

*Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.*

Шмелевская Наталья Александровна работает в группе компенсирующей направленности для незлышащих детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) учителем-дефектологом (сурдопедагогом). Учебно-воспитательный процесс и коррекционно-развивающая деятельность строит на основе специализированных программ: «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авт. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д.), «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» (авт. Головчиц Л.А.). Специализированные программы, используемые в работе с незлышащими детьми, подробно освещают содержание работы по преодолению имеющихся трудностей в обучении и развитии детей с нарушениями слуха, но не учитывают необходимости активной социализации незлышащих детей, включения их в полноценную речевую среду. Отсутствие нормативно-правовых документов в области воспитательно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха, соответствующих ФГОС ДО, легло в основу создания собственного подхода в работе с особыми воспитанниками.

Под руководством учителя-дефектолога (сурдопедагога), специалистами дошкольной образовательной организации была разработана авторизованная программа по музыкальному воспитанию для незлышащих детей старшего дошкольного возраста «Волшебные звуки музыки», позволяющая интегрировать образовательные области и расширить коммуникативную зону детей со слуховой депривацией. Реализация принципа комплексности позволяет обеспечивать более высокие темпы общего развития детей на основе взаимосвязи в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. Результаты итогового мониторинга свидетельствуют о высокой эффективности и успешности усвоения программного материала в таком малодоступном для незлышащих дошкольников образовательном направлении как музыкальное развитие.

*Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.*

Структура развивающей предметно-пространственной среды определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учетом условий педагогической деятельности и своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде рационально разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов для творчества, фантазии, познания, двигательной деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушениями слуха. Кабинет учителя-дефектолога условно разделен на секторы: индивидуальной работы, учебный, игровой,