**Описание управленческого опыта**

**и взгляда на роль директора в современной школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1муниципального образования Абинский район-это моя родная школа. Я ее выпускница 1982 года. После института вернулась в школу учителем математики. С 2001 года - я заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В 2009 году- я ведущий специалист управления образования. Но любовь к школе взяла свое. С августа 2010 года работаю директором в своей школе.

Любая школа – это не просто кабинеты и парты, это, прежде всего, люди, которые в ней работают. И одну из главных ролей в построении современного эффективного образовательного процесса играет директор школы. Можно ли назвать директора просто управленцем? Какие задачи он должен решать? В чем секрет успешности лучших директоров? Как создать в школе атмосферу сотрудничества и взаимопонимания?   
Мне кажется, что ответы на эти и другие вопросы приходилось искать не только мне. А решение может быть таким - нужна профессиональная команда единомышленников, союзников, которой можно доверять как самой себе, даже больше. Мне повезло. Опыт работы в управлении образования помог сформировать такую команду. Это мои заместители, профессионалы, влюбленные в свою работу.

Понимание проблем и трудностей школы, необходимость применения адекватных мер для их решения привело нас к мысли, что основной управленческой технологией должно стать программирование и проектирование деятельности, учебно-воспитательного процесса. Данный подход отличается от планирования работы школы, которое широко было распространено практически до последнего времени. Планирование не предполагало развития, а лишь повторяло набор мероприятий, которые были необходимы для обычного функционирования. В результате разработана и принята программа развития школы на 2011-2015 годы, а также пакет краевых, муниципальных и школьных целевых программ по отдельным направлениям деятельности.

Для нашего коллектива мы определили три наиболее значимых ценности:

- непрерывное образование учителей;

- сотрудничество, это – совместное достижение общих целей учителей, учеников и родителей;

- творчество, это – высший уровень самореализации в школьной жизни во всех его проявлениях.

Для достижения поставленных задач – основой нашего контроля является управление успехом, ведь у каждого практически учителя имеются достижения в работе, надо их использовать и развивать, оказывать педагогическую поддержку, усиливать положительную мотивацию учителя, его желание работать продуктивно и эффективно. Это еще одна из форм развития профессионально-педагогической культуры учителей.

У нас в школе создана внутришкольная система оценки работы педагогов: портфолио учителя, система оценки деятельности классных руководителей, анкетирование родителей учащихся, технология самоконтроля.

Созданы методические советы, которые определяют тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. К числу положительно зарекомендовавших себя форм работы в школе относятся: предметные методические объединения, проблемные семинары и практикумы, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые и деловые игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей. Все это дает возможность роста педагогического мастерства учителей. Наша школа активно делится опытом работы на районных семинарах. Кропотливая работа наставников с молодыми учителями дала свои результаты - наши молодые педагоги активные участники муниципальных конференций, конкурсов, фестивалей. Выросло число участников среди педагогов в профессиональных конкурсах по разным направлениям: «Учитель года», «Лучший классный руководитель», «Лучший библиотекарь года». Растет качество образовательного процесса. Ориентируясь на нужды потребителей образовательных услуг – учащихся и их родителей, проводим социологические процедуры для изучения социального заказа. На основе этого ведется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Из года в год растет количество участников в конкурсах и олимпиадах, а также количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся педагогами школы к олимпиадам и конкурсам. В краевую базу данных «Одаренные школьники Кубани» занесены 103 учащихся, многие из которых стали победителями или призерами нескольких олимпиад.

Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи мы придаём большое значение подготовке и проведению коллективно- творческих дел, позволяющих создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние, как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой ученическо- учительский коллектив школы. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника в коллективе. На протяжении многих лет приоритетными направлениями в воспитательной деятельности школы являются:

-воспитание гражданина и патриота своей страны,

-воспитание человека культуры,

-социальная адаптация школьников,

-психолого-педагогическая поддержка.

Школа находится в центре города, что позволяет нам использовать возможности городской инфраструктуры, культурно-спортивных учреждений.

Одним из показателей воспитательной работы является с активное участие наших учащихся в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня: победители конкурса команд КВН, призеры фестиваля «Казачка Кубани», призеры фестиваля «Рождественская звезда»,победители конкурса музейных уголков, победители конкурса «Лучший орган школьного самоуправления», победители фестиваля «Край казачий – родная земля», победители конкурса «Безопасное колесо», победители районного конкурса строя и песни среди классов казачьей направленности, призеры районного конкурса стенгазет поисковой работы. В результате поисковой работы школьного объединения «Память» установлен памятный знак на месте расстрела воинов и мирных жителей на южной окраине г.Абинска, одна из улиц города переименована в честь героя Советского Союза В. Миловатского . Участники школьного военно-патриотического объединения «Пост№1» являются победителями краевого слёта. Разработана система подготовки военных советников для организации и проведения школьных строевых смотров.

И все же, школа – это не оркестр и не театр, а в тысячу раз более сложная система и ее руководитель обязан быть управленцем высшей категории. Он должен быть педагогом, психологом, экономистом, врачом, юристом и т.д. А мне близка теория управления отношениями. Если в школьном коллективе выстроены благополучные человеческие отношения, то технологические вопросы начинают решаться сами собой, без непосредственного участия директора. А если это не сделано, тогда никакой учет и контроль, никакие анализы, проверки и распределение обязанностей не застрахуют вас от провалов и катастроф.

С.В.Осинцева

Директор МБОУ СОШ №1

Абинский район