

Представление инновационного продукта

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема. Подготовка детей – сирот к семейной жизни.

2. Обоснование проекта

Перемены, происходящие в современном мире и российском обществе, активно воздействуют на систему среднего профессионального образования, требуют от неё мобильности и адекватных ответов на поставленные задачи. В этих условиях образовательные учреждения среднего профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить обучающихся к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей, умелому воспитанию детей. Российские учреждения среднего профессионального образования должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать подготовке студентов к семейной жизни и выполнению функций родителей.

2.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что обучение в учреждениях среднего профессионального образования является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит не только их профессиональное становление, но и личностное самоопределение. В учреждениях среднего профессионального образования наряду со студентами из обычных семей обучаются воспитанники детских домов.

Ежегодно десятки тысяч сирот выходят из детских домов в самостоятельную жизнь, и большинство из них плохо адаптируются к такой жизни. Жизнь выпускников вне воспитательного учреждения выдвигает перед ними проблемы, которые они не всегда могут преодолеть самостоятельно. Это касается не только стороны их быта, отношение к работе, но и сохранения своего здоровья, организации свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в общество и самостоятельно строить свою жизнь достойную Человека.

Основная миссия учреждения среднего профессионального образования – помочь в социальной адаптации обучающихся - детей-сирот.

Программу по подготовке детей - сирот к семейной жизни предлагаем для включения в гражданско-патриотическое направление учебно-воспитательного и научного процесса образовательных организаций края.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
5. «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года»

2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Анализ психолого-педагогической, социологической литературы показал, что различные аспекты проблемы подготовки к семейной жизни являются предметом исследования таких ученых как К.К. Баздырев, В.И. Барский, С.Я. Батышев, П.П. Блонский, В.А. Борисов, СИ. Голод, И.В. Гребенников, Т.А.Гурко, Л.М. Зюбин, СВ. Ковалев, И.С Кон, О.Л. Лебедь, А.С Макаренко, А.В. Меренков, В.А. Сухолинский, М.А. Токмакова, А.Г. Харчев, Л.Н. Херувимова и др.).

Однако необходимо отметить, что социальные процессы в обществе значительно усложняют процесс подготовки студентов к семейной жизни, усиливая необходимость развития социальной компетентности.

При формировании семейных установок, воспитания внутренней готовности к совместной жизни, возникает потребность поиска новых методов и форм эффективной организации этого процесса, одновременно обеспечивающих целостное формирование социально и профессионально значимых качеств личности.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Цель проекта:

Воспитание личности обучающегося, интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей и семейных ценностей в православной культуре в частности, готового к освоению роли будущего родителя, супруга.

Объект инновационной деятельности: процесс подготовки к семейной жизни студентов техникума.

Предмет инновационной деятельности: моделирование и реализация подготовки к семейной жизни студентов техникума

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию у обучающихся семейных духовно-нравственных ценностей как духовно-нравственных ориентиров, отражающих в сознании студентов сущность, понимание этих ценностей, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных установок и поведенческих ориентиров:

а) формирование абсолютных (главных) ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность через обращение к национальным традициям православной культуры, произведениям отечественной и мировой литературы;

б) формирование общественно-государственных ценностей: Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир;

в) формирование культурно-национальных кровных ценностей семьи: кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

2. Создать условия для формирования у обучающихся совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.

3. Познакомить обучающихся с произведениями выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, которые своими сочинениями способствуют эмоциональному и оценочному формированию у студентов совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина.

4. Используя в общении с обучающимися культурологический подход в объяснении нового материала и инновационные технологии обучения (музейной педагогики, информационно-коммуникативные, художественно-образного преподавания), способствовать развитию и удовлетворению познавательного интереса у обучающихся, раскрытию их творческих способностей.

5. Способствовать получению и усвоению обучающимися опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье, таким образом, способствуя, в свою очередь, профилактике зависимого поведения и предупреждению в будущем конфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата в семье воспитанников детского объединения.

6. Создать условия для интеллектуального развития и удовлетворения познавательного интереса у студентов через вовлечение их в исследовательскую деятельность.

7. Создать учебно-методический комплекс на основе личностно ориентированного подхода, обеспечивающий эффективность процесса подготовки к семейной жизни студентов техникума, включающий авторскую программу, технологию обучения, комплексные методики по психолого-педагогической диагностике.

8. Экспериментально проверить эффективность модели подготовки к семейной жизни студентов Кореновского политехнического техникума.

Гипотеза исследования - подготовка к семейной жизни студентов техникума будет более эффективна, если: процесс подготовки студентов к семейной жизни будет спроектирован на основе принципа социально-педагогического подхода, обеспечивающего взаимосвязь социального и профессионального самоопределения личности; процесс подготовки к семейной жизни обеспечит формирование у студентов системного единства, синтезирующего семейно-ценностные ориентации, социальную активность, жизненное самоопределение, социально-психологическую готовность к семейной жизни; непрерывный процесс обучения курсу «Основы семейных взаимоотношений» будет обеспечен психолого-педагогическим сопровождением.

База исследования — Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кореновский политехнический техникум»

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Социальная адаптация и ее значение в социализации студентов-сирот

В Концепции государственной семейной политики цели семейной политики сформулированы следующим образом:

1. Обеспечение необходимых условий для выполнения семьей экономической, репродуктивной, воспитательной, психологической, жизнеохранительной и сексуальной функций.

2. Обеспечение условий для совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами самого человека.

3. Создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей, охраны материнства и детства.

Исходя из общего понимания цели семейной политики, ее интегральными задачами являются:

- обеспечение социальной безопасности семьи на основе фамилистической экспертизы принимаемых государственных решений, прежде всего федеральных и региональных программ, с точки зрения возможных последствий их воздействия на жизнедеятельность семьи;
- создание необходимых условий для выполнения семьей ее основных функций: репродуктивной, экономической, социокультурной, жизнеохранительной и др.;
- содействие адаптации семей различных типов к происходящим социально-экономическим переменам, создание необходимых условий для саморазвития семей, стимулирования их жизненного потенциала, экономической самостоятельности;
- формирование полноценной системы социальных услуг, направленной на оказание семьям широкого спектра помощи в процессе их функционирования;
- решение проблем укрепления и развития института российской семьи, связанных с возрождением ее исконных традиций и устоев;

- предоставление гарантии защищенности тем семьям, которые в силу не зависящих от них причин не могут самостоятельно выйти на общественно приемлемый уровень достатка и социального благополучия.

Целью воспитательной работы в техникуме является социальная адаптация студентов.

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности.

Существует множество определений понятия «социальная адаптация». Кроме того, различные науки – философия, социальная психология, социальная педагогика, социология также имеют свои варианты трактовки этого понятия. Можно дать такое определение этого понятия: социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Организация воспитательной работы в Кореновском политехническом техникуме

В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к

общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности студента.

В 2015-2016 учебном году в Кореновском политехническом техникуме обучается 72 ребенка, имеющих статус детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа в техникуме ведется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношение к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Воспитательный процесс, организуемый коллективом техникума направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

На уроках студенты познают жизнь, истину, человека. Воспитание в процессе учебной деятельности ведется по всем одиннадцати направлениям. При этом существуют **межпредметные** связи, позволяющие углублять знания студентов, закреплять их навыки и умения, привычки поведения. Например, об экологии студент говорит на таких уроках как: экология, обществознание, биология, химия, экологические основы природопользования, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

Формирование специалиста, человека ответственного за свое дело, стремящегося творчески относиться к решению профессиональных задач начиная на первом курсе, при изучении дисциплины «Введение в специальность», учебных предметов гуманитарного и социально-экономического цикла (обществознание, литература, русский язык, история) и продолжается при изучении спец. дисциплин по каждой специальности.

Духовно-нравственное воспитание прежде всего происходит на уроках гуманитарного и социально-экономического цикла (основы философии, правовые основы профессиональной деятельности, русский язык и литература, этика и психология профессиональной деятельности), а также и при изучении специальных дисциплин, т.к. преподаватели прививают студентам чувства: долга, ответственности за порученное дело, гордости за свою специальность.

Эстетическое воспитание осуществляется прежде всего при изучении дисциплин гуманитарного цикла: русский язык и литература, истории, обществознания, иностранного языка, физики, и на всех учебных занятиях специальных дисциплин - это умение видеть прекрасное в выбранной профессии.

Воспитание законопослушного гражданина происходит при изучении прежде всего таких дисциплин, как: правовые основы профессиональной деятельности, основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Воспитание гражданина, патриота России – это, прежде всего, такие учебные дисциплины как: история, обществознание, русский язык и литература, география.

Здоровый образ жизни и крепкая семья должны стать нормой жизни каждого человека в обществе. Этому направлению уделяется внимание в большей степени при изучении таких учебных дисциплин как: биология, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов о духовно-культурном наследии ,семейной политике Российского государства, о семье и семейных ценностях, правовом регулировании семейных отношений, финансовой грамотности	в течение всего периода	зав. библиотекой
2	Проведение читательских конференций	ежемесячно	Зам. директора по

	по книгам о духовно-культурном наследии , семейных ценностях		УВР, зав. библиотекой
3	Освещение опыта работы техникума по воспитательной работе в сборниках трудов научных конференций.	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, соц. педагог, преподаватели
4	Публикации обучающихся в студенческой газете «Построй мечту», сборниках трудов научных конференций о культурно-духовных и моральных ценностях	в течение всего периода	Студенты, преподаватели
5	Участие студентов в конкурсах, конференциях, викторинах	в течение всего периода	Студенты, преподаватели
6	Акции « Помощь детскому дому», «Цветик –семицветик»	ежемесячно	Зам. директора по УВР, соц. педагог
7	Встречи со священнослужителями, психологами , медицинскими работниками, сотрудниками соц. защиты, юристами, экономистами	ежеквартально	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
8	Проведение мероприятий, посвященных «Дню Матери», «Защиты детей»	согласно плана	Зам. директора по УВР
9	Посещение Храмов, музеев города	В течение года	зав. библиотекой
10	Музейное воспитание		
11	Проведение воспитательных мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы групп
12	Мероприятия из цикла «Православие – традиционная религия русского народа»	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о

13	Проведение воспитательных часов о семье и семейной жизни	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера производственного обучения
14	Фотовыставки	Ноябрь Февраль Март	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера производственного обучения
15	Этика и психология семейной жизни - лекторий	В течение года	Преподаватель Шеменова Т.С.
16	Оправы семейного права -лекторий	В течение года	Зам. директора по УВР
17	Семейный бюджет – лекторий	В течение года	Студенты и преподаватели Ляхницкая Т.Л., Малородова Е.Н.
18	Финансовая грамотность молодежи - лекторий	В течение года	Студенты и преподаватели Ляхницкая Т.Л., Малородова Е.Н.
19	Домоводство – кружковая работа	В течение года	Мастера производственного обучения
20	Занятия в Центре содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ) ГБ ПОУ КК КПТ	В течение года	Руководитель ЦСТВ Антипова Л.В.
21	Отношение студентов к браку – социологический опрос	В течение года	Зам. директора по НМР

Овладение системой социологических, культурологических, психолого-педагогических, правовых, экономических знаний и умений, навыков является основой для успешной подготовки к семейной жизни студентов и самоопределения в

соответствующей культурной, социальной, экономической, производственной сферах жизнедеятельности.

Духовно-культурное наследие – основа воспитания личности

Об интересе общества к проблемам духовно-нравственного образования, о чем просто сказал великий Пушкин: "Знать Россию – это знать ее тело, ее душу и ее дух. Знать ее историю, географию, статистику, ее словесность и искусство, ее веру".

Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его культурная жизнь.

Современная духовная культура общества располагает безграничным разнообразием научных и религиозных учений, политических теорий, этических и эстетических представлений и идеалов.

В истории Кубанской земли особое, пожалуй, знаковое место занимает феномен казачества – уникальное и единственное в мире этно-социальное явление, которое уже более трех веков привлекает к себе внимание историков, этнографов, социологов и широкой общественности своей неповторимой, героической и в то же время трагической судьбой, своей живучестью и неистребимым созидательным потенциалом.

Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений, традиций, превращения каждого образовательно-воспитательного учреждения в музейный объект. Такая постановка проблемы создает в мире ребенка взаимосвязь прошлого - настоящего - будущего, особенно нарушенную у детей-сирот. Углубленная постоянная и систематическая работа в этом направлении привела к созданию в Кореновском политехническом техникуме музея кубанского казачьего быта и, как следствие, разработке Музейно-педагогического проекта для обучающихся образовательных учреждений «Мир волшебной старины».

Данный проект представляет собой обобщенный опыт научного и системного осмысления проблемы взаимодействия музея и образовательного учреждения среднего профессионального образования. Представляется, что молодежь, получающая образование и дополнительно развивающая свое творческое начало на систематических занятиях музейно-педагогического проекта, получает актуальные в наш информационно-технологический век гуманитарные личностно-развивающие знания и навыки; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и человеку в нем.

Главной *целью* проекта является разрешение проблем личностного развития обучающихся. Поставленная цель достигается путем решения следующих *задач*:

- приобщение студентов к великой сокровищнице патриотических, социо-

культурных и духовно-нравственных ценностей казаков;

- формирование интереса к истории своих предков, их традициям и обычаям;
- укрепление патриотических чувств, любви к Отечеству и его защитникам, к их святыням и нетленным ценностям, любви к отчому дому.

Организация музейного молодежного круглого стола «Моя родословная»

Цель: - приобщение молодых людей к постижению истории и культуры малой родины через исследование истории и культуры кубанского казачества своей семьи.

Этапы:

1. Подготовка заседания круглого стола «Моя родословная: генеалогическое исследование» с участием сотрудников Кореновского краеведческого музея, Кореновской районной библиотеки, Архива Кореновского района.
2. Выработка требований, предъявляемых к исследованию: непосредственное отношение к личности автора, его семье, родственникам; документальное подтверждение информации (письменные и фото-источники, архивные материалы).
3. Проведение заседания круглого стола «Моя родословная» по темам: «Материнская линия в моей родословной», «Фамилии и имена в моей родословной», «История семьи в разные времена», «Работа с семейными документами», «Праздники моей семьи».
4. Проведение тематических заседаний круглого стола «Влияние народной культуры на воспитание подростков», «Моя родословная: Элементы национальной культуры в досуге моей семьи».

Культура общения предусматривает выполнение обучающимися норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах и быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции.

Все десять качеств, важных для общения, включены в уроки по культуре речи в самые первые дни знакомства прямо на уроках. Знакомство с ними – это целая программа корректировки отношений, что принимается учениками всегда с интересом и множеством вопросов. Их перечень и расшифровка: эмпатия, доброжелательность, аутентичность, конкретность, инициативность, непосредственность, открытость, принятие чувства, конфронтация, самопознание – заставляет заглянуть в себя и друг в друга. Это целая поэма знакомства, которая часто, как правило, переносится и на общение после занятий.

Программа русской литературы позволяет расширить представления о самом главном в жизни – семье. Мы постоянно возвращаемся к семейным ценностям на протяжении изучения русской литературы.

Ещё с Фонвизина мы твёрдо запоминаем важное жизненное правило: «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время», когда читаем «Недоросля». В «Евгении Онегине» Пушкин, создавая образ «милой Татьяны Лариной», будет восхищаться верностью мужу своей героини, которая верна семейным традициям, семейным устоям, несмотря на её любовь к Онегину. Два семейных гнезда изображены в «Капитанской дочке». Гриневы – это семья, где берегут честь рода, где решения прямого и честного отца не обсуждаются.

В рассказе А.П. Чехова «Брак по расчёту» сущность проблемы сводится к вопросу: можно ли выходить замуж или жениться без любви? Любовь и брак... Казалось бы, эти два слова неразрывно связаны между собой. Но всегда ли происходит так, что человек связывает свою жизнь с другим человеком, женится или выходит замуж по любви? Над этим и другими вопросами размышляет в данном тексте А.П.Чехов.

Создавая рассказ «Уроки французского», В.Г. Распутин сказал своим читателям: «Я написал этот рассказ в надежде, что преподанные мне в свое время уроки лягут на душу как маленького, так и взрослого читателя».

Творчество В. Г. Распутина неизменно привлекает читателей, потому что рядом с обыденным, бытовым в произведениях писателя всегда присутствуют духовные ценности, нравственные законы, неповторимые характеры, сложный, подчас противоречивый, внутренний мир героев, авторские размышления о жизни, о человеке, о природе не только помогают юному читателю обнаруживать в себе и в окружающем мире неисчерпаемые запасы добра и красоты, но и предупреждают: жизнь человека и природы хрупка, нужно её беречь. Высокий уровень понимания человека открывается в тех, кто несёт в себе доброту к другому человеку.

Факультатив по «Этике и психологии семейной жизни»

В курсе обществознания (включая экономику и право) есть раздел, посвященный темам семейного права. Часов, отведенных на данный раздел недостаточно, а темы интересны и актуальны для современной молодёжи. На добровольных началах, преподаватель истории ГБПОУ КК КПТ Ждановских А.Н ведет факультативный курс «Этика и психология семейной жизни».

На занятиях студенты решают психологические тесты, изучают основы Семейного кодекса, узнают о правах и обязанностях детей и родителей, строят семейный бюджет и пытаются разделить имущество по закону в деловых играх. Моя задача, как педагога,

куратора и наставника сделать данные встречи интересными для студентов , а не формальными.

Девочки не боятся «неудобных» вопросов, они знают , если педагог не знает, ответят специалисты.

Для бесед со студентками на уроки приглашаются представители духовенства, специалисты центра «Ладомир», врачи ЦРБ, гинекологи, психолог.

Внедрение здоровьесберегающих технологий. Новые способы, формы, методы профилактической работы

Относительно новым явлением среди российских НКО, занятых в сфере пропаганды здорового образа жизни, является использование программ *РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ*, которое получило распространение в 2000-х гг.

Обучение по принципу «равный-равному» (peereducation) среди молодежи — это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженным сходным рискам. Такое обучение может носить формальный, либо неформальный характер. Программа "Равный - равному" является оптимальной для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. По мнению психологов, для молодых людей мнение сверстника зачастую важнее мнения старших (чем и объясняется, например, быстрое распространение вредных привычек). Однако организовывать такой диалог должны специально подготовленные педагоги-тренеры.

Действия педагога - информирование - это процесс, направленный, в первую очередь, на передачу информации, повышение осведомленности целевой группы по какому-либо вопросу, основанный на принципе "равный-равному". Конечной целью тренинг-курса является подготовка подростков-инструкторов для распространения достоверной информации в среде несовершеннолетних. Включение подростков в просветительскую работу методом "равный - равному" способствует формированию у них чувства ответственности за свое здоровье и поведение, которое влияет на него (срабатывает принцип "уча - учусь").

Хотим представить волонтерскую программу «Равный-равному».

Это тренинг-курс, разработанный в рамках программы «Содействия просветительской работе «Равный-равному» среди молодежи по здоровому способу жизни».

Цель: Сформировать ответственное отношение к личному здоровью у подростков и молодежи.

Составные части:

1. Модуль «Общаемся и действуем». Задача - сформировать у подростков навыки эффективной коммуникации.
2. Модуль «Твоя жизнь – твой выбор». Задача - научить подростка оценивать ситуации с возможным риском для здоровья и правильно действовать.
3. Модуль «Прояви заботу и осмотрительность». Задача – профилактика инфицирования ВИЧ и ИППП.

Цикл классных часов на тему: *«Твоя жизнь - твой выбор»*

Тема занятия-тренинга: *«Здоровье и здоровый образ жизни»*

Занятие №1

Цель: дать учащимся информацию о здоровье, здоровом способе жизни и факторах, которые влияют на формирование здоровья.

1. Игра-разминка «Поздоровайся с соседом» : поздороваться с соседом слева, обратившись по имени.
2. Правила работы группы (Написать)
3. Познакомить с темой цикла классных часов.

О чем будем говорить?

Когда приветствовали друг друга – здоровались, тем самым желали здоровья – то, что очень важно в нашей жизни.

Что же такое здоровье, с чем оно ассоциируется. Участники высказываются.

тренер знакомит с определением «Здоровье» Всемирной Организации Охраны Здоровья:

«Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических увечий»

4. Упражнение ***«Модель здоровья»***

Делимся на группы (по 3-5 человек) Каждая группа должна разработать свою модель здоровья. Вопросы в помощь:

- Что, по- вашему является составными частями здоровья?
- Из чего складывается здоровье человека?
- Без чего невозможно представить себе действительно здорового человека?

(«Хронометрист», «Секретарь», «Спикер»)

Используя листы бумаги, маркеры, цветную бумагу участники в течении 15-20 минут разрабатывают свои модели, а потом каждая команда презентует свою разработку.

После презентации тренер предлагает поменяться моделями и представить себе те вредные, разрушающие факторы, которые есть в нашей жизни, что влияют на здоровье. И работая в тех же группах, за 3 минуты продемонстрировать на созданных моделях действие этих факторов.

Предложить участникам рассказать:

- Что они чувствовали, когда создавали Модель здоровья и что – когда разрушали?
- Когда получили свою модель разрушенной?
- Можно ли восстановить то, что уже разрушено?
- Будет ли это иметь тот же вид?
- Что легче – предупредить разрушение или восстановить?

Вывод после упражнения:

Разрушить значительно легче, чем создать. Очень важно сберечь то, что имеем.

От нас самих зависит, что мы выберем – путь к здоровью или наоборот...

5. Подведение итогов.

Поделитесь своими впечатлениями от занятия.

- Было ли полезно?
- Если да – в чем, если нет – почему?
- Одним словом свое настроение, чувство.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Ежегодно десятки тысяч сирот выходят из детских домов в самостоятельную жизнь, и большинство из них плохо адаптируются к такой жизни.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в общество и самостоятельно строить свою жизнь достойную Человека.

Основная миссия учреждения среднего профессионального образования – помочь в социальной адаптации обучающихся - детей-сирот, не только путем проведения традиционных воспитательных мероприятий, но и расширение практических знаний и умений обучающихся в области домоводства, этики и психологии семейных отношений, педагогических компетенций будущих родителей, здоровьесберегающих технологий, финансовой, правовой и компьютерной грамотности.

Администрация, преподаватели и мастера производственного обучения ГБ ПОУ Краснодарского края Кореновский политехнический техникум стремятся сформировать у

своих студентов убежденности в том, что в жизни человека определяющими факторами являются семья и образование. И если кому-то не повезло и он вырос в неполной семье или вообще остался без родительской опеки, это не означает, что он не сможет создать собственную семью. Мы, безусловно стремимся прививать нашим студентам культуру семейных отношений и надеемся, что это поможет им в будущем.

Проблема отсутствия семьи у студента выражается в том, что у них обычно нет в кругу общения подлинно любящих их людей.

Поэтому мы делимся с ними собой, своим временем и силами, то есть самым дорогим из того, что есть у нас.

Самая большая радость и педагогическая победа для нас бывает тогда, когда наши ребята сознательно выбирают путь добропорядочной жизни.

Наш труд в целом приносит отдачу и плоды наших усилий произрастут в будущем, когда студенты покинут стены техникума и окажутся перед необходимостью собственного выбора своей «второй половинки», создания семьи.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

При разработке проекта использован комплексный, многофункциональный подход при подготовке детей - сирот к семейной жизни.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Таблица 3 - Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный				
1	Проработка нормативно-правовой базы,	Изучение материалов о семейной политике Российского государства,	2015-2016 г.г.	Планирование, разработка мероприятий

	диагностика, разработка плана мероприятий	правовом регулировании семейных отношений, Разработка плана мероприятий Встречи со специалистами, проведение мероприятий с детьми-сиротами		
Этап 2. Формирование научно методической базы				
1	Формирование методической базы.	Участие в конкурсах, публикации, создание методических разработок, создание видеофильмов, встречи со специалистами проведение мероприятий с детьми-сиротами	2016-2017 г.г.	Создание научно- методической базы
Этап 3. Обобщение и распространение опыта работы				
1	Обобщение опыта работы	Проведение мероприятий с детьми-сиротами Создание учебно- методического комплекса. Апробация результатов на региональном и федеральном уровнях. Создание центра поддержки молодой семьи на базе ГБ ПОУ КК КПТ, г.Кореновск	2017-2018 г.г.	Создать учебно- методический комплекс на основе лично сти ориентированного подхода, обеспечивающий эффективность процесса подготовки к семейной жизни студентов техникума, включающий авторскую программу, технологии обучения, комплексные

				методики по психолого-педагогической диагностике.
--	--	--	--	---

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Предлагается диагностика молодых семей по показателям: процент выпускников создавших семьи, общее хозяйство, материальное благополучие, общие интересы, взаимоотношения в семье, рождение детей и забота о них, здоровый образ жизни, толерантность семьи, общественная активность, семейные традиции, процент разводов и др.

9. Проектируемые результаты и инновации

Создание учебно-методической комплекса на основе личностно ориентированного подхода, обеспечивающий эффективность процесса подготовки к семейной жизни студентов техникума, включающий авторскую программу, технологию обучения, комплексные методики по психолого-педагогической диагностике.

Создание центра поддержки молодой семьи на базе ГБ ПОУ КК КПТ, г.Кореновск

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Формирование у обучающихся семейных духовно-нравственных ценностей как духовно-нравственных ориентиров.

Создание условий для формирования у обучающихся совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей».

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для работы используется кабинет анти-нарко, кабинет психолога и социального педагога, читальный зал библиотеки, кабинет профессиональной ориентации, комната отдыха в библиотеке, компьютерный класс.

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

Материалы исследования апробированы на XIV Международном конкурсе им. А.С. Макаренко (апрель 2016 г.), на I Всероссийской конференции «Духовно – нравственное воспитание ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ в условиях реализации ФГОС».

ПРИЛОЖЕНИЯ