Конкурс методик реализации

программы «Мы – Твои друзья!»

2019 - 2020

**Тема: *«Мы в ответе за тех, кого приручили!»***

2 класс

Выполнила:

Тритенко Анжелика Леонидовна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

Ст. Медвёдовская, 2020 г.

**Раздел:** «Как мы устроены и как за нами ухаживать»

**Тема:** «Мы в ответе за тех, кого приручили!»

**Цель:** формирование личностных качеств учащихся, таких как доброжелательность, чуткость, забота, взаимовыручка.

**Задачи:**

**Образовательные**

* формирование начальных представлений об отношении к природе.

**Развивающие**

* развивать познавательный интерес к явлениям и объектам окружающей среды;
* развивать внутреннюю установку личности действовать по совести;
* развивать мышление, устную монологическую речь.

**Воспитательные**

* воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
* воспитывать умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

**Планируемые УУД**

познавательные:

* актуализировать знания учащихся по материалам предыдущих занятий, учить детей слушать собеседника, выполнять творческие задания;
* формировать умения контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности.

коммуникативные:

* развивать аналитическое и логическое мышление,
* оформлять свою мысль в устной речи;
* слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
* уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, давать эмоциональную оценку деятельности;
* воспитывать дисциплинированность, уважение не только к старшим, но и одноклассникам

личностные:

* формировать целостный социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
* развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки.
* воспитывать морально-нравственные, эстетические качества личности.

**Технологии:**

* технология проектно-исследовательской деятельности;
* коммуникативная технология;
* развитие критического мышления;
* педагогика сотрудничества;
* информационно-коммуникационные технологии.

**Методы**: словесный, наглядный, проблемный, практический.

**Форма**: групповая.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, технология.

**Оборудование:**

* мультимедийная презентация;
* компьютер;
* интерактивная доска;
* цветная бумага, ножницы;
* стикеры в форме сердца – 30 штук

**Ход занятия**

1. **Мотивационный** **этап (4 мин.)**

Учитель читает стихотворение «Важный совет» С.Михалков.

Нельзя воспитывать щенков  
Посредством крика и пинков.

Щенок, воспитанный пинком,  
Не будет преданным щенком.

Ты после грубого пинка  
Попробуй подзови щенка!

**-** О чем пойдёт речь на нашей конференции?

- Кто сможет назвать тему конференции?

**2. Целеполагание (5 мин.)**

- Сегодня на конференции собрались люди, которые имеют непосредственное отношение к животным.

Это УЧЁНЫЕ (1 группа), ВРАЧИ ((ветеринары) 2 группа), КИНОЛОГИ (3 группа) и АНИМАТОРЫ (4 группа).

Дети поделились на группы (по желанию) ещё когда готовились к конференции, сейчас они садятся за столы по 6-7 человек.

- Каждая группа подготовила свое выступление на конференции. И мы его послушаем. Затем все группы получат задания, в процессе выполнения которых они смогут добыть КЛЮЧ к сердцу своего питомца.

**3. Этап актуализации знаний. (15 мин.)**

**1. Аниматоры** приготовили для нас интересные загадки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается, На цепи сидит, Дом сторожит. (собака) | 2. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (кот) | 3. Выгоняли рога Погулять на луга. И рога вечерком Прибрели с молочком. (корова) |
| 4. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое. (корова) | 5. Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Любит морковку.(заяц) | 6. С бородой, а не старик, С рогами, а не бык, Доят, а не корова, Лыко дерёт, А лаптей не плетёт.(коза) |
| 7. Облачко на ножках бегает по дорожке.(овца) | 8. Вместо хвостика — крючок, Вместо носа — пятачок. Пятачок дырявый, А крючок вертлявый.(поросёнок) | 9. В поле рожь качается, Колосья наливаются. Тут как тут один зверёк — Срезал спелый колосок. Он зерна намолотил, За щекой домой носил. Посмотри, идёт толстяк, Назови его — ...(хомяк) |

2. **Кинологи** представляют ребусы (на экране ребусы, нужно угадать название животного)

3. **Ученые** сообщают интересные факты из жизни животных.

(ребята выходят к доске и по очереди сообщают интересные факты из жизни питомцев).

1. Собаки могут притворяться больными, чтобы получить от хозяина больше внимания

2. Кошки спят около 70 % своей жизни, то есть [до 16 часов в день](http://www.veterinaryhub.com/cats-spend-70-of-their-lives-asleep/)

3. Собаки по запаху пота [определяют](http://www.doghealth.com/behavior/how-and-why/1994-how-dogs-sense-emotions), когда их владелец напуган

4. Мозг кошки на 90 % [идентичен](http://www.psychologytoday.com/us/blog/the-superhuman-mind/201302/how-smart-is-your-cat-1) мозгу человека

5. Счастливые кролики способны [подпрыгивать](https://www.youtube.com/watch?v=vaOAOaOBEOU) и перебирать лапами в воздухе

6. Кошки [умеют](http://www.animalplanet.com/pets/cat-ears-hearing/)выворачивать уши на 180º

7. Собаки [приспособились](http://abcnews.go.com/International/Technology/stray-dogs-master-complex-moscow-subway-system/story?id=10145833) ездить в метро и понимают, на какой остановке выйти, чтобы добраться до еды

8. Крысы [смеются](http://www.telegraph.co.uk/science/2016/11/12/rats-laugh-when-tickled---and-this-is-what-it-sounds-like/), когда их щекочут

9. У собак развито [ощущение времени](http://www.animalplanet.com/pets/can-dogs-understand-time/). Они привыкают к определенному расписанию, когда их кормят и ведут на прогулку

10.Кошки в большинстве своем [правши](http://latimesblogs.latimes.com/unleashed/2009/07/cats-right-pawed-left-pawed.html), в то время как большинство котов действуют левой лапой

11. Собаки обладают таким сильным обонянием, что их можно научить [выявлять](http://www.dogsnaturallymagazine.com/can-dogs-sniff-out-cancer/) определенные заболевания, например рак. Они способны учуять продукты метаболизма, выделяемые клетками

12. Кроличьи зубы [никогда не перестают расти](http://books.google.com/books?id=V6Lb3fVKg3oC&pg=PA38&lpg=PA38&dq=rabbit+teeth+never+stop+growing&source=bl&ots=QxN4i22yyY&sig=6q1s0y2C5pCKiAzAw1YUEv5YpqQ&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiRyIz25rjdAhXqRt8KHRahDw84ChDoATAHegQIBBAB#v=onepage&q=rabbit%20teeth%20never%20stop%20growing&f=false). Жесткая растительная пища помогает подтачивать их

13. У владельцев кошек риск инсульта и сердечного приступа [снижается](http://www.telegraph.co.uk/news/uknews/1582144/Owning-a-cat-cuts-stroke-risk-by-third.html) на треть

14. Достигнув зрелости, кошки мяукают только для того, чтобы [пообщаться с людьми](http://www.aspca.org/pet-care/cat-care/common-cat-behavior-issues/meowing-and-yowling). Обычно только котята мяукают другим кошкам

15. Некоторые виды аквариумных рыбок [прячут мальков во рту](https://www.aqualog.de/en/lexikonkategorie/profile-african-mouthbrooding-cichlids/) и выплевывают их, когда становится безопасно

**4. Врачи** представляют ребятам картинки животных и просят отгадать эмоции, которые выражает питомец.

Я УДИВЛЁН

Я ЗЛЮСЬ

Я ГРУЩУ

Я РАДУЮСЬ

Я ОБИДЕЛСЯ

Я БОЮСЬ

Учитель: - У наших питомцев есть чувства и эмоции. Они очень похожи на нас! И нуждаются в нашей любви, помощи и защите.

**4. Физминутка. (2 мин.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки вверх,  Шевелитесь пальчики, -  Так шевелят ушками  Серенькие зайчики. | Крадёмся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернём.  Теперь садимся тише, тише –  Притихнем, словно в норках мыши. | Ходил медведь по лесу,  Топтался и рычал.  Хотел он очень мёда,  А где достать – не знал. |

**5. Этап открытий новых знаний. (10 мин.)**

Учитель: -Ребята, вам знакомы правила общения с домашними животными? (ответы детей)

- Чтобы проверить правильность ваших суждений, необходимо справиться с несколькими заданиями. Сейчас каждая группа получит задание. Выполните верно – откроете правило на доске.

1. **Аниматоры** получают задание сделать кошечку и собачку в технике оригами.

**2. Кинологи**  соединяют начало и конец пословицы о животных

В результате появляется таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| Собака человеку  Не дразни собаку,  Корова на дворе –  Видя кошку,  Казак сам не поест,  И собака помнит,  Хорошей породы щенок  Сыпь коню мешком,  Добрый пес  Не всякая собака кусает, | с первой охоты добрый пёс.  кто её кормит.  на ветер не лает.  неизменный друг.  так не будешь ходить пешком.  так и не укусит  которая лает. мышь забыла и ложку  харчи на столе.  а лошадь покормит. |

3. **Учёным** нужно сочинить короткую сказку о животных, используя пиктограммы. Можно дорисовать свои пиктограммы.

Пример: Однажды утром вышел из .

В результате получилась сказка «Найдёныш»

Однажды летним солнечным днём Вова вышел из дома. Он спешил на стадион. Вдруг набежала большая туча. Полил дождь. Вова спрятался под крышу остановки. Там сидел маленький котёнок. Туча прошла, выглянуло солнце. Вова пожалел котёнка. Мальчик взял его домой. Так подружились Вова и Васька.

**4. Врачи** заполняют таблицу: пользу или вред приносят людям животные(компаньоны):

В результате появляется таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| польза | вред |
| охраняет  помогает больным  спасает  играет  дарит добро  дарит ласку  ловит мышей  избавляет от одиночества  успокаивает  дарит хорошее настроение  не дает скучать | царапает  кусает  грызёт вещи и мебель  мусорит |

**6. Включение в систему знаний. (6 мин.)**

Беседа по итогам выполнения групповых заданий.

Учитель: - Ребята, вы прекрасно справились со сложными заданиями.

- Куда пригодятся поделки? (ответы детей)

- Какая пословица вам понравилась и почему?

- Скажите, когда животные приносят вред, в таблице у врачей мы это увидели? (ответы детей)

- Кто за это в ответе? (человек)

- Чему учит нас сказка? (ответы детей)

- Настало время открыть правила общения человека и животного, чтобы научиться лучше понимать животных, подружиться с ними.

**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО**

**1. ЗАБОТА** –корм, вода, кров

**2. УХОД** – купание, вычёсывание, уборка места.

**3. ЛЕЧЕНИЕ** – осмотр, прививки.

**4. ВНИМАНИЕ** – прогулки, игры, ласка.

**1+2+3+4 = ЛЮБОВЬ**

**VIII. Рефлексия. (4 мин.)**

-Итак , ребята, как вы думаете, что же может быть ключом к сердцу питомца?

- Все правила складываются в ключевое слово ЛЮБОВЬ! Если вы любите своего питомца, то будете ухаживать за ним, играть с ним, лечить и заботиться!

- Что вы можете сделать для животных, чтобы их жизнь рядом с людьми стала счастливой? Возьмите сердечки, напишите и прикрепите к доске. ( на доске мелом начерчен контур собаки, дети прикрепляют сердечки внутрь контура и заполняют фигуру)

**Литература:**

1. Притчи, сказки, поэзия, афоризмы, классическая художественная литература.
2. В. В. Волина «Праздник букваря», игры с буквами и словами, «АСТ- Пресс, 1996 год
3. Детские журналы «Тошка», «Филя», «Котелло», «Весёлый зоопарк»

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://riddle-middle.ru/zagadki/domashnie_zhivotnie/>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=uBoJWw8KXWE>

3. <https://detskiychas.ru/proverbs/poslovitsy_pro_domashnih_zhivotnyh/>

4. <https://www.adme.ru/zhizn-zhivotnye/20-strannyh-malenkih-sekretov-kotorye-hranyat-nashi-pitomcy-2151865/>