

Паспорт
инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Развитие компетенций педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Недилько Татьяна Владиславовна, учитель истории, 8(918)2142424, nedilko1969@mail.ru
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кулешов В.В, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ
4	Цели внедрения инновационного продукта	Обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения систем подготовки педагогов. 2.Обосновать связь учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и уровень компетентности педагогов. 3.Разработать и апробировать инновационную модель формирования профессиональной компетентности педагогов. 4.Опытно - экспериментальным путем проверить влияние компетентности педагогов гимназии на проектирование содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на развитие метапредметных достижений учащихся основной школы. 5.Разработать методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций по проблеме проекта в условиях введения ФГОС ООО
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Перенести формирование профессиональных компетенций в школьную систему повышения квалификации
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ООП ООО МБОУ гимназии № 3
8	Обоснование его значимости для раз вития системы образования Краснодарского края	Школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов в условиях внедрения ФГОС
9	Новизна (инновационность)	ФГОС ООО опирается на образовательную парадигму, в соответствии с которой возникла необходимость формирования компетентности по теме проекта

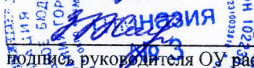
10	Практическая значимость	Превратить методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	
11.1.1	Сроки	2013-2014
11.1.2	Задачи	- на основе анализа психолого–педагогических трудов отечественных и зарубежных авторов выявить эффективные формы и методы формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; - проанализировать уровень сформированности опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся гимназии.
11.1.3	Полученный результат	Разработаны: методические рекомендации педагогам гимназии по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; диагностические карты для учащихся.
11.2	2 этап:	
11.2.1	Сроки	2014-2015
11.2.2	Задачи	Разработать и апробировать инновационную модель по теме проекта
11.2.3	Полученный результат	Создана модель формирования профессиональной компетентности педагогов гимназии и проведена её апробация.
11.3	3 этап:	
11.3.1	Сроки	2015-2016
11.3.2	Задачи	Провести итоговую диагностику эффективности проекта; обобщить опыт инновационной деятельности гимназии, используя сетевое взаимодействие.
11.3.3	Конечный результат	Оформить и опубликовать результаты проведенных исследований и реализованных инноваций.
12	Перспективы развития инновации	Анализируя интеллектуальное и профессиональное развитие педагогов, расширить тематику обучения педагогов в ОО, сделав его стажировочной площадкой по проблематике проекта..
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Проведение на базе гимназии семинаров, конференций по теме проекта как для учителей, так и руководителей.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Компетентностный подход (О.А.Лебедев, А.С.Хуторской, Г.Н.Сериков); уровневый подход (Панасюк А.Ю.); деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); системный подход (Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин); личностный подход (Ш.А.Амонашвили, И.А.Зимняя); личностно-ориентированный подход (Э.Ф.Зеера, Д.А.Белухина); культурологический подход

		(Е.В.Бондаревская); методология и теория педагогических исследований (С.Я.Батышев, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина)
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная площадка по теме «Развитие компетенций педагогов гимназии № 3 в области проектирования содержания и оценки учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Внебюджетные средства гимназии
16.2	Интеллектуальное	Научный руководитель, педагоги гимназии.
16.3	Временное	2013-2016

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц


подпись авторов инновационного продукта расшифровка подписи


подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П.  2016 г.