**Карпенко Елена Владимировна**

**Педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район**

**evk-pgs@mail.ru****, 89182214556**

**Самосознание как особая форма развития личности**

**Аннотация.** Представленная статья раскрывает особенности формирования самосознания при переходе от старшего подросткового возраста к юношескому. Это очень важно на сегодняшний день в период экономико-социальных реформ, когда актуальными являются проблемы, связанные с изменением ценностей в обществе, характера и уклада жизни человека, появлением качественно новых феноменов жизнедеятельности личности.

**Ключевые слова.** Самосознание, становление образа «Я», адекватное восприятие, старший подростковый возраст.

**Основной материал статьи.** Внутренний мир личности, возможности и особенности её проявления, самораскрытия и самопознания, издавна привлекали внимание философов, психологов, социологов. Сложность и многогранность проблем, связанных с личностью, препятствуют адекватному решению всех проблем.

На сегодняшний день в период экономико-социальных реформ, актуальными являются проблемы, связанные с изменением ценностей в обществе, характера и уклада жизни человека, появлением качественно новых феноменов жизнедеятельности личности.

В последние годы особенно остро встала проблема психического и душевного здоровья человека, формирования его адекватного самовосприятия и самооценивания, становления «образа Я».

Изучение самосознания как особого образования личности представляется одним из актуальных направлений данного психического феномена. К настоящему времени накоплен большой эмпирический материал о формах проявлений самосознания, её регулятивной функции, связи самооценки с самоотношением личности и её самопознанием, уровнем адекватности и устойчивости самооценки в различных возрастах.

Наиболее сензитивным этапом в формировании личности является старший подростковый возраст, так как именно этот возраст является тем самым периодом, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления.

Учитывая всю специфику подросткового возраста, необходимо уделять внимание становлению адекватного самосознания.

Адекватное самосознание может сыграть важную роль в становлении полноценной, социально активной личности, обладающей собственным достоинством, осознающей свою ценность для общества. И именно самосознание, самооценка человека становятся базовыми ориентирами психического здоровья. Отклонение от адекватного восприятия себя может стать внутренним источником конфликтов личности в различных проявлениях. Эти и другие обстоятельства негативно сказываются в целом на формировании гармонично-развитой и полноценной личности, на ее психическом здоровье, самопринятии и самоуважении.

Проблема самосознания относится к числу важнейших для подростка и старшеклассника в сфере жизнедеятельности. От того, как подросток будет осознавать себя, понимать себя, зависит формирование будущей личности. Поэтому изучение проблемы формирования самосознания становится весьма актуальной. Ее актуальность резко возрастает на данном этапе развития общества, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т. д.

Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.К. Абульханова-Славская, Курт Левин, Ю.М. Орлов, О.Б. Дарвиш и другие психологи занимались проблемой изучения формирования самосознания подростков. При некоторых различиях в подходах авторов к проблеме самосознания, в исследованиях есть много общего и главное - это признание роли самосознания в формировании личности.

Самосознание - это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, как считает В.С. Мерлин, во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок. Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически, но формируются они не одновременно. Зачаток сознания тождественности появляется уже у младенца, когда он начинает различать ощущения, вызванные внешними предметами, и ощущения, вызванные собственным телом, сознание «Я» - примерно с трех лет, когда ребенок начинает правильно употреблять личные местоимения. Осознание своих психических качеств и самооценка приобретают наибольшее значение в подростковом и юношеском возрасте. Но поскольку все эти компоненты взаимосвязаны, обогащение одного из них неизбежно видоизменяет всю - систему.

Самосознание имеет своим предметом сознание, следовательно, противопоставляет ему себя. Но, в то же время, сознание сохраняется в самосознании в качестве момента, поскольку ориентировано на постижение своей собственной сущности. Если сознание есть субъективное условие ориентировки человека в окружающем мире, знание о другом, то самосознание есть ориентировка человека в собственной личности, знание человека о самом себе.

Благодаря самосознанию человек осознает себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей. Он становится существом не только для других, но и для себя. Основным значение самосознания, по мнению Спиркина, следует считать «просто сознание нашего наличного бытия, сознание собственного существования, сознание самого себя, или своего «Я».

Самосознание является венцом развития высших психических функций, оно позволяет человеку не только отражать внешний мир. Но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относится к себе. Осознание себя в качестве некоторого устойчивого объекта предполагает внутреннюю целостность, постоянство личности, которая независимо от меняющихся ситуаций способна оставаться сама собой.

Самосознание не дано изначально, оно возникает постепенно, в меру того, как человек с помощью слова научится понимать самого себя. Становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития:

1. Самосознание временной протяженности собственного «Я», включающая детское прошлое и определяющая для себя проекцию в будущее.

2. Осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе.

3. Обеспечение системы выборов, которая обеспечивает целостность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок).

Развитие самосознание - центральный психический процесс переходного возраста. Практически все отечественные психологи называют этот возраст «критическим периодом формирования самосознания». Ранний юношеский возраст - это вторая стадия фазы жизни человека, названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства к взрослому возрасту. В связи с явлением акселерации границы подросткового возраста сдвинулись вниз и в настоящее время этот период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет. Соответственно раньше начинается юность. Ранняя юность (15-17 лет) только начало этого сложного этапа развития, который завершается примерно к 20-21 годам.

В развитии познания школьником окружающей действительности наступает такой момент, когда объектом познания становится человек, его внутренний мир. Именно в подростковом возрасте возникает направленность на познание и оценку морально-психологических качеств окружающих. Наряду с ростом такого интереса к другим людям у подростков начинает формироваться и развиваться самосознание, потребность в осознании и оценке своих личных качеств.

У младшего школьника такой потребности не наблюдается. До недавнего времени принято было считать, что и у подростка потребность в познании самого себя, по сути дела, отсутствует, что она появляется лишь в самом конце подросткового возраста и достигает заметного развития лишь в старшем школьном возрасте. Однако, проведенные исследования заставили отказаться от такой точки зрения. Они показали, что именно в возрасте 12-13 лет появляется интерес к собственной психической жизни, к качествам своей личности.

В этом возрасте впервые возникает потребность «приглядеться» к себе, к своему поведению, сравнить себя с другими, разобраться в своих чувствах и переживаниях, оценить с этой точки зрения самого себя, свои возможности.

У старших школьников начинают формироваться представления о себе, о собственной личности. Своего полного развития стремление к самосознанию достигает в ранней юности.

Формирование самосознания - один из важнейших моментов в развитии личности подростка. Факт формирования и роста самосознания накладывает отпечаток на всю психическую жизнь подростка, на характер его учебной и трудовой деятельности, на формирование его отношений к действительности.

Успехи в учёбе, похвала учителя, поддержка родителей могут сформировать у учащихся адекватное самоосознание. Эти меры взаимодействия школы, семьи и самих подростков помогут им повысить самооценку, найти понимание и поддержку, что более благоприятно скажется на их психическом здоровье и развитии.

Для успешного развития личности подростка необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку, что в результате обеспечит и проявление психического здоровья человека.

**Библиографический список.**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - М, 2006.

2. Вехова, А.П., Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития / А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий. - Волгоград: ВГИПКРО, 2003. - 248 с.

3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Ганнушкина. - М.: Совершенство, 2003. - 220 с.

4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1999.

5. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. - М.: Академия, 2002. - 358 с.