**Паспорт инновационного проекта (программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Заведующий МБДОУ №18 – Маранина Ирина Антоновна,  Заместитель заведующего по УВР - Падалка Надежда Николаевна,  Старший воспитатель - Шевчук Александра Сергеевна |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие эмоционального интеллекта у педагогов ступени дошкольного образования, в условиях наставничества |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | 1. Проанализировать разные подходы в научной литературе с целью выделения основных компонентов эмоционального интеллекта;  2. На основе выделенных компонентов эмоционального интеллекта подобрать методики для его формирования и развития;  3. Разработать и апробировать программу модульного обучения для профессионального развития педагогических работников в области эффективного формирования и диагностики эмоционального интеллекта;  4. Сформировать у участников способы и стратегии саморазвития эмоционального интеллекта при помощи создания индивидуальной траектории развития педагога в рамках реализации проекта;  5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов;  6. Разработать и внедрить в практику образовательного учреждения модель наставничества с молодыми специалистами с целью развития эмоционального интеллекта. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Развитие эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ через создание системы наставничества |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638);  приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н;  - Устав МБДОУ №18;  - Положение о наставничестве в МБДОУ №18;  - Приказы ДОУ, регламентирующие действия по подбору кадров и закреплению функций, формированию команды педагогов-наставников и т.д. |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Молодые и начинающие педагоги обладают знаниями, но у них пока еще мало опыта и профессионального мастерства. Составление индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта педагога дошкольного образования в условиях наставничества будет способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в разработке и реализации адресной методической поддержки педагогов; дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию; индивидуальном и модульном подходах к обучению педагогов. |
| 10 | Практическая значимость | В результате реализации проекта у молодых и начинающих педагогов:   1. Повысится мотивация развивать личностные и коммуникативные компетенции;   2. Сформируется готовность к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества;  3. В значительной степени повысится уровень толерантности – терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;  4. У педагогов возрастет уверенность в себе, способность к ассертивному поведению – умению отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;  5. Развивающие занятия в рамках модульного обучения положительно повлияют на формирование умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег;  6. Появится высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, готовность к продолжению работы по проекту;  7. Значительно повысится статус педагога в глазах воспитанников и родителей – равноправных участников образовательного процесса. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | I этап: | Подготовительный этап |
| 11.1.1 | Сроки | 2021-2022 учебный год |
| 11.1.2 | Задачи | - Постановка цели и задач проекта;  - Планирование результатов и прогнозирование возможных эффектов и рисков;  - Поиск партнёров и составление плана сетевого взаимодействия;  - Сбор и анализ существующих дидактических, методических и диагностических материалов по теме проекта;  - Организация теоретических и практико-ориентированных мероприятий для педагогов-наставников;  - Отбор и апробация необходимых диагностических методик;  - Проведение диагностики затруднений и уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов ДОУ;  - Разработка программы модульного обучения педагогов ДОУ по формированию эмоционального интеллекта;  - Создание макета индивидуальной карты развития педагога и дневника самонаблюдения. |
| 11.1.3 | Полученный результат | - Приказ «Об организации работы МБДОУ по реализации инновационного проекта»;  - План реализации инновационного проекта;  - Дорожная карта;  - План сетевого взаимодействия;  - Заседания рабочей группы, самостоятельное изучение материалов по теме проекта;  - Проведение методических мероприятий для группы наставников: семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических советов;  - Журнал диагностических методик определения уровня сформированности эмоционального интеллекта педагогов ДОУ;  - Программа модульного обучения педагогов ДОУ по формированию эмоционального интеллекта;  - Дневник самонаблюдения. |
| 11.2 | II этап: | Организационный этап |
| 11.2.1 | Сроки | 2023-2024 учебный год |
| 11.2.2 | Задачи | - Освоение молодыми и начинающими педагогами теоретических основ и практических навыков по формированию и развитию эмоционального интеллекта;  - Проведение диагностики затруднений и уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов ДОУ;  - Оформление индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта для каждого молодого и начинающего педагога.. |
| 11.2.3 | Полученный результат | -Апробация программы модульного обучения по формированию эмоционального интеллекта педагогов ДОУ в условиях наставничества;  - Проведение методических мероприятий для молодых и начинающих педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;  - Заполнение Индивидуальных карт развития педагогов; |
| 11.3 | III этап: | Заключительный этап |
| 11.3.1 | Сроки | 2023-2024 учебный год |
| 11.3.2 | Задачи | - Проведение итоговой диагностики уровня профессиональных коммуникативных компетенций;  - Подготовка материалов по результатам реализации проекта к публикации в сборниках и распространению на методических мероприятиях для педагогов района;  - Подведение итогов работы по эффективности реализации проекта;  - Анализ результатов деятельности, оформление результатов работы в виде отчёта по реализации проекта. |
| 11.3.3 | Конечный результат | - Лист профессиональных компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта;  - Методические мероприятия для педагогов района, публикации, статьи;  - Отчёт о деятельности МБДОУ №18 по реализации инновационного проекта. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению сетевого взаимодействия, повышению качества организации методической работы в ДОУ. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | Распространение и внедрение результатов проекта предполагаетсяосуществить путем:  - проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для педагогических сообществ дошкольных образовательных учреждений района;  - информирования широкого круга педагогов о ходе и результатахвыполнения инновационного образовательного проекта путеморганизации мастер – классов, семинаров, конференций;  - обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде программы модульного обучения по формированию эмоционального интеллекта педагогов ДОУ  - публикаций методических рекомендаций и методических пособий по  теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | -нет |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | -нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | • наличие методического кабинета;  • наличие компьютерной техники в кабинете;  • наличие мультимедийного оборудования;  • наличие множительной и копировальной техники;  • наличие кабинета педагога-психолога (2);  • наличие кабинета психологической разгрузки;  • наличие библиотеки;  • наличие музыкального и физкультурного зала. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Информационно-коммуникативные средства:  • видео, печатные материалы;  • электронные учебные издания;  • предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения;  • электронные мультимедийные материалы (ЭСО, презентации, электронные варианты текстов).  Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту [maraninai@mail.ru](mailto:maraninai@mail.ru) , собственный сайт в сети Интернет <http://mbdou18.pr-edu.ru> . |
| 16.3 | Временное | В группу педагогов-наставников, участвующих в реализации данного проекта входит 10 педагогических работников:  • заместитель заведующего по УВР;  • старший воспитатель;  • музыкальный руководитель;  • инструктор по физической культуре;  • 2 педагога-психолога;  • социальный педагог;  • 3 воспитателя. |

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

* согласны с условиями участия в данном конкурсе;
* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
* принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маранина Ирина Антоновна

*(подпись руководителя) (расшифровка подписи)*

М.П. «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.