Эссе. "Почему я стала учителем".

Что в нашей жизни, жизни ребёнка предопределяет выбор профессии? Люди, факты, события? Я думаю всё вместе. Мы встречаем необыкновенных, интересных людей, вдохновляемся примерами, совершаем поступки. Учась в школе, я не видела себя по ту сторону школьной жизни. Учитель был для меня чем - то непостижимым, всезнающим, умелым человеком. Человеком другого уровня бытия. В силу жизненных обстоятельств я оказывалась старшей – сестрой, подругой, соседкой. И, при этом я училась – училась быть ответственной, уступать, жалеть, помогать. И ступенька за ступенькой из желаний, душевных настроений вырисовывалась цель – я хочу и буду учить.

Самую важную роль в осознании цели сыграла учительница трудового обучения. Профессионал в шитье и учитель с большой буквы Вера Сергеевна учила нас шить, готовить, сервировать. Ведя за основной работой неспешную беседу – как лучше обустроить дом, как сгладить ссору никого не обидев, как принять гостей, она подавала нам, девчонкам - подросткам, такой необходимый урок жизненной мудрости. Сама обстановка волшебства, уюта, которую она умела создавать, вызывала у меня восторг. Не удивительно, что именно эти уроки были для меня самыми любимыми, и после уроков, играя во дворе нашего пятиэтажного дома с подругами, я старалась стать такой же волшебницей, обучая их тайнам переплетения нитей в замысловатых стежках, создавая из небольшого кусочка ткани великолепное, как мне казалось, платье для куклы. А спустя несколько лет я стала учителем трудового обучения. Стараясь создать атмосферу творчества, увлекала своих учениц интереснейшим делом – обустройством своего дома. Мы участвовали в конкурсах моделирования одежды, бисероплетения, искусства батика. Я знаю, что многие мои ученицы стали не просто хорошими хозяйками, а творческими личностями, умеющими развивать и дальше то, что я сумела вложить в их души.

А жизнь идет вперед, все меняется, и окружающее не лучше, не хуже просто - другое. И ты сам чуточку другой. Требования профессии предполагали освоение персонального компьютера. И оказалось, что монотонная рутина обернулась феерическими возможностями. «Что такое рисование? Это умение пробиться сквозь железную стену, которая стоит между тем, что ты чувствуешь, и тем, что ты умеешь», - это высказывание Винсента Ван Гога наиболее точно определяет мое познание персонального компьютера. Возможность нарисовать свои цветные мечты, познать возможности фотомонтажа, смонтировать видео, создать из старинных фотографий семьи увлекательный фильм - это и многое другое погрузили меня в новый мир – мир информатики, - затмив прежние увлечения.

Я заинтересовалась аналитической информатикой и постаралась увлечь этим своих учеников. Также, как они, волновалась перед экзаменом, потому, что воспринимала его как личное тестирование. И также, как они, радовалась хорошим результатам.

Как педагог, я нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Поиске средств, методов, решений. Ведь предназначение педагога - учить, воспитывать, помогать. У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую он старается привить ребёнку. Моей философией стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть его талант и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. И компьютер мне в этом только помощник. То и дело слышу жалобы: вот если бы половину этих игрушек убрать, насколько легче было бы заниматься с детьми. Слишком много искушений! Но эти искушения для меня – вызов. Когда моим конкурентом является планшет с игрой, который ребенок держит в руках, не замечая ничего вокруг, – мне нужно думать, искать ответ на вопрос: как мне заинтересовать ребенка, увлечь больше, чем этот планшет? Я задумываюсь: кто я, по отношению к детям? Я могу заинтересовать чем - то настолько же интересным и даже более интересным, чем планшетная игра? Да, и в этом мне помогают интересные задачи, развитие здорового соперничества между старшими учащимися, в младших классах конечно, очень важна наглядность, игра, дающая ощущение победы, когда созданная тобой программа работает! И это ощущение несравнимо с компьютерными играми. Оно дарит радость открытия. Но это уже другая победа. Об этих открытиях дети рассказывают во время уроков – конференций. И обсуждение рождает новые, пусть порой наивные идеи. Я думаю, что положение "исследователя" наталкивает на посильные для него вопросы и проблемы. Ведь лучше всего учащиеся открывают и усваивают новые для них знания именно в процессе решения задач. Очень интересны в этом плане «кейс-метод» и метод коллективного анализа ситуаций.

На фоне этих и подобных методов мне кажется, что система тестирования, развивающаяся в последнее время, работает немного неправильно. В школах уверяют, что цель тестирования – выявить уровень знаний ребенка. На самом деле, мы делаем как раз обратное – пытаемся выявить то, что ребенок не знает. Все дети любят познавать и ненавидят, когда их проверяют. Про это Глен Доман говорит так: "Школьная система устроена так, что ребенок чувствует себя проигравшим, и потому в нем преобладает чувство неудовлетворенности". К тому же, этот метод неполноценен еще и потому, что тесты, контрольные работы, характеризуют только лишь результат мыслительного процесса, вовсе не раскрывая наиболее важную, процессуальную сторону мышления. А зная лишь результат психического процесса, мы не можем достаточно полно судить об уровне сформированности мышления у данного ученика. Надо учитывать и то, что знания, которыми овладел ученик, неоднозначно характеризуют его мышление. И, хотя у меня достаточно большая коллекция самостоятельно разработанных тестов, как на бумажной основе, так и в электронном варианте, разработанных в программе «MyTestEditor», я согласна с такими выводами. Тем более, что страх перед контрольными, тестами, экзаменами испытывают наиболее подготовленные учащиеся. И поэтому мы имеем группу учащихся, не желающих учиться ввиду того, что удовлетворительную оценку они все равно получат, приложив минимум усилий и не видят смысла тратить энергию для более  высоких результатов. Однако все любят экспериментировать, познавать, проверять свои догадки – «а что будет если…..?», даже самые ленивые. Я считаю, что самая моя главная задача учителя состоит в том, чтобы поддержать, развить этот интерес к познанию. И, как мне кажется, я с задачей справляюсь – каждый год учащиеся 11 и 9 классов успешно сдают экзамен по информатике и поступают в высшие учебные учреждения, видя своё профессиональное будущее в IT специальностях.