Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани – 2021»

Конкурсное испытание: «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики на примере психологического проекта «Психологическая безопасность в ДОУ»

**участника краевого конкурса**

**Петровой Ольги Витальевны**

**педагога-психолога**

МБДОУ № 22 Усть-Лабинского района Краснодарского края

2021 г.

**Часть 1. Общая информация о проекте «Психологическая безопасность в ДОУ»**

1. **Наименование и направленность психологического проекта.**

Психологический проект «Психологическая безопасность в ДОУ» направлен на психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих их психологическое здоровье и способствующих созданию психологической безопасности среды в соответствии с п. 3.1.ФГОС ДО в рамках п. 3.1.7. профессионального стандарта педагога-психолога. В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в пунктах 1, 2 статьи 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников: ‒ формирование общей культуры; ‒ развитие нравственных, эстетических и личностных качеств; ‒ разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; ‒ организация деятельности на основе индивидуального подхода; ‒ применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; ‒ сохранение и укрепление здоровья. В пункте 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО: ‒ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; ‒ уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; ‒ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; ‒ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; ‒ учитывать особенности психофизического развития обучающихся. Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО, также ставит перед педагогами одну из задач — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов. Важной составляющей этого является развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную активность, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию. Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть положительный психологический климат — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения.

1. **Информация о разработчиках, участниках и месте реализации проекта, (название организации, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо).**

Разработчик проекта педагог-психолог МБДОУ № 22 Петрова О.В.

Участниками проекта являются педагогический коллектив детского сада, воспитанники и их родители.

Реализовываться данный проект будет в МБДОУ № 22, находящийся по адресу : Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская , ул. Первомайская д.26. Контактный телефон: 8 (861) 35-70-3-20 Электронный адрес: [mbdou-22@bk.ru](mailto:mbdou-22@bk.ru). Заведующий Алтухова Людмила Анатольевна

1. **Актуальность.**

Сегодня, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, становится  обязательным  целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога, показателем современного качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

В образовательной науке получены сведения, что первые десять лет жизни человека является начальной стадией, которое описывает предстоящее состояние физической и психологической сфер его жизнедеятельности. Время пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении является значительным для формирования их здоровья, выявления творческого потенциала, интенсивного развития возможностей.

В иерархии потребностей человека необходимость в защищенности является главной, без удовлетворения которой неосуществима самореализация личности. Следовательно, результат работы любого образовательного учреждения необходимо определять не только качеством обучения и воспитания, но и защищенностью детей, безопасностью педагогов и иных сотрудников, максимальной заботой об их состоянии здоровья. Главное требование к образовательной среде – формирование требуемых обстоятельств с целью эмоционального удобства и защищенности любого субъекта педагогического процесса, то есть, содействие его психическому благосостоянию и личностному развитию. В психолого-педагогической литературе оценивают образовательную среду как систему социокультурной среды, равно как комплекс факторов, условий, обстановок сформировавшихся исторически, и равно как единство намеренно созданных обстоятельств формирования личности ребенка (А. Бандура, В Бронфенбеннер, В. Воронцова, О. Газман, Е. Климов, Г. Ковалев, К. Левин, В. Панов, К. Роджерс, В. Рубцов, В. Слободчиков, С. Тарасов, В. Ясвин и др.). Психическая составная часть образовательной и воспитательной сферы – это, безусловно, характерные черты отношений соучастников образовательного процесса. Как самую важнейшую эмоциональную характеристику образовательной среды учреждения образования многочисленные эксперты (И. Баева, С. Вершловский, А. Лебедев, В. Слободчиков и другие) оценивают защищенность, как главное требование для индивидуального роста ее участников - психологически удобную и не опасную образовательную, а кроме того воспитательную среду И. Баева под психологически комфортной безопасностью образовательной среды понимает здоровьесберегающее направление ее формирования. Автор указывает на свободное от психологического насилия, конструктивное межличностное общение. Именно оно формирует психологически здоровую личность. Таким образом, психологически комфортная и надежная развивающая среда характеризуется следующим: внедрением новых технологий и инновационных программ здоровьесберегающего направления, благоприятным психологическим климатом в ходе их реализации, рациональной организацией жизнедеятельности обучающихся, учитывая их психофизиологические и возрастные особенности, соответствующие санитарно-гигиеническим состоянием предметно-игрового пространства учреждения образования. Создание психологической защищенности образовательной среды учебно-воспитательного учреждения – процесс целеустремленный, регулярный и педагогически управляемый, поэтому вследствие этого он считается одним из направлений социализации и общественного воспитания личности. - использованием психолого-педагогических методов управления образовательным ходом, которые ориентированы на составление умений и способностей человеческого поведения (умение принять собственную неправоту, почтение постороннего мнения, показ способов гуманистической работы и пр.); - свободой в выборе способов, форм и средств изучения и воспитания при разработке атмосферы взаимопомощи, доверия, сотрудничества. В процессе проектирования психологически неопасной развивающей среды нужно соблюдать требования, которые регламентируются правилами защищенности жизнедеятельности и санитарными общепризнанными нормами. Следует поменять отношение воспитателя к воспитаннику (он обязан принимать малыша таким, какой он есть, и на данной базе развивать его возможности, предрасположенности, психологические необходимости, адресовать его индивидуальный путь развития); поменять уровень воздействия воспитателя на ребенка и воплотить в жизнь профессионально-педагогическую работу с позиции формирования психологического самочувствия личности малыша дошкольного возраста. В ходе становления малыша нужно составить здоровьесберегающие компетенции (жизненные навыки) дошкольников. Для этого важна теоретически-психологическая подготовка воспитателя по вопросам формирования, сохранения и закрепления здоровья дошкольников. Психическая защищенность в образовательной среде разрешает создать условия для подходящего эмоционального взаимодействия, раскрытых доверительных отношений, личностного становления и укрепления психологического самочувствия членов образовательного процесса. Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья обучающегося. Система дошкольного образования и воспитания стоит на пороге решения важной задачи – создания условий для освоения понятий и отношений к ненасилию, организуя деятельностное сотрудничество работников учреждений образования с детьми и их родителями (законными представителями). Это несомненно повысит уровень психического здоровья воспитанников дошкольного возраста и создаст возможности для их благополучного развития в период дошкольного и школьного детства.

1. **Описание целей и задач проекта**

**Цель:** повышение уровня психологической безопасности в образовательном пространстве детского сада, способствующее личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Задачи**

1. Выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях МБДОУ № 22;

2. Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;

3. Создание структуры обеспечения безопасности за счет превентивных мер, которые поддерживают положительный личностный ресурс.

4. Повышение психологических компетенций педагогов, детей и их родителей;

5. Оказание необходимой психологической поддержки воспитанникам, педагогам, родителям;

6. Разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в МБДОУ № 22

1. **Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.**

Участниками проекта являются педагогический коллектив детского сада, воспитанники и их родители.

В МБДОУ д/с № 22 организованы 3 группы раннего возраста (до трех лет) – 38 человек, 2 группы младшего возраста (3-4 г) – 38 человек, 2 средних группы (4-5 л.) – 38 человек, 2 старших группы (5-6 л.) - 34 человека и 1 подготовительная группа (6-7 л) – 29 человек, а также группы компенсирующей направленности старшая и подготовительная -22 человека (итого 199 человек). Также существуют три группы семейного воспитания.(15 человек)

В компенсирующих группах дети имеют следующие заключения:

ОНР- III уровня - 19 человек

ОНР- II уровня - 2 человек

ОНР- I уровня - 1 человек.

Педагогический коллектив включает в себя 20 педагогов, 2 логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя и инструктора по физической культуре. Весь штат детского сада составляет 60 человек.

1. **Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) проекта.**

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24 июля 2015 г. №514 об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»)»

4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

6. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 муниципального образования – Усть-Лабинский район Краснодарского края.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 муниципального образования – Усть-Лабинский район Краснодарского края.

Литература

1. Архипова А.А. Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. №3, 2015.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: СОЮЗ.

3. Конфликтные ситуации в педагогическом коллективе ДОУ // Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №3 2009

4. Баева И. А., Волкова Е.Н, Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/ под ред. И. А. Баевой. М., СПб, 2011.

5. Гурьева Д. Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса / Д. Х. Гурьева // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2014. — СПб, 37–40с.

6.Долгова В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — С. 81–85.

Методики исследования:

Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) (для родителей и педагогов ).
2. Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)»
3. Опросник «Диагностика изучения «Психологического климата в коллективе»»
4. «Методика оценки функционального состояния САН» Доскин В.А, Лаврентьев Н.А.
5. Проективные методики: рисунок детского сада, кактус, несуществующее животное и т.д.
6. Диагностика уровня эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.
7. **Описание основных этапов реализации проекта**
8. Диагностический этап

На данном этапе анализируются:

- отношения воспитанников в коллективе ДОО, их эмоциональное состояние, психологический климат в детском коллективе;

- психологические характеристики воспитателей с точки зрения личностно - ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;  
- степень эмоционального выгорания коллектива.

2. Организационно-практический этап

С коллективом педагогов проводится консультация «Критерии и показатели психологической безопасности в группах». Проходит работа педагога по созданию психологически безопасного пространства в группе. Подбираются и проводятся диагностики в детском коллективе, оценка степени эмоционального выгорания педагогического коллектива, разрабатываются и проводятся игровые тренинги, индивидуальные консультации по запросу педагогов. С воспитателями групп идет работа по созданию психологически комфортной среды.

**3. Заключительный** Этап корректировки и уточнения работы по проекту. Анализ результатов

1. **Описание требований к специалистам, задействованным в реализации проекта, иных требований(технических, материальных)**

Для проведения психологических занятий необходимо освещенное, хорошо проветриваемое помещение. Важно, чтобы данное помещение было изолировано, для того, чтобы все участники находились в психологической безопасности. Для занятий необходимы стулья, где участники смогут сидеть в свободных позах, столы, чтобы была возможность выполнять письменные задания. Занятия проводятся на базе ДОУ в групповой форме под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Необходимое оборудование:

бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки и т.п.;

спортивное оборудование; разнообразный наглядный, демонстрационный, игровой материал и т.п.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;

2. Снижение у обучающихся уровня тревожности, агрессии - вербальной и физической;

3. Овладение участниками образовательного процесса навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях;

4. Создание системы работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Овладение педагогами эффективными способами снятия внутреннего напряжения, приемами саморегуляции.

5. Улучшение психологического климата в группах ДОУ, что способствует повышению психологической защищенности каждого ребенка.

**Часть 2.Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями (раздаточный, стимульный материал и т.п)**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент занятия с педагогическим коллективом ДОУ № 22 в рамках психологического проекта «Безопасность ДОУ»

**Тема занятия «Моя игрушка»**

**Участники занятия.** Педагогический коллектив детского сада.

**Направление** – развивающее;

**Форма организации** – групповая.

**Время реализации** – 10 минут;

**Количество детей** – 4-6 чел;

Цель: Исследовательские упражнения направлены на коррекцию картины себя настоящего, осознание своих особенностей, проблем и ресурсов.

И при помощи этих упражнений участники попробуют новую модель поведения, сформулируют новые мировоззренческие установки, попытаются выйти на новое эмоциональное состояние. Для того, чтобы упражнение заработало, люди должны знать над чем они сейчас будут работать и зачем им это надо.

**Оценка эффективности тренинга.**

Задачи тренинга считаются решенными, если участники отмечают следующие изменения:

* переосмысление своей роли на работе;
* повышение уверенности в себе;
* повышение уверенности в творческих способностях;
* более тесные и доверительные отношения между коллегами;
* возросшее уважение к своим собственным правам и потребностям;
* более честное и открытое взаимодействие;
* формирование потребности в саморазвитии.

**Оборудование**: бейджи по количеству участников, флипчарт, цветные маркеры,  листы бумаги формата А4, игрушки (куклы, машины, мяч, скакалка, конструктор, кубики, матрешка, мягкие игрушки, тематические наборы и др.)

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Вступительное слово.(1 мин.)

Здравствуйте, коллеги. Мы продолжаем с вами проводить тренинговые встречи. На первой сессии мы с вами познакомились и приняли правила группы. Сегодня у нас вторая сессия, на которой я предлагаю вам окунуться в атмосферу детства, вспомнить свои детские переживания, чувства, как радостные так и печальные.

2.Упражнение«Я как игрушка»

Цель: опосредованно выразить свои чувства к месту работы; выявить зоны эмоционального дискомфорта; найти ресурс

Ведущий: «На столе лежат игрушки. Подойдите к столу и выберите игрушку, которая отражает ваше ощущение себя в детском саду.» ( *Участники возвращаются на место с игрушкой. Если кто-то из участников не может выбрать подходящую игрушку, то предлагаем рассказывать без игрушки, обозначив ее.)*

Обсуждение*(в зависимости от включенности участника занимает от 1-1,5 минут на одного).* Общий вопросы: Какую игрушку вы выбрали? Легко ли было сделать выбор?

Расскажите о том, как вы себя чувствуете на работе в детском саду от лица игрушки.

Вопросы для проработки актуального состояния:

Какое чувство ощущаете, когда держите ее в руках? Похоже ли оно на ваши детские переживания?

Была ли в детстве такая игрушка? Хотелось?

Расскажите от имени игрушки о своей детской мечте.

Какими сходными с игрушкой качествами обладаете?

Чего не хватает этой игрушке для ощущения безопасности/счастья/радости/ подобные чувства?

О чем хотелось бы попросить игрушку?

Что нельзя делать с этой игрушкой?

Какими волшебными способностями вы бы наделили эту игрушку? Как это помогло бы вам в жизни?

Что вам не нравится в этой игрушке?

Одновременно психолог записывает на флипчарт положительные и отрицательные чувства, которые испытывает и озвучивает педагог.

Давайте подведем итог этого упражнения. У нас прослеживаются и положительные и отрицательные самоощущения. Выявленные зоны эмоционального дискомфорта предлагаю проработать на индивидуальной консультации.

Упражнение «Порадую себя»

Ведущий: «Спасибо вам за искренность и активность, которую вы проявляли сегодня на занятии. В детстве мы всегда радовались приятным мелочам, они дарили нам силы, хорошее настроение, радовали. Предлагаю вам сегодня, когда придете домой «порадовать» себя чем-то или как-то. Нарисуйте на имени то, чем вы себя порадуете. Например, кто-то кусочком торта или теплой ванной с пеной. Нарисуйте свой вариант.» (1 *минута. Озвучивают*)

С каким настроением вы покидаете занятие? Скажите, что сегодня оказалось для вас важным, самым полезным?

На следующей сессии мы продолжим работу над нашими жизненными ресурсами. Спасибо. До свидания.