Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №23 села Успенского муниципального образования

Успенский район

Инновационный проект

Семейный туристический клуб

« Хотим все знать!»

Авторский коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №23 села Успенского муниципального образования Успенский район

Мироновская Ирина Викторовна ,старший воспитатель
Пасечник Татьяна Сергеевна , воспитатель
Сытенькая Ольга Витальевна ,воспитатель
Бойко Элина Аслановна ,воспитатель
Долинина Сусанна Ашотовна ,воспитатель

2022г.

1. **Тема инновационного проекта .**

Семейный туристический клуб « Хотим все знать!»

2. **Актуальность проекта для развития системы образования , соответствие ведущим направлениям развития образования Краснодарского края.**

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности детей. Низкая двигательная активность ведет к тому, что уровень физического развития, соответствующий возрастным нормам, имеют лишь 65% детей, каждый четвертый дошкольник болеет в течение года более четырех раз, около 40% дошкольников имеют избыточный вес. У большинства дошкольников отсутствует интерес к двигательной активности: они предпочитают просмотр телевизора, компьютерные и малоподвижные игры.

Интенсивное развитие современного общества, постоянно изменяющиеся технологии, возрастающие физические и психологические нагрузки на организм человека требуют пересмотра основных подходов в образовательной деятельности дошкольников. Это ориентирует педагогов дошкольных образовательных организаций на использование в своей деятельности более эффективных форм, методов и средств, позволяющих достигать целей дошкольного образования по физическому и познавательному развитию детей. Одной из таких форм является детский туризм.

В Федеральной целевой программе по развитию туризма до 2025 года записано, что цель этой программы состоит в стимулировании интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, к защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. В нашей стране все более популярным становится семейный туризм, который включает в себя пешие или велосипедные прогулки, прогулки на самокатах, «зеленый туризм» (туры выходного дня с ночевкой в палатках), в которых принимают участие родители вместе с детьми.

Все это – формы активного отдыха, т.е. физической и культурно-досуговой деятельности, которые снимают усталость и напряжение, восстанавливают физические, психические и эмоциональные ресурсы, приобщают к здоровому образу жизни и ребенка, и взрослого. Специфика активного отдыха для дошкольника заключается в создании обстановки, побуждающей к творческому использованию двигательного опыта, проявлению физических качеств в процессе игрового общения со сверстниками и взрослыми.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации детский туризм – это эффективная форма совместного активного отдыха детей, родителей и педагогов, которая позволяет при минимальных затратах времени, увеличить резервы здоровья, укрепить его средствами естественных сил природы (солнца, воздуха, воды), восстановить силы, работоспособность, обогатить двигательный опыт,

удовлетворить познавательную активность детей, сформировать экологические представления и навыки рационального природопользования и природоохранной деятельности, безопасного поведения в природе.

Двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровый образ жизни и безопасное поведение в природе.

3. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта .

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г.,регистрационный № 15785).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г.,регистрационный № 19644).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел 86 «Квалификационные характеристики должностей работников

образования»(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

4. Проблема инновационной деятельности . Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

В современном обществе остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, к активному отдыху. В связи с этим происходит поиск инновационных подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности.

Известно, что ребёнок показывает более высокое физическое развитие, если семья ведёт здоровый образ жизни. По наблюдениям дети сейчас много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью, в современных квартирах не находится места спортивным уголкам.

Таким образом, возникла необходимость поиска эффективных и интересных путей оздоровления детей. Одним из таких подходов является применение элементарных средств туризма в работе с дошкольниками.

Исследования показывают, что занятия туризмом способствуют гармоничному развитию личности ребёнка.

Туризм – самая массовая и доступная форма активного отдыха, эффективное средство закалки и пропаганды здорового образа жизни. Участие детей и родителей в походах способствует воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, формирует бережное отношение к природе, способствует психологической разгрузке и физической активности. Походы сближают родителей и детей**,** дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

5. **Цель проекта**

-Приобщение дошкольников и родителей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма, развить интерес к детскому туризму через спортивно-тренировочную деятельность в ДОУ.

- Создании модели эффективного взаимодействия учреждения с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности.

6.Задачи

-Расширить знания о детском туризме;

-Развивать выносливость, терпение, чувство взаимопомощи;

- Учить ориентироваться на местности с помощью знаков;

- Продолжать учит налаживать взаимоотношения между членами группы;

- Воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность;

-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс через инновационные формы работы (туристические походы).

7.Обоснование идеи ,приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Тема инновационной деятельности представляет собой широкую и многоаспектную проблему. Педагогическое освещение данной проблемы требует обращения сразу к нескольким самостоятельным областям педагогического знания, а именно: здоровьесберегающей педагогике, экологической педагогике, педагогической психологии.

Необходимость данного взаимодействия объясняется его влиянием на:

– физическое развитие, расширение кругозора,
– познание мира,
– развитие патриотических чувств.

Уникальность туристской деятельности как психолого-педагогического феномена заключается в ее возможности интегрировать социальную, культурную и природную среду в единое образовательное пространство, формирующее личность ребенка в совокупности ее различных свойств и качеств. В то же время туристская деятельность может рассматриваться и как досуговое времяпровождение.

Главным качеством, характеризующим эффективность туристской деятельности как досуга, является уровень самосознания и степень самореализации дошкольника. Он обозначает эмоциональную, познавательную и теоретическую насыщенность деятельности.

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в туристско-краеведческой деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы. Вопросы развития личности ребенка в процессе туристической деятельности затрагиваются в ряде педагогических исследований (О.С.Газмана, И.П.Иванова, Н.Б.Крыловой, С.А.Шмакова и др.).

В нашем проекте педагогически ценным является то, что туристская деятельность может осуществляться в рамках основной образовательной программы (часть формируемая участниками образовательных отношений) с целью более полного обеспечения реализации задач образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Указанную деятельность характеризуют социально-культурная, физкультурно- оздоровительная и экологическая направленность. Учитываются следующие педагогически ценные аспекты:

- широта внутригрупповых и межгрупповых отношений;

- непосредственная связь данных отношений с ближней и дальней социальной и
- природной средой.

Инновационный характер представленного проекта просматривается в том, что ведущей линией, интегрирующей все направления и аспекты туристско-краеведческой деятельности, является нравственное воспитание, цель которого – воспитание маленького гражданина – патриота своей малой и большой Родины.

Важное значение для реализации данной цели имеет экологический аспект: непосредственный чувственный опыт общения с родной природой. Это сложный психологический процесс, обеспечивающий формирование экологического сознания, мышления и экологической культуры, как части общей культуры человека. Таким образом, определенная нами тема проекта в действительности является инновационной, поскольку поднимает еще не освоенную в исследованиях, посвященных туризму, проблему,– отвечающую задаче современного дошкольного образования – формирования у дошкольников целостной картины мира; основными участниками исследования выступают дети дошкольного возраста:

– с 4-х лет и старше;

-для каждой возрастной категории определено адекватное возрасту содержание

– деятельности и формы его освоения.

8. Новизна

Новизна проекта заключается в том**,** что внедряя в практику туристическую деятельность, у детей формируются нравственные качества, познаётся окружающий мир, укрепляется здоровье. Детский туризм –это лучший способ привить ребенку самостоятельность ,приучить к активности .

Новизна данного проекта для нашего дошкольного учреждения заключается в создании модели эффективного взаимодействия учреждения с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности. Традиционные формы работы с родителями не всегда приносят положительный эффект. Одной из основных причин отсутствия активности родителей , на наш взгляд, является отсутствие модели деятельности , включающей в себя интересные формы сотрудничества с родителями ,где родители могли бы реализовать свои возможности.

Туристические походы –одна из наиболее активных форм совместного отдыха детей и родителей, привлечение родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

В результате реализации проекта:

– будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, повышения двигательной активности и развития основных движений и физических качеств у детей средствами детского туризма;

– повысятся функциональные и адаптационные возможности организма детей (станут меньше болеть, повысится работоспособность, активность);

– 70-80% детей будут иметь соответствующий возрасту и высокий уровень физической подготовленности;

– дети будут хорошо знать простейшие основы туристической деятельности, правила безопасного поведения в природе и выполнять их;

– дети овладеют навыками рационального природоиспользования, природоохранной деятельности и здорового образа жизни;

– повысится самостоятельность, инициативность, активность детей в физической, туристической и познавательной деятельности;

– возрастет интерес к занятиям физической культурой и спортом, туризму, краеведению.

– родители станут более заинтересованы в туристической деятельности как средстве физического развития детей.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации проекта .

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации проекта проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

1.Методика «Детская любознательность»

Автор: Д. Б.Годовикова

Цель: выявление уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности

2.Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников.

Автор: Виноградова Е.Л.

Цель: определение сформированности мотивов к продуктивной деятельности.

Методика реализуется в процессе наблюдения за деятельностью детей. Оцениваются следующие показатели:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;
- целенаправленность деятельности, ее завершенность;
- степень инициативности ребенка.

Данные заносятся в протокол.

3.Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей»

Автор: Т.А. Серебрякова**.**

Цель: изучение познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении.

Ход проведения: педагог фиксирует вопросы детей в различных условиях жизнедеятельности в детском саду. Оцениваются количественные показатели, качественные показатели, показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии. Обработка данных: данные обрабатываются на основе шкалы оценок.

Оценка результатов. За высокий уровень активности по каждому критерию выставлялись 3 балла, за средний уровень активности – 2 балла, за низкий уровень активности – 1 балл, 0 баллов выставлялись при отсутствии контакта ребенка с взрослым, то есть ребенок отказывался участвовать в диагностике. Уровень познавательной активности ребенка определяется простым суммированием баллов**.**

4.Диагностика ценностного компонента

Началом формирования ценностных ориентаций является дошкольный возраст, когда воспитание ребенка осуществляется в условиях семьи и дошкольной организации. Результаты некоторых психологических исследований свидетельствуют о наличии у детей дошкольного возраста потенциальных возможностей для формирования ценностных ориентаций в дальнейшем, в частности, установлено, что ребенок уже в дошкольном возрасте может противостоять взрослому, нарушающему правила поведения, при этом ребенок ориентируется на уже усвоенные им ценности.

5. Технологическая карта проведения исследования уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности детей старшего дошкольного возраста.

Выявление уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности

Автор: Д. Б.Годовикова

1-й уровень (низкий-1 балл) Внимание детей переключалось от предмета к предмету, целиком подчиненное их внешним свойствам. Ребенок не брал книгу и не обращал внимания на коробку, а был полностью увлечен игрушками.

2-й уровень (средний 2 балла) Коробка с секретом использовалась либо как подставка для игрушек, либо не замечалась. Дети переключались на книгу, довольно продолжительно листали ее, тщательно рассматривали изображения, предпочитая её игрушкам.

3-й уровень (средний 3 балла) Ребенок, бегло осмотрев игрушки, не долго ими манипулируя, брал книгу, высказывался о содержании иллюстраций. Пролистав книгу, вновь осматривал игрушки, пробовал действовать с ними, но недолго. Снова возвращался к книге, начинал читать. Обращал внимания на коробку, пытался с ней манипулировать.

6.**Показатели подготовленности детей 5 -7 лет к туристической прогулке**

Физическая подготовленность старших дошкольников.

Критерии :

- Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий
- С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски
- По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски
- Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
- Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы
- Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы
- По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы
- тСамостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы

Основы туристической подготовки дошкольников.

Критерии.

-Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы.
-Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику.
-С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику.
-Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику.
-Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов.
-Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья).
-Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья).
-Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу.
-Овладение умением правильно укладывать рюкзак.
-Укладывает с помощью взрослого рюкзак.
-Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого.
-Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак.
-Овладение словами – предметами на туристическую тематику.
-Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику.
-Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение.
-Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение.
-Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра.
-Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется -в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.).
-Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров - (колодец, шалаш, таёжный и т.д.).
-Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.).
-Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы
-Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбознателен.
-Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей.
-Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием

экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Критерии.

-Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам.

-Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге.

-Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых.

-Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых.

-Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены.

-При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком).

-При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами).

-Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком).

-Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды.

-Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы.

-Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту.

-Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту.

Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Критерии.

-Активность родителей и детей в туристических прогулках.

-Не посещают мероприятия с туристической направленностью.

-Не всегда в системе посещают мероприятия с туристической направленностью.

-Активное участие родителей и детей в мероприятиях туристической направленностью.

Положительное отношение к организации туристических прогулок с дошкольниками.

Определяется по результатам анкетирования.

Результатом успешной работы по данному проекту можно считать следующее:
-ребенок знает
- характерные признаки различных видов туризма
- о гигиене туриста
- правила питания
- особенности физической подготовки юного туриста
- ядовитые и несъедобные растения и грибы
- лекарственные и плодово-ягодные съедобные растения
- что такое поход, малый и большой привал
- что взять с собой в поход
- что такое “нормы и правила поведения в природе”
- правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки
- характерные признаки плана (комнаты, двора д/сада, города)
- характерные признаки топографической карты и туристической карты
- устройство компаса
- стороны горизонта
- около 10 условных топографических знаков

Ребёнок понимает:
- какую пользу приносят походы и экскурсии
- как пешеходный туризм влияет на природу
- роли зелёных растений в укреплении здоровья
- необходимости соблюдения личной гигиены в сохранении своего здоровья
- что неправильно выполненные правила передвижения
- это причина разрушения природы - что правильное выбранное личное снаряжение – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья
- плоскостное изображение предметов и объектов на листе бумаги: вид сверху
- уменьшенное изображение предметов и объектов на листе бумаги: масштаб
- что, охраняя природу, мы охраняем свое здоровье
- длительность периода “заживления ран” на земной поверхности

Ребёнок умеет:
- применять свои знания о явлениях природы
- определять по описанию, внешнему виду, иллюстрированному материалу широко распространённые лекарственные растения
- определять по внешнему виду (гербарий, на природе) ядовитые и несъедобные грибы и растения - выполнять комплекс физических упражнений утренней гимнастики
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях
- укладывать рюкзак
- завязывать простейшие узлы
- выполнять правила поведения при передвижении в природном и социальном окружении - определять свою точку стояния на плане

- рисовать путь движения в виде сложной ломаной линии с нанесением топографических знаков или своих значков
- определять север, юг с помощью компаса
- изображать основные условные знаки
- определять место нахождения предметов на плане микрорайона
- выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, огнем, сбора дикорастущих растений и грибов
- выполнять правила сбора гербарного материала: листьев, плодов и семян
- заготавливать корм для птиц
- оформлять результаты наблюдений, впечатлений в виде творческой работы (рисунок, аппликация, лепка и т.д.)
- помогать в природоохранных делах: очистке территории от мусора, “заживлении ран от костров” - выполнять правила поведения отдыхающий, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе.

Способы проверки результатов освоения проекта:

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы являются слёт маленьких туристов, которые проводятся 1 раз в год и подразумевают оценку качества выполнения всех заданий, обозначенных в программе и демонстрацию результатов работы для родителей в форме полосы препятствий для юных туристов.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

11. Разработанные инновационные продукты.

1. Анкеты для родителей ,детей
2. Конспекты образовательной деятельности :
   - « Что такое туризм?»
   - « Следопыты с картой»
   - « План, компас –что это?»
   - «Знакомство с правилами поведения на природе, гигиеной туриста, правилами питания в туристическом походе»
   - «Знакомство со снаряжением туристов»
3. Сценарии мероприятий
   - квест- игра "Идем в поход!"
   - "Юные туристы идут в поход"
   - « Туристическое соревновании»
4. Игры
   - « Мы туристы»
   - « Уроки Мойдодыра»
   - « Ориентировка по компасу»
   - « Полоса препятствий»

12. План реализации инновационного проекта на 2023-2025 год.

№п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный ожидаемый результат
Этап 1. Наименование этапа ,срок реализации				
1	Установочный. Вхождение в проблему Вживание в игру. Принятие задачи. 1. Формирует цели и задачи 2.Вхождение в проблему: что такое туризм, его виды. 3. Определяется продукт проекта 4.Введениев игровую и сюжетную ситуацию. 5.Вживание в игровую ситуацию. 6.Принятие задачи. 7.Дополнение и обсуждение задач проекта.	**Январь 2023г.**: 1.Беседа «Что такое туризм? Чем отличается от путешествия. Виды туризма». 2).Знакомство со снаряжением туристов (рюкзак,палатка,компас). Анкетирование родителей с целью выяснить отношение к детскому туризму , анализ участия родителей в проекте.	Январь 2023г.-	1.Приобретение начальных знаний об истории своего края , особенностях, обычаях, культуре. 2.Решение простых экологических проблем. 3.Приобретение навыков: а) умение ориентироваться на местности. б) преодоление простых препятствий. в) оказание первой медицинской помощи. г) бережное отношение к природе. д) воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь
2 этап. Наименование этапа, срок реализации				
	Реализация. 1.Планирование совместной деятельности. 2.Поисковая деятельность. 3.Проведение бесед экскурсий, игр. 4.Выполнение всех необходимых действий, завершающихся созданием	**Февраль 2023 г.**: 1).Знакомство с правилами поведения на природе, гигиеной туриста,правилами питания в туристическом походе. 2) С/р игра «Мы-туристы» 3)Д/и «Уроки Мойдодыра» **Март 2023 г.**: 1)Знакомство со схемой, картой. 2)Настольная игра:	Февраль 2023 г – сентябрь 2024г.	1.Овладение более глубокими знаниями об истории родного края. 2.Овладение простыми туристическими навыками. 3.Стали физически развитыми, легче преодолевают препятствия в походе.

	творческого продукта.	«Подумай и отгадай» 3)Консультация для родителей «Как организовать туристический поход с детьми» **Апрель 2023 г.**: 1)Здоровьесберегающая компетентность детей «Что должен знать ребенок о грибах, лекарственных растениях». 2)Выставка книг, иллюстраций о туризме. **Май 2023 г.:** 1)Познавательное развитие «Береги природу». Знакомство с профессиями людей, занимающихся охраной природы, знакомство с «Красной книгой». **Июнь 2023 г.:** 1)Топографический диктант. 2) Д/и «Я знаю» (особенности планеты, растительный и животный мир) 3)Чтение Е.Антропов «Советы туристу». **сентябрь 2023 г.:** 1)Ситуативная игра «Правила туриста» 2)Просмотр мультфильма «Ох» и «Ах» идут в поход» **Октябрь 2023 г.:** 1)Прослушивание туристических песен «Вместе весело шагать» В.Шаинского. «Туристу всегда помогала песня на привале». 2)Аппликация (коллаж из журналов «Что возьмем с собой в поход» 3)Д/и «Четвертый лишний» **Ноябрь 2023 г.:**		4.дети физически и морально стали выносливее. 5.Более сплоченный , надежный, дружный коллектив.

		1)Физкультурное развлечение «Туристическое соревнование» (поставь палатку, собери рюкзак) **Декабрь 2023 г**.: 1)Эстафета «Собери туриста в поход» 2)Просмотр мультфильма «Юные туристы» 3)Консультация для родителей «Как с пользой провести выходные с ребенком» **Январь 2024 г**.: 1) «Приключение Спички-невелички» 2)Рассматривание книги «Чудеса Света» 3)Консультация «Физкультура и спорт в семье» **Февраль 2024 г.:** 1) Беседа «Что такое план-карта, компас?» 2)Д/и «Морское путешествие» 3)Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался» **Март 2024 г.:** 1) «Научная версия образования планеты Земля. Что такое глобус, карта, экватор, тропический пояс» 2)Д/и «Где план, а где рисунок?», «Найди клад» **Апрель 2024 г**.: 1)Знакомство с профессиями: альпинист, скалолаз. 2)С/р игра «Воздушное путешествие» 3)Д/и «Кому, что нужно» **Май 2024 г**.: 1)Беседы о семейных путешествиях 2)Чтение М.Зощенко «Путешественники»		

		3)Консультация для родителей «Развитие наблюдательности у детей во время прогулок по парку, лесу» **Июнь 2024 г**.: 1)Беседа «Земля – наш общий дом» 2)Д/и «Дети и взрослые в походе» Что не так? (о походных условиях), д/и «Спрячь-найди клад» **Сентябрь 2024 г**.: 1)Беседа «Народы мира» 2)Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» 3)Д/и «Кто больше вспомнит»		
3 этап. Наименование этапа, срок реализации				
	Презентационный 1.Подготовка к презентации. 2.Презентация. 3.Подготовка продукта деятельности к презентации . 4.Представление зрителям или экспертам продукта деятельности	1)Туристический слет 2)Эстафета-соревнование «Мы-веселые туристы» 3)Фотоотчет (оформление альбома)	Сентябрь 2024 сентябрь 2025г.	1.Сформированные знания о туризме. 2.Знания о представителях флоры и фауны Краснодарского края. 3.Сформированы знания для туристических походов(умение распределять обязанности между собой, умение собирать рюкзак, взяв самое необходимое для похода: предметы, еду, вещи, аптечку.

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Сентябрь Беседа. Рассматривание иллюстрации . Презентация .	«,Моя страна, мой поселок» «Путешествие в истории» «Отправляемся в поход» (все о туризме и туристах).	Дом детского творчества (ДДТ)	Успенский район
2	Декабрь Просмотр презентаций, иллюстраций, беседы. Беседы Игра» Турист – следопыт» Эстафеты соревновательного характера	«Полезные богатства края» « География и экология для туристов» Первоначальное понятие о типографических знаках, их значение. «Знакомство с туристическими знаками»	Дом детского творчества (ДДТ)	Успенский район
3	Апрель Беседа Рассматривание Игры Эстафеты Развлечение	Выставка туристического снаряжения (все о туризме и туристах) Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края	Дом детского творчества (ДДТ)	Успенский район
4	Июнь Игровые ситуации Соревновательная игра Онлайн -поход	«Лесное путешествие» Азбука: «Ау! я в лесу не пропаду» «Кто быстрее соберет рюкзак?»	Дом детского творчества (ДДТ)	Успенский район

		«Экскурсия в те места ,где природа рисует красоту»		

План онлайн - мероприятий
с Успенской поселенческой детской библиотекой на 2023 – 2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
	2023		
1.	Видеопрезентация «Детям о туризме»	сентябрь	https://www.instagram.com/detskajabibl_uspenskoe
2	Виртуальное путешествие «Путешествие с ежиком Митрофаном»	ноябрь	https://www.instagram.com/detskajabibl_uspenskoe
	2024		
3	Виртуальное путешествие «Черноморское приключение Пескарки»	март	https://www.instagram.com/detskajabibl_uspenskoe
4	Виртуальное путешествие по книге С.Левина «Путешествие по Кубани»	июнь	https://www.instagram.com/detskajabibl_uspenskoe
5	Видеопрезентация «Русский лес – край чудес»	сентябрь	https://www.instagram.com/detskajabibl_uspenskoe
6	Видеопрезентация «С книгой вокруг света»	ноябрь	https://www.instagram.com/detskajabibl_uspenskoe

14. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Проект может служить основой для поиска новых педагогических решений для дальнейшей работы по развитию внутреннего туризма малой родины

среди дошкольников, приобщения детей к воспитанию патриотизма средствами туристской деятельности .

Инновационный проект может быть использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий района. Опыт организации туристской деятельности, разработки маршрутов, может быть использован в дальнейшем с целью расширения направлений туристической деятельности, создания системы учебно-воспитательной и досугово- оздоровительной работы,.

Разработанные в ходе реализации проекта методические разработки, рекомендации к экскурсиям и походам, экскурсионные и туристические маршруты, проектные задания, имеют практическую ценность для развития внутреннего туризма малой родины на территории Успенского района.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально –техническая база.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

На территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный зал. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Туристические походы проходят в физкультурном и музыкальном зале (воспитанники преодолевают препятствия, учатся помогать друг другу, раскладывать костры и т.д.).

На территории имеется два спортивных стадиона с прыжковой ямой, спортивно-игровым оборудованием, созданы условия для физкультурной - игровой деятельности детей: беговая дорожка, гимнастическая лестница, дуги для подлезания, спортивная площадка с разметками, площадка для игры в волейбол и баскетбол.

На участках каждой возрастной группы имеется спортивно-игровое оборудование. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении имеется спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём и физкультурным оборудованием.

Тренажёрный зал оборудован тренажёрами для разных групп мышц, в

наличии тренажёры для профилактики плоскостопия и массажа, «дорожки здоровья», массажные коврики.

В музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники.

Для проведения туристических походов на территории ДОУ создана туристическая тропа на спортивной площадке.

Туристическую тропу можно пройти через качающееся бревно, извилистый мостик, подъем в гору с помощью каната. Пробежать по вершине горы, спуститься с горы с помощью канатной веревки. Далее ходьба по ребристой доске, переход по вязкому болоту через пеньки, преодоление каменной стены, прохождение через «паутинку», перепрыгивание через поваленные деревья. Пройти заболоченную местность с помощью «параллельных веревок», подняться в гору с помощью канатной веревки, пробежать по вершине горы, спуститься вниз с помощью каната, пройти по мостику и бревну, вернуться на исходное место.

На территории ДОУ так же создана полоса препятствий для прохождения разных туристических маршрутов. Организованная полоса препятствий способствует: закреплению основных видов движений: прыжки продвижением вперёд с опорой и без, подлезание, формированию навыка ориентировки в пространстве, развитию функции равновесия; формированию правильной осанки, культуры движений.

Для реализации инновационного проекта МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;