

Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта:	«Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».
2.	Авторы представляемого опыта:	Хлыстова Т.В., заместитель директора по УВР, тел. 8918-68-14-820, e-mail: tanya.khlystova79@mail.ru ; Милованова Т.А., учитель профессионально-трудового обучения, тел.8 918-146-56-78, e-mail: milovanovatatvana@bk.ru ; Кольчурина Светлана Игоревна, учитель начальных классов, тел. 8 918-69-547-19, e-mail: skolchurina@bk.ru
3.	Научный руководитель. Научная степень, звание:	Кузма Левонас Прано, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук; Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук
4.	Цель внедрения инновационного проекта:	Разработка и реализация модели трудового обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью и психолого-педагогического сопровождения их трудовой подготовки и профессиональной ориентации.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта:	1) разработать модель организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; 2) разработать подход к дифференциации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом сформированности базовых учебных действий; 3) сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью; 4) создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации школьников с легкой умственной отсталостью.
6.	Основная идея предлагаемого инновационного проекта:	Создание условий для успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации, с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:	Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразо-

		<p>вательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11.</p>
8	Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края:	<p>В процессе реализации проекта будет разработана модель организации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом требований, определяемых Стандартом.</p> <p>При успешной реализации модели трудового обучения полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
9.	Новизна (инновационность):	Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталостью в

		соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формированию общетрудовых умений с учетом требований Стандарта к формированию системы базовых учебных действий, а также уровней дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики.
10	Практическая значимость	<p>Реализация проекта позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать условия для систематического и последовательного воплощения на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей трудового обучения; 2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью; 3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью; 4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации.
11	Механизм реализации инновации:	
11.1	1 этап:	Организационный.
11.1.1	Сроки:	31.06.2017 г. – 31.12.2017 г.
11.1.2	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблемы, создание нормативно-правовой базы. 2. Изучение теоретических основ адаптивной системы трудового обучения детей с нарушением интеллекта, разработанных на основе ФГОС, в которых предусматривается создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определение организационных форм и содержания профессионально-трудового обучения, способствующих наиболее эффективному освоению учебного материала. 4. Организация информационно-сетевого взаимодействия по реализации проекта с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями. 5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по во-

		просам трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью.
11.1.3	Полученный результат:	<p>1. Мониторинг дифференциации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом сформированности базовых учебных действий.</p> <p>2. Созданы нормативные документы, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта.</p> <p>3. Разработана, теоретически обоснованная модель трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>4. Информация о мероприятиях, презентации, буклеты, материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта систематически размещаются на сайте ОО.</p> <p>5. Заключены соглашения (договоры) о сотрудничестве и взаимодействии с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями в рамках реализации проекта.</p> <p>6. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p>
11.2	2. Этап:	Основной.
11.2.1	Сроки:	10.01.2018г. - 31.08.2021г.
11.2.2	Задачи:	<p>1. Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения.</p> <p>2. Разработка и реализация рабочих программ по ручному труду и профилям трудового обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, программ профориентации.</p> <p>3. Разработка технологических карт по предметам «ручной труд» и «профильный труд» и диагностических тестов, направленных на определение уровня сформированности образовательных результатов.</p> <p>4. Разработка буклетов, рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ.</p> <p>5. Обновление программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта по направлениям профильной подготовки.</p> <p>6. Создание консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации.</p> <p>7. Формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.</p>
11.2.3	Полученный результат:	<p>1. Результаты комплексного обследования детей изучены на ПМПк и отражены в индивидуальных диагностических картах.</p> <p>2. Реализованы программы по ручному труду и профилям трудового обучения, индивидуальные образовательные маршруты, программы профориентации.</p> <p>3. Созданы и опубликованы для родителей рекомендации и буклеты по теме проекта.</p> <p>4. Подготовлен педагогический инструментарий для диагностики образовательных результатов по трудовому обучению.</p> <p>5. Разработан календарь сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия и формы по трудовому обучению и профес-</p>

		<p>сиональной ориентации.</p> <p>6. Программно-методическое обеспечение по направлениям профильной подготовки обновлено с учетом требований Стандарта.</p> <p>7. Разработаны положение и нормативные акты, регламентирующие деятельность консультационного центра.</p> <p>8. Создан электронный методический ресурс для педагогических работников по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.</p>
11.3	3 Этап:	Аналитический.
11.3.1	Сроки:	31.08.2021 г.– 31.12.2021 г.
11.3.2	Задачи:	<p>1. Провести научно обоснованную оценку достижения цели и решения задач на основе обобщения практического опыта реализации проекта.</p> <p>2. Трансляция инновационного опыта через проведение научно-практических семинаров и публикацию методических материалов по теме проекта.</p>
11.3.3	Конечный результат:	<p>1. В соответствии с разработанными критериями и индикаторами, проведен анализ эффективности полученных результатов.</p> <p>2. На основе аналитических справок и методических рекомендаций представлено прогнозирование дальнейших действий по организации трудовой подготовки и профориентации обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>3. Организована работа по распространению инновационного опыта через презентацию на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, размещение материалов проекта в сети и публикация в печати.</p>
12	Перспективы развития инновации:	Внедрение разработанной в соответствии с требованиями ФГОС модели организации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью в практику работы других специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированные образовательные программы по трудовому обучению.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края:	<p>1. Презентация материалов проекта на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.</p> <p>2. Размещение методических рекомендаций, буклетов в сети и публикация в печати.</p> <p>3. Создание консультационного центра и электронного методического ресурса для педагогических работников и специалистов коррекционных и муниципальных образовательных организаций.</p>
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме:	<p>1. Дюкарев Е.М. «Применение компьютерных технологий на уроках столярного дела в специальной (коррекционной) школе VIII вида» //Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: материалы III краевой науч.-практ. конф. – Краснодар, 2013.</p> <p>2. Милованова Т.А. модифицированная программа: «Вышивка гладью» для внеклассной работы по ПТО (швейное дело), рецензия ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2014г.</p>

		<p>3.Милованова Т.А. Метод тестирования как средство реализации системно-деятельного подхода в формировании общетрудовых умений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе VIII вида, //Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: материалы III краевой науч.-практ. конф. – Краснодар, 2013.</p> <p>4. Милованова Т.А. «Разноуровневое обучение детей с нарушением интеллекта на уроках ПТО». Выступление на зональном семинаре ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, ноябрь 2013г.</p> <p>5.Саидалиева Д.С. Модифицированная программа: "Начальное техническое моделирование и конструирование", рецензия ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2014г.</p> <p>6. Хлыстова Т.В. «Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью», выступление на модельном зональном «Методическое обеспечение урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ», апрель 2017г.</p>
15	Статус инновационной площадки:	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное:	оборудованные мастерские и кабинеты по трудовому обучению
16.2	Интеллектуальное:	рабочие программы по трудовому обучению, программы дополнительного образования, контрольно-оценочные материалы для диагностики обученности ручному труду,
16.3	Временное:	31.06.2017 г.-31.12.2021 г.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор ГБОУ
школы-интерната №7
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов
«06» июня 2017г.