционально-нравственной, практико-деятельностной и научно-познавательной сферы, посредством формирования системы определенных знаний; готовностью до-

школьников успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования; возможностью решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию. Функциональной грамотности любого вида не может быть без таких образовательных результатов как применение, анализ, синтез, оценка.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности.

Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова), работы связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин), концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении (Л.А. Венгер), формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонова, Г.С. Абрамова), формирование нравственных качеств у ребенка.

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в

своих работах Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, И.В.Зимняя, И.А.Колесникова, С.А.Крупник, О.Е.Лебедев, А.А.Леонтьев, В.В.Мацкевич, Л.М.Перминова, Н.А.Сметанникова, С.А.Тангян, А.В.Хуторской, П.И.Фролова, С.Ю.Черноглазкин, Т.И.Шамова, И.В.Шутова и др.

Несмотря на то что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они сходятся в одном - данный феномен включает комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, все время повышая свой уровень знаний. Процесс овладения функциональной грамотностью продолжается в течение всей жизни, а не прекращается после получения образования. От содержания образования и используемых в его процессе методов, приемов и принципов во многом будет зависеть, достигнет ли личность уровня функциональной грамотности или овладеет лишь навыками элементарной грамотности (письма, чтения, счета); будет иметь обширный запас знаний, но при этом использовать их лишь для решения знакомых учебных задач или сможет применить в новых обстоятельствах, условиях; будет опираться в дальнейшей жизни на знания, полученные в детстве и юношестве, или будет способна к постоянному самообучению и профессиональному самосовершенствованию.

Указанное выше стало толчком для реформирования системы образования во всем мире с целью создания нового функционально грамотного общества, основой которого стали результаты научных исследований по проблеме. Успешность этой работы зависит от точного определения структуры данного феномена, его составляющих и компонентов. Особую важность, обуславливающую разницу взглядов ученых, представляют учет возрастной категории обследуемых и уровень образования, на котором формируются те или иные компоненты функциональной грамотности.

Важно отметить, что во многих из перечисленных исследований ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.А.Петровская и др.).

В дошкольном возрасте компетентностный подход приобретает иной смысл: формируемое у детей компетентное поведение обеспечит результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Автор всемирно известной работы «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» Дж. Равен отмечал, что компетент-

ное поведение, с одной стороны, зависит от мотивации и способности индивида включаться деятельность, а с другой, - от готовности включаться в эту деятельность, стремясь оказать влияние на происходящее. Среди качеств, обуславливающих компетентное поведение, ученые выделяют: ответственность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, любознательность, энтузиазм.

Большая роль отводится «трудолюбию», что выражается не только в желании достигать цели, но и в проявлении усилий для достижения желаемого результата.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что становлению функциональной грамотности личности в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства (путем поощрения и стимулирования) ценностного отношения к таким качествам, как: стремление к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности; ориентация на креативное и творческое решение задач, проявление изобретательности; установка на работу в команде, кооперацию; стремление к коммуникации.

Теоретическая основа исследований по функциональной грамотности опирается на положения следующих признанных в мире теорий и концепций зарубежных и отечественных педагогов:

1. Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. – авторы трудов о системно-деятельностном подходе к воспитательному процессу.

2. Классификация активных форм и методов обучения по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся

1. Объяснительно-иллюстративный метод.
2. Репродуктивный метод.
3. Метод проблемного изложения.
4. Частично-поисковый.
5. Эвристический метод.
6. Исследовательский метод.

Авторы классификации И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин

3. Логика воспитания, основанная на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам ее самовоспитания и саморазвития, базируется на концепции выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка, включающих:
- *уровень «актуального развития»*, отражающий наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- *уровень «зоны ближайшего развития»*, отражающий возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

4. Автор культурно-исторической теории развития личности Лев Семёнович Выготский. Согласно этой теории, психическое развитие ребенка происходит в ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми (прежде всего со взрослыми).

5. Сторонники концепции свободного воспитания: Джон Дьюи, Лев Николаевич Толстой, Жан Жак Руссо.

Ведущими принципами концепции свободного воспитания выступают:

- вера педагога в творческие способности ребенка, сочетаемая с убежденностью в том, что любое внешнее (даже самое благотворное) влияние на творческий потенциал ребенка оказывает тормозящее действие;

- сосредоточение усилий воспитателя на приобретении ребенком собственного опыта, выступающего основой полноценного развития личности;

- стимулирование активного отношения к жизни, культуре, образовательно-познавательной деятельности и потребности в систематическом самообразовании и самовоспитании;

- трактовка детского сада, школы как живого организма, непрерывно развивающегося в соответствии с детской природой;

- понимание роли педагога как старшего товарища своих воспитанников, организующего образовательно-воспитательную среду для свободного проявления детьми своих творческих возможностей;

- организация жизни детского сообщества на основах подлинного самоуправления (по типу общины).

- личность не получает готовые знания, а учится добывать их сама в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта. При этом, основным источником развития личности выступает не обширность знаний, а умение самостоятельно и с толком распоряжаться ими.

6. Концепция коллективного творческого воспитания (Игорь Петрович Иванов, Василий Александрович Сухомлинский, Антон Семенович Макаренко).

Главная идея концепции – отношения воспитателей и воспитанников. Основным средством воспитания и развития ребенка является деятельность, поскольку своей деятельностью человек изменяет окружающий мир и себя.

На современном этапе развития педагогической науки создается новая концепция воспитания личности, в которой творчески используются конструктивные положения педагогики прошлых лет.

Вопрос формирования функциональной грамотности дошкольников мало изучен. Тем не менее, структура и реализация проекта базируясь на научных исследованиях, следует научно-ориентированным принципам и методам и

сформирована на данных, полученных в результате глубокого анализа научных исследований и литературных источников, вследствие изучения прошлых и современных практик дошкольного воспитания и образования в целом.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. Этап I. Организационная деятельность						
1.	май 2023	май 2023	Подготовка приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников	Участие педагогов в апробационной лаборатории академии «Альтернатива» по апробации материалов академии по формированию функциональной грамотности дошкольников	Подача заявки на участие в работе апробационной лаборатории	Подготовка кадров к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников
2.	декабрь 2023		Разработка и утверждение планов методической работы педагогов на учебный год (в части формирования и развития функциональной грамотности дошкольников)	Составление педагогами планов по реализации деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе планирования деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников	Наличие планов работы

2023-2024 г. Этап II. Информационно-консультационная деятельность.

1.	январь 2023	август 2024	Участие педагогов ДОО в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках муниципального и регионального уровней (по вопросам формирования и развития ФГ обучающихся)	Организация мероприятий муниципального уровня для обеспечения участия в них педагогов	Подача заявки на статус стажировочной площадки для обеспечения возможности транслировать опыт работы педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности дошкольников	Профессиональный рост педагогов ДОО по вопросам формирования и развития функциональной грамотности дошкольников
2.			Организация внутри учреждения семинаров, выставок, профессиональных конкурсов и пр. (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности дошкольников)	Организация мероприятий внутри учреждения для обеспечения участия в них педагогов	Оснащение методической библиотеки ДОО информационными источниками по актуальным вопросам образования (включая ЭОР) (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности дошкольников) Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам образования	

2024-2026 г. Этап III. Обобщение и диссеминация опыта

1.	сентябрь 2024	май 2026	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий	Подготовить план открытых мероприятий по наставничеству,	Организовать площадку для проведения мероприятий	Сформированность предпосылок функциональной грамотности
----	---------------	----------	---	--	--	---

			по вопросу формирования и развития функциональной грамотности дошкольников	посвященных вопросам формирования и развития функциональной грамотности дошкольников		ности у дошкольников
2.			Размещение лучших материалов по вопросам формирования и развития ФГ обучающихся в методической библиотеке ДООУ	Подготовка материалов для размещения методической библиотеке ДООУ	Организовать мероприятие по созданию учебного комплекта для формирования функциональной грамотности дошкольников	Создание учебного методического комплекта для формирования функциональной грамотности дошкольников

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Беляева Оксана Леонидовна	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», проректор по УМР	Организатор «Школы начинающего воспитателя»(2021 г.)	Научный консультант по планированию деятельности в рамках проекта
2	Ларина Валентина Петровна	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», заведующий кафедрой инновационного образования, доктор педагогических наук	Автор материалов для апробации по теме «Формирование функциональной грамотности дошкольников». Автор и ведущий вебинаров и видеолекций по вопросам образования	Научный консультант по планированию деятельности в рамках проекта

3	Смирнова Ольга Петровна	Заведующий МБДОУ д/с №1 4 «Ласточка»	Осуществляет руковод- ство, определяет страте- гию, цели, и задачи разви- тия данного проекта	Планирует, координирует и контролирует работу пе- дагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязан- ности. Обеспечивает ма- териально – техническое, финансово –правовое обес- печение проекта, рацио- нальное использование бюджетных средств и средств, поступающих из других источников.
4	Копа Вера Михайловна	старший воспита- тель МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»		Организует работу по ин- новационной деятельно- сти. Обеспечивает инфор- мационную поддержку сайта учреждения (разме- щение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, ана- лиз и обработку данных экспериментальной дея- тельности, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации про- екта. Координирует со- здание развивающей предметно-пространст- венной среды, выполне- ния плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партне- рами. Анализирует, контролирует этапы ре- ализации проекта.
5	Карпова Д.С., Кельш Д.В., Кучерина О.Г., Беложенко М.Н., Харьковская Е.Н.	педагоги МБДОУ д/с №1 4 «Ла- сточка»		Реализуют содержание проекта. Организуют предметно- простран- ственную среду в группе. Проводят работу с роди- телями воспитанников, координируют участие воспитанников в мероприятиях по реализа- ции проекта.

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ.
2	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования"
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	Обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4	Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация системы подготовки педагогических кадров – На основе утвержденных паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования, определение потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу. – Непрерывное профессиональное развитие педагогов – Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников. – Формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками. – Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов. – Стимулирование профессионального роста педагогов – Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях

5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы. 3.4.1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).
6	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) с разъяснениями Письмо Министерства просвещения РФ от 28 марта 2019 г. N ТС-817/08 "О направлении разъяснений"	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.... Данным документом определены необходимые трудовые функции, умения, знания и т.п...
7	Методические рекомендации «Школа Минпросвещения России»	Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Возможные риски при реализации проекта	Предложения по способам их преодоления.
-------	--	---

1	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации
2	Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной специфической предрасположенностей детей.	Организация теоретико–практических семинаров, индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
3	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
4	Недостаточный уровень психолого-педагогической и методической грамотности педагогов	Оснащение разрабатываемой модели методическими рекомендациями с достаточно полным информационным обеспечением, а также приведением подробных и точных ссылок на необходимые источники информации
5	Недостаточность кадрового ресурса педагогов с мотивацией на инновационную деятельность.	Регулярное повышение профессионального мастерства педагогических работников

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Привлечение внешних рецензентов, экспертов.
2. Апробация методических продуктов, разработанных в ходе реализации проекта, в образовательных организациях Тбилисского района.
3. Стандартизированные методы опроса, обеспечивающие надежность, обоснованность и пригодность применения методик и результатов проекта.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Консультирование педагогов, экспертиза учебно-методических продуктов проекта
2	Детская библиотека Тбилисского района	Социальный партнер
3	МБОУ СОШ № 6 имени Проничевой С.И.	Социальный партнер

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020 - С. 49-51. Н.

2. Акушева Г., М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020 - С. 49-51.

3. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования» М.,1986 г.

4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020 - С. 116-125.

5. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020 - № 2 (58). - С. 73-93.

6. Репкин В.В., Репкина Н.В. «Развивающее обучение: теория и практика» Томск,1997 г.

7. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021 – № 4

8. Скоролупова О. А. «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»
<https://events.prosv.ru/uploads/2022/01/additions/Ygy0exiYYPvCFeAJVeG6Qotwd27pjibwAq3tWSdC.pdf>

9. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020 - С. 47- 49

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10;

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте МБДОУ д/с № 14 «Ласточка», на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет". Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности на научно-практических и обучающих семинарах.

Выступления на мероприятиях разного уровня. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

3. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

4. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта по формированию функциональной грамотности дошкольников.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования.

Разработанная и экспериментально апробированная модель применения методологии по формированию функциональной грамотности дошкольников может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной, функционально грамотной (практико-ориентированной) личности.

Распространение инновационного опыта реализации проекта по формированию функциональной грамотности дошкольников обеспечивает:

совершенствование содержания и методов дошкольного образования;

преемственность между этапами образования - дошкольным и школой, так как именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного образования;

развитие вариативности и индивидуализации образования, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

совершенствование профессиональных и личных компетентностей педагогов;

укрепление социального партнерства ДОО и семьи в области воспитания и развития дошкольников, усиление субъектной позиции родителей в дошкольном образовании.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

соответствием потребностям и запросам дошкольников на полноценное «проживание детства» в условиях развитой культурно-образовательной среды ДОО;

потребностью ДОО в постоянном развитии культурно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей максимально эффективное развитие дошкольника;

потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, ориентированных на оказание поддержки ребенку в его личностном развитии;

удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования в ДОО;

востребованностью опыта инновационной работы другими дошкольными образовательными организациями.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	Краснодарский край, Тбилисский район, станция Тбилисская, пер. Бригадный, 2Б	Да
2	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Краснодарский край, Тбилисский район, станция Тбилисская, ул. Первомайская, 46	Да
3	МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Родничок»	Краснодарский край, Тбилисский район, станция Тбилисская, ул. Базарная, 149	Да
4	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Краснодарский край, Тбилисский район, село Ванновское, ул. Гагарина, 2	Да
	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Краснодарский край, Тбилисский район, станция Тбилисская, ул. Вокзальная, 55	Да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены Средства регионального бюджета: не предусмотрены Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены Средства организации: собственные средства от иной приносящей доход деятельности Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных услуг
	2024 (этап)	Собственные средства от иной приносящей доход деятельности
	2025-2026 (этап)	Собственные средства от иной приносящей доход деятельности

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	Формирование функциональной грамотности дошкольников
Разработчик проекта	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, пер. Бригадный, 2Б
Цель (цели) проекта	Цель проекта. Овладение детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (коммуникативная, математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая) как основы успешного обучения в школе
Задача (задачи) проекта	Задачи проекта. 1. Создать в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» условия для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок математической, естественнонаучной и читательской грамотности 2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности. 3. Создать в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающую рост активности родителей в образовательном процессе МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» для эффективного развития детей дошкольного возраста.

<p>Основное направление деятельности инновационных площадок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробации новых образовательных программ и технологий по формированию функциональной грамотности дошкольников. 2. Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций функциональной грамотности дошкольников.
<p>Сведения о значимости проекта для региональной системы образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляция и актуальность данного проекта с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 , а также с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности: "обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций." <p>Система функционального (практико-ориентированного) образования позволит проектировать методы персонального образования в целях гармоничной самореализации личности.</p> <p>Практико-ориентированное образование мотивирует дошкольников к участию в инновационной деятельности в различных сферах. Основных приоритеты государственной политики выделяют идею непрерывного образования, для обеспечения постоянного развития, совершенствования практических знаний и полезных навыков. Процесс формирования функциональной грамотности решает задачу, поставленную системой образования, предоставляя возможность всем для: проявления</p>

	<p>индивидуальных талантов и способностей, реализации личного потенциала, адаптации к изменениям и непрерывному развитию. Непрерывное образование предоставит возможность полноценного формирования гуманной социально-полезной личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для целенаправленного развития.</p> <p>2. Осуществление инновационного проекта предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров, что повышает практическую ориентацию воспитательно-образовательного процесса путем формирования эффективной модели функционального (практико-ориентированного) образования в дошкольном учреждении, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений (в том числе и по повышению функциональной грамотности)</p>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, пер. Бригадный, 2Б 2. МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, ул. Первомайская, 46 3. МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Родничок» Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, ул. Базарная, 149 4. МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, ул. Вокзальная, 55 5. МБДОУ д/с № 14 «Счастливое детство» Краснодарский край, Тбилисский район, село Ванновское, ул. Гагарина, 2
<p>Участники проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 2. Детская библиотека Тбилисского района 3. МБОУ СОШ № 6 имени Проницовой С.И.

Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Фисунова С.П., директор муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования». № 325 от 11.08.2023 г.
Сведения о поддержке (одобрении) проекта	Рекомендация Плавко Н.Е., начальника управления образованием администрации МО Тбилисский район
Финансовое обеспечение реализации проекта	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации-соискателя: доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг Иные средства: не предусмотрено

Заведующий МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»



О.П. Смирнова

