

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы
2	Авторы представляемого опыта	Петровских Ираида Михайловна, директор МАОУ СОШ № 10, Вервыкишко Елена Ивановна, зам. директора по УВР, Сирота Алена Викторовна зам. директора по УВР
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Бубнова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник научно-исследовательского отдела
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Определение оптимальных условий и механизмов индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы посредством кампуса индивидуализации, обеспечивающих качество образовательных результатов
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p>1. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие индивидуализацию образовательной среды качество образовательных результатов.</p> <p>2. Разработать и реализовать механизмы индивидуализации образовательной среды: структурно-функциональную модель индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы, функциональную модель коворкинг-зоны «Кампус индивидуализации».</p> <p>3. Обогащать практику индивидуализации образовательной среды сельской школы инновационным содержанием, технологиями организации образовательного процесса.</p> <p>3. Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта.</p> <p>4. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме индивидуализации образовательной среды в сельской школе и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.</p> <p>5. Разработать <i>нормативно-правовое и методическое обеспечение</i> деятельности образовательной организации по проблеме индивидуализации образовательной среды в сельской школе и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	<p>Основная идея инновационного проекта: в условиях сельской школы создание такой индивидуализированной образовательной среды, которая позволяет каждому обучающемуся на основе его возможностей, способностей, мотивации к обучению и собственному развитию добиться значимых для личности образовательных результатов.</p> <p>Школа в целом рассматривается как Кампус индивидуализации, где созданы психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия индивидуализации образовательного процесса, специально организованная коворкинг-зона «Кампус индивидуализации», позволяющая в полной мере реализовать индивидуальное взаимодействие с обучающимися.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об</p>

		<p>утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями 29 июня 2017г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями 31 декабря 2015г.</p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ.</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями и дополнениями, с изменениями на: 15.12.2017.</p>
8	Обоснование его /её значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Тема проекта «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы» соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования.</p> <p>Результаты реализации проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края и позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования; -получить конкретные механизмы, позволяющие реализовать принцип индивидуализации образования; -обогатить практику индивидуализации образовательной среды инновационным содержанием; -расширить опыт сетевого взаимодействия разного уровня, направленный на обеспечение качества образовательных результатов.
9	Новизна (инновационность)	Создание на базе сельской школы « <i>Кампуса индивидуализации</i> » с включением специально организованной <i>коворкинг-зоны</i> , позволяющей в полной мере реализовать индивидуальное взаимодействие с обучающимися.
10	Практическая значимость	<p>Методические рекомендации по индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы</p> <p>Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов</p> <p>Мониторинг индивидуализации образовательной среды</p> <p>Методические рекомендации по нормативному сопровождению индивидуализации образовательной среды</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению конкурса «Ученик года»</p> <p>Программы элективных курсов «Избранные вопросы математики», «Биология в задачах», «Проблемные вопросы обществознания», «Химия в задачах»</p> <p>Программа работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Вершина Олимпа»</p> <p>Программы внеурочной деятельности «Электронное портфолио»</p> <p>Программы внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» (5-11 кл.), «Учусь создавать проекты» (1-4 кл.)</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Организационно-диагностический
11.1.1	Сроки	2019

11.1.2	Задачи	Создание условий для организации деятельности Кампуса индивидуализации. Мониторинг материально-технической оснащенности индивидуализированной образовательной среды (в том числе коворкин-зоны)
11.1.3	Полученный результат	Разработан проект «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие обеспечения качества образовательных результатов обучающихся в условиях сельской школы» как базовой площадки МАОУ СОШ № 10; разработан брендбук коворкинг-зоны «Кампус индивидуализации»; разработано нормативно-правовое обеспечение для реализации проекта; - созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для реализации проекта.
11.2	II этап:	Деятельностный
11.2.1	Сроки	2020-2021
11.2.2	Задачи	Поучение конкретных механизмов, позволяющих реализовывать принципы индивидуализации в сельской школе на основе работы Кампуса .
11.2.3	Полученный результат	Созданы условия для определения учащимся собственного индивидуального учебного плана; составлены индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы ; создание методических материалов к индивидуальным образовательным программам; разработано <i>инновационное содержание</i> структурно-функциональной модели индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы Проект «Дом Эйнштейнов» Проект «Лаборатория качества образования» Проект «Формула успеха» Проект «Школа для родителей»; разработана системы мониторинга результатов образовательной деятельности по индивидуализации обучения; оснащена материально-технически коворкинг-зона «Кампус индивидуализации»
11.3	III этап:	Рефлексивно-аналитический
11.3.1	Сроки	2022
11.3.2	Задачи	Обобщение и диссеминация опыта реализации проекта в условиях сельской школы на муниципальном и региональном опыте
11.3.3	Конечный результат	Методические рекомендации по индивидуализации образовательной среды в условиях сельской школы Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов Мониторинг индивидуализации образовательной среды Методические рекомендации по нормативному сопровождению индивидуализации образовательной среды Методические рекомендации по организации и проведению конкурса «Ученик года» Программы элективных курсов «Избранные вопросы математики», «Биология в задачах», «Проблемные вопросы обществознания», «Химия в задачах» Программа работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Вершина Олимпа» Программы внеурочной деятельности «Электронное портфолио» Программы внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» (5-11 кл.), «Учусь создавать проекты» (1-4 кл.)

12	Перспективы развития инновации	В перспективе школа может стать информационно-методической базой, Ресурсным центром сети школ по индивидуализации образования в Красноармейском районе и Краснодарском крае.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Будет созданы авторские методические сети в составе 22 ОО Красноармейского района и 6 школ из других муниципалитетов Краснодарского края
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Система работы с одаренными детьми, как средство развития учебной и исследовательской компетенции во внеурочное время, автор Сирота А.В., Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 30 октября – 1 ноября 2018 г.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 228 с. ISBN 978-5-9275-2996-4, стр. 131</p> <p>Работа с одаренными детьми как средство компетентности школьников, автор Сирота А.В., Материал размещен на сайте ИРО КК итоги краевого семинара учителей географии по теме «Особенности подготовки выпускников ЕГЭ в 2019 г. На основе анализа практик 2018 г. по географии», 19.10.2018</p> <p>Формирование у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, автор Сирота А.В., Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 30 октября – 1 ноября 2018 г.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 228 с. ISBN 978-5-9275-2996-4, стр. 162</p> <p>Сопровождение ученика по индивидуальному образовательному маршруту с целью развития его творческой индивидуальности, автор Е.И.Вервыкишко, персональный сайт infourok.ru(адрес сайта: Инфоурок/, сайты учителей/Сирота Алена Викторовна) (сертификат о создании персонального сайта № АА-235305 от 11.11.2015</p> <p>Уровневая дифференциация в обучении, автор Сафонова Т.Г., проект «Инфоурок», Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-60625 от 20.01.2015г., свидетельство о публикации №ДВ-023680 01.10.2015г.)</p> <p>Как индивидуализировать обучение на уроке, автор Чебрная О.П., персональный сайт infourok.ru (адрес сайта: http:// учительский сайт/)</p> <p>Создание ситуации индивидуального взаимодействия с целью эффективного сопровождения ученика в развитии творческих способностей, автор И.М.Петровских, персональный сайт infourok.ru (адрес сайта: http:// учительский сайт/)</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Коворкинг-зона(40кв.м.)</p> <p>Компьютеры (в том числе ноутбуки и нетбуки);</p> <p>Демонстрационные электронные ресурсы, образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы;</p> <p>Интегрированная творческая среда для образовательного учреждения, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного Три-Д моделирования;</p> <p>Комплекс 3Д сканирования;</p>

