Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2019,2020, 2021)**

**на 2022 год**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная школа) №59 г. Краснодара

по теме: **Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее»**

г. Краснодар

2021г.

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | ГБОУ школа № 59 г. Краснодара |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 350910, Краснодарский край, г. Краснодар,  ул. им. Фадеева, 158  8(861)227-84-40 |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | 8 (861)227-78-30, 8(861)227-69-50, [skoch59@mail.ru](mailto:skoch59@mail.ru) |
| 5 | ФИО руководителя | Трофименко Лариса Андреевна, директор |
| 6 | Научный руководитель. Научная степень, звание | Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры КПСП ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук |
| 7 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Шмаль Инна Александровна, зам. директора по УВР;  Титаренко Рита Владимировна, зам. директора по ВР;  Биченкова Вера Михайловна, зам.  директора по КР;  Горлопанова Галина Павловна, социальный педагог;  Кормакова -Хомайко Е.Ю., педагог- психолог. |
| 8 | Наименование инновационного продукта | Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее» |
| 9 | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Развитие ГБОУ школой №59 г. Краснодара эффективной модели предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью и представление для распространения в рамках сетевого взаимодействия образовательным организациям края, осуществляющим реализацию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Индивидуализация выбора профессионального профиля на этапе его выбора и на этапе профессионального обучения (после школы) с учетом особенностей муниципалитета и запроса родителей. |
| 10 | Цель деятельности инновационной площадки | Осознанный выбор обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дальнейшего жизнеустройства. Знакомство образовательных организаций-участников методической сети, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью с инновационной практикой. |
| 11 | Задачи деятельности | 1.Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай на вкус» для 1-4 классов.  2.Консультативно-диагностическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и возможного жизнеустройства.  3.Трансляция инновационного педагогического опыта работы по созданию единой системы профориентационной работы школы «Шаги в будущее» через проведение вебинаров, участие в краевых семинарах и конференциях, а также через публикации.  4. Анализ результатов деятельности по реализации инновационного проекта «Шаги в будущее» и корректировка системы работы школы по профориентации обучающихся. |
| 12 | Нормативно правовое обеспечение инновационной деятельности. | 1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2015 г.);  3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662–р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в редакции от 10.02.2017 г.);  4. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;  5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;  6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 4 октября 2018 г.);  7. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12. 2015 г. № 1297 Государственная программа «Доступная среда – 2011-2020» (в редакции от 30.03.2018 г.);  8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);  12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  13. Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 сентября 1993 г. N 341);  14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  15. Письмо министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».  16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2019 г. № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»).  17. Письмо Минобразования России от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «О направлении Методических рекомендаций о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».  18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07.  18. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16июля 2013г. № 2770  19. Устав ГБОУ школы № 59 г. Краснодар  20. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 11 классы. |
| 13 | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реформы, проводимые системой образования РФ, выдвигают новые требования к деятельности образовательных учреждений в области организации предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения.   * Москва, 1 марта 2019г. Президент РФ Владимир Путин призвал реализовать программу ранней профориентации школьников. Об этом глава государства заявил, выступая с посланием Федеральному собранию. * «Нам нужно выстроить современную профориентацию для школьников». * По данным свободных интернет-источников ежегодно в Краснодарском крае число детей с ОВЗ растет в среднем на 10,5-18,5%. Возможности коррекционных школ края сегодня не отвечают социальному запросу, поэтому постепенно растет число классов, открывающихся в муниципальных образовательных школах. Традиционные методики и технологии обучения, реализуемые педагогическими коллективами как коррекционных, так и обычных школ, претерпевают существенные изменения с учетом принципов индивидуализации и вариативности обучения, полноценной интеграции/инклюзии в систему муниципальных общеобразовательных организаций эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, с преодолением имеющегося в социуме конфликта лояльности. |
| 14 | Новизна (инновационность) | Новизна заключается в том, что мы работаем в условиях реализации ФГОС, начинаем профориентационную работу с обучающимися с 1-го класса и используем через наполнение содержания внеурочной работы, обогащая социальный опыт обучаемых. |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость. | Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе их профессиональной ориентации будет осуществляться более эффективно, а именно: возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах, профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям, профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве. |
| 16 | Задачи деятельности на 2022 год | -реализация программы внеурочной работы «Шаги в будущее» для обучающихся с 1-11 классы;  -проведение краевого семинара «Реализация модели «Шаги в будущее» средство профориентации обучающихся»;  -родительское собрание «Программа «Шаги в будущее» ресурс для родителей»;  -консультативная работа с родителями (законными представителями) допрофессиональной ориентации обучающихся;  -вебинар для педагогов предметников по вопросам обновления содержания образования по предметным областям «Естествознание», «География», «Обществознание», «История» материалами по профориентации;  -анализ результатов деятельности по инновационному проекту и корректировка. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2022 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Проведение опроса родителей (законных представителей) с определением их запросов и ожиданий будущего трудового жизнеустройства их детей. | Март | Анкетирование родителей дает возможность выявить искаженные представления о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора, установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность и др.). |
| 2 | Мониторинг эффективности реализации проекта в соответствии с разработанными индикаторами. | Апрель-май | Рост социальной активности обучающихся (социальные практики);  - рост мотивации к активной познавательной деятельности  (результативность участия в мероприятиях различной направленности);  - уровень сформированности коммуникативных  компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления). |
| 3 | Анализ деятельности по реализации инновационного проекта, корректировка содержания деятельности (по мере необходимости), составление отчетной документации. | Апрель-май | Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в вопросах организации профориентации школьников. Создать систему профориетационной работы через урочную и внеурочную деятельность и работу социума на всех ступенях обучения. |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1 | Анализ мониторинга эффективности деятельности школы в создании условий для предпрофильной ориентации обучающихся | Сентябрь-октябрь | Обеспечение возможности получения психолого-педагогической профориентационной помощи школьникам и их родителям (законным представителям). |
| 2 | Разработка методических материалов и методических рекомендаций по теме инновационного проекта. | Октябрь | Комплект программно-методических материалов, обеспечивающих деятельность ОУ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Практическая деятельность | | | |
| 1 | Реализация плана мероприятий инновационного проекта. | В течение года | Воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду, формирование соответствующих качеств личности. |
| 2 | Реализация программы внеурочной деятельности «Как стать полезным?» | В течение года | Приобретение обучающимися социальных знаний, представлений, формирование позитивного отношения к труду, получение опыта социального действия. |
| 3 | Реализация различных форм повышения квалификации педагогических работников школы по теме проекта. | В течение года | Повышение уровня инновационного потенциала педагогических работников школы, обновление содержания образования и повышение уровня организации образовательного процесса по профориентации. |
| Методическая деятельность | | | |
| 1 | Обобщение педагогического опыта о ходе реализации инновационного проекта. | Апрель-май | Рост положительного имиджа школы, реализация программ профориентации в соответствии с запросами социума и возможностями школы. Сформированы организационно-методические и материально-технические ресурсы школы в качестве информационно-образовательного пространства в системе сетевого взаимодействия ресурсного центра. |
| 2 | Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели предпрофессиональной ориентации обучающихся, форм и технологий ее реализации, а также сетевого взаимодействия | В течение года | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, форм и технологий ее реализации, а также сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1 | Трансляция педагогического опыта о ходе реализации инновационного проекта. | В течение года | Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта. |
| 2 | Мероприятия направленные на реализацию проекта | В течение года | Публикация методических рекомендаций по организации и внедрению модели предпрофильной ориентации обучающихся, форм и технологий ее реализации, а также сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| 3 | Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик. | В течение года | Создание авторской методической сети из государственных и муниципальных образовательных организаций по теме проекта. |