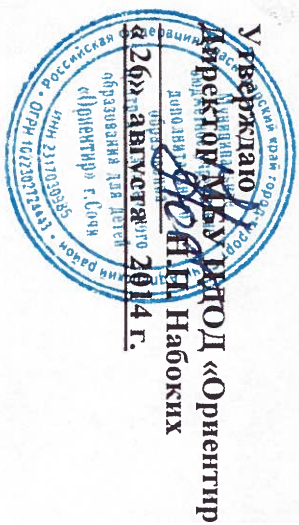


Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Дополнительного образования
Центра дополнительного образования «Ориентир» г. Сочи
На 2014 – 2017 г.г.

г. Сочи



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЙ СТАТУС ЦЕНТРА

1.1. Общие сведения.

1.2. Правовые основы деятельности МБОУ ЦДО «Ориентир» и программы развития.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА

3. ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЦЕНТРА

4. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА

5. МАТЕРИАЛЬНОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДРУГОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

- 1. Основные направления модернизации системы образования, в рамках которых планируется развитие учреждения.**
- 2. Основные мероприятия программы:**
- 3. Основные мероприятия интересы, потребности детей, родителей, местного социума; приоритеты развития организации дополнительного образования детей по переходу в новое качественное состояние.**
- 4. Формулирование проблем («несоответствий» между желаемым и действительным).**
- 5. Цель**
- 6. Задачи программы развития**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1. ПОСТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ.**
- 2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИСТОЧНИКИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЙ СТАТУС ЦЕНТРА

1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центра дополнительного образования «Ориентир» г.Сочи является правопреемником Муниципального образовательного бюджетного учреждения Межшкольного учебно-производственного комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Адлерского района г. Сочи созданного в 2003 году Постановлением Главы г. Сочи от «20.08.2003г.» № 507 к межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района города Сочи

По типу Центр является образовательным учреждением дополнительного образования детей.

По организационно - правовой форме – бюджетным учреждением.

Полное наименование Центра – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительно образования Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи

Сокращенное название – МБОУ ЦДО «Ориентир»

Место нахождения: г. Сочи, улица Демократическая д 43

Телефон: 240-04-95, 240-46-04

Организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, обладает обособленными имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Организация имеет лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, печать установленного образца, штампы и бланки со своим полным наименованием.

Организация находится в ведении и подотчетно администрации города Сочи в лице управления по образованию науке.

Право ведения образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации дает лицензия.

1.2. Правовые основы деятельности МБОУ ЦДО «Ориентир» и программы развития.

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей, Межведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Санитарно-эпидемиологически

правила и нормативы (СанПиН 2.4.4.1251 - 03 от 20.06.2003 года), Национальная доктрина образования в РФ на период 2025 года, Конвенция ООН "О правах ребенка" и т.д.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА

<i>Педагогические работники</i>	<i>численность</i>
Всего:	37
Постоянные (основные) сотрудники	24
Совместители	13
В том числе имеют образование:	
■ высшее	27
■ среднее	10

Возраст педагогического состава (без учета внешних совместителей):

<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-55 лет</i>	<i>55 и старше</i>
1	6	22	8

Наличие квалификационной категории:

<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>вторая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
0	3	0	25

В 2012 - 2014 г.г. успешно освоили курсы повышения квалификации по темам:

- «Профессиональные компетенции педагогических работников учреждений дополнительного образования» - 9 человек;
- «Профессиональные компетенции руководителей учреждений дополнительного образования детей» - 4
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Института развития образования Кировской области -2
- Обучающий семинар «Требования к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов»
- «Межшкольном эстетическом центре – ассоциативной школе ЮНЕСКО» в г. Краснодар. -2

Центр дополнительного образования «Ориентир» обладает значительным потенциалом, позволяющим организовать продуктивное пространство для самостоятельной, активной познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Центре созданы и продолжают создаваться материально-технические условия безбарьерной среды. Внимательные, чуткие педагоги готовы оказать помощь в личностном росте, получении знаний социализации

профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что полностью соответствует новой парадигме образования, изложенной в национальной инициативе «Наша новая школа».

3. ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЦЕНТРА

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностям национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях посредством реализации образовательных программ:

Статистика охвата детей:

	2014-2015 уч.г.
Количество творческих объединений:	90
Направленность профиля обучения:	
Художественная	51
Социально-педагогическая	21
Техническая	14
Туристско-краеведческая	4
Численность обучающихся по направлениям:	1145
Художественная	663
Социально-педагогическая	182
Техническая	234
Туристско-краеведческая	66
Детей-находящихся в социально опасном положении	3
Детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	4
детей-инвалидов	2
детей из малообеспеченных семей	97
детей из многодетных семей	81
Детей с ОВЗ	8
Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	42
детей в возрасте 5-9 лет	192
детей в возрасте 10-14 лет	162
детей в возрасте 15-17 лет	788
детей в возрасте 18 лет и старше	3

4. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА

Учебный план дополнительных образовательных программ 2014-2015 учебного года включает в себя реализацию модифицированных дополнительных образовательных программы по 4 направлениям:

- художественная - 19 программ
- социально-педагогическая - 7
- научно-техническая - 6
- туристско-краеведческой - 1

5. МАТЕРИАЛЬНОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДРУГОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Материально-техническая база Центра соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание подключено к городским инженерным сетям: холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Д обеспечены безопасности пребывания детей и сотрудников в Центре смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средств огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются ремонтными или подлежат замене.

Деять учебных кабинетов и пять мастерских оборудованы учебной мебелью, современным оборудованием, для реализации следующих программ: Основы парикмахерского дела, Основы журналистики, Ресторанный сервис Технологии кондитерских изделий, Технология кулинарных изделий, Основы экскурсоведения, Основы психологи Основы правовых знаний, Основы медицинского дела, Основы бухгалтерского учёта, Пользователь ПК, Слесарь ремонту автомобилей, Оператор ЭВМ, Портной, Повар, Кондитер, Карвинг, Овощные выкрутасы, Основы дизайн Декупаж, Моделирование причёсок, Аквагель, Палитра творчества, Волшебная глина, Радуга, Имидж-студия, Культу речи, Компьютерный дизайн, Мультистудия, Твои права и обязанности, АБВГДей-ка, Твои возможности, Поверь в себя.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

2. Основные направлений модернизации системы образования, в рамках которых планируется развитие учреждения.

В Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 20 года» определено содержание и важность работы учреждений дополнительного образования с различными категориями

детей. Одной из задач программы является – успешная социализация, ведущая к осознанному самоопределению и выбору будущей профессии, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программу развития образуют следующие приоритетные направления:

1. Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг соответствия с запросами детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разработка программ нового поколения (краткосрочных долгосрочных, разнонаправленных, комплексных, преемственных).

3. Формирование кадрового резерва, совершенствование профессиональной компетентности педагогических руководителей кадров МБОУ ЦДО «Ориентир», для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья инвалидами. Разработка системы мер, направленных на социальную поддержку высококвалифицированных педагогов закрепления молодых специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы педагогического коллектива по реализации данного направления является:

Обеспечить специальную пространственную и временную организацию образовательной среды для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Развитие этого направления предполагает:

- модернизацию структурно-функционального аспекта специализированных учебных кабинетов учреждения;
- создание на их базе специально оборудованных образовательных площадок – учебных модулей, работающих в формируемые заданных качеств личности.

Разработчики программы уверены, что все качества можно сформировать ТОЛЬКО в условиях реальной практики. И заочно, ни в теории сформировать их у детей не удастся, так как это качественные характеристики именно практической деятельности.

Перечень образовательных площадок – учебных модулей:

- **МОДУЛЬ – универсальная творческая мастерская** (театр, рисунок, дизайн, фотография, техническое конструирование, моделирование). Это технология для определения наклонностей ребёнка и получения детьми лично опыта выбора занятий, согласно природным особенностям личности.

- **МОДУЛЬ – универсальная мастерская детских рабочих мест** (оборудованная всем необходимым для освоения приёмов работы и практики выполнения домашних и ремонтных работ);

- **Модуль – универсальная компьютерная площадка** (оборудованная для системного формирования у детей навы работы с компьютерной техникой и для выполнения разнообразных творческих проектов со всех профильных площадк мастерских);

- организация учебных мест на дому детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающим образовательные учреждения по состоянию здоровья;

- разработка индивидуальных профориентационно-образовательных маршрутов на основе специально-организованн диагностики потребностей, стартовых возможностей ребенка.

- **Модуль – универсальная психологическая мастерская** (оборудована современным диагностическим комплекс для разностороннего исследования личности, в том числе её социализации и профессиональной направленности)

Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образовани для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разработка программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, разнонаправленных, комплексных, преемственных).

Целью этого направления является:

- Отбор содержания образования, методов и технологий, разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ, в контексте модернизации дополнительного образования, обеспечение включения детей подростков с ограниченными возможностями здоровья в современные формы коммуникации, социализаци профориентации, мышления и деятельности (креативного образа жизни);

Развитие этого направления предполагает создание специальных индивидуальных программ (краткосрочны преемственных, модульных и т.д.) в соответствии с потребностями детей с учетом их возможностей.

Содержание образования, методы и технологии должны:

- позволить детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью актуализировать потребность определении своих образовательных и жизненных планов;

- обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности;

- обеспечить условия для горизонтальных связей с вовлечением детей, родителей, взрослых;

- обеспечить организацию событий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидносте получать опыт самопредъявления и переживать ситуацию успеха;

- обеспечить организацию активностей, позволяющих получить опыт продуктивной социально-востребованной профессиональной деятельности;

- обеспечить получение опыта осуществления ответственного выбора, а так же рефлексии своего продвижения образовании: деятельности и ее результатов.

Формирование кадрового резерва, совершенствование профессиональной компетентности педагогических руководителей кадров МБОУ ЦДО «Ориентир» для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья инвалидов. Разработка системы мер, направленных на социальную поддержку высококвалифицированных педагогов, закрепления молодых специалистов.

Цель:

Продолжить работу:

- по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, как организаторов обучающей среды детей ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- по обеспечиванию учреждения высококвалифицированными специалистами,
- по оптимизации штатов в соответствии с условиями работы по реализации программы развития;
- по переходу на эффективную оценку оплаты труда (эффективный контракт)

Развитие этого направления предполагает:

- разработку многоуровневой модульной системы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание информационного центра и сосредоточение в нём современной литературы по психологии, социологии педагогики, а также создание банка интернет-ресурсов;
- обоснование критериев подбора педагогических кадров;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения;
- обеспечение педагогического коллектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;
- создание механизма многоканального материального и морального стимулирования педагогических работников уровня учреждения.

3. Образовательные интересы, потребности детей, родителей, местного социума; приоритеты развития организации дополнительного образования детей по переходу в новое качественное состояние.

В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и местный социум. Работа с детьми ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений в образовательной политике российского государства в целом и города Сочи в частности. Особое внимание созданию безбарьерной среды и инклюзивному образованию уделяется в преддверии паралимпийских зимних игр в Сочи в 2014 году.

Как показало исследование образовательных и воспитательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, они ограничиваются только лишь получением определённых знаний, умений и навыков. Высшая личностная потребность этой категории детей, в самореализации, непрерывном развитии личности, занятости определённого положения и места обществе. Родители особо выделяют потребность в социальной адаптации и профессиональном самоопределении детей ОВЗ и инвалидностью.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОЖИДАЮТ ПОЛУЧИТЬ В ЦДОД « Ориентир» ВОЗМОЖНОСТИ И ГАРАНТИИ:

- Возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг многопрофильного учреждения;
- Возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям и возможностям здоровья;
- Результаты обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации)
- * Возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности)
- Возможность достижения оптимальных результатов обучения (с подтверждением результатов внешней экспертизой)
- Возможность и опыт практического самопроявления внутри детского коллектива, в учреждении и на других уровнях
- Накопленный опыт позитивного общения в кругу сверстников и значимых взрослых
- Развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми
- развитие профориентационной самооценки (способность адекватно оценивать свои способности и возможности профессиональном мире)
- Возможность получать психолога – педагогическое сопровождение после 18 лет в рамках клубной деятельности

РОДИТЕЛИ ОЖИДАЮТ ОТ ЦДОД « Ориентир»:

- Возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их базисно общеобразовательного уровня развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику
- Возможность педагогического сопровождения детей, безопасное нахождение их под контролем педагога профессионалов в период занятий;
- позитивную и продуктивную занятость детей;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов
- социализацию детей в рамках учреждения и детского коллектива, положительного влияния коллективного воспитания
- Возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка
- результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).
- Возможность получить информацию о профессиональной направленности детей
- Возможность получить психолого-педагогическое сопровождение детей старше 18 лет и их семей

4. Формулирование проблем («несоответствий» между желаемым и действительным).
Вышеуказанные направления развития ЦДОД «Ориентир» вызваны анализом возникающих проблем (противоречий):

Противоречие между высокой потребностью детей с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном самоопределении
ограниченностью возможностей традиционной системы дополнительного образования, направленного, в первую очередь, на поддержку талантов.

Противоречие между требованиями к уровню подготовки педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ
инвалидностью и традиционным базовым педагогическим образованием.

Противоречие между необходимостью адаптированного содержания, технологий и форм работы с детьми
имеющими программ дополнителяного образования

Противоречие между особой направленностью профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью
и отсутствием мотивации работодателей на создание рабочих мест для адресной группы программы.

5. Цель:

Создание социально-ориентированного образовательного пространства для социальной адаптации и профориентации
детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечивающих личностный рост, социализации
жизненное и профессиональное самоопределение и выбор профессии.

6. Задачи программы развития.

1. Модернизация механизмов управления МБОУ ЦДОД «Ориентир», как центра решения проблем профориентации
профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Повышение профессионального уровня педагогов Центра.

3. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ на основе личносно ориентированной
компетентностных подходов, адаптированных для детей с ограничением возможности здоровья и инвалидностью.

4. Развитие информационного образовательного пространства учреждения.

5. Совершенствование социально-ориентированной образовательно-воспитательной среды учреждения для детей
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

6. Оптимизация условий психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающих реализацию способность
детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Создание системы мониторинга качества образовательного процесса.

8. Модернизация и укрепление ресурсной базы МБОУ ЦДОД «Ориентир».

9. Организация сотрудничества различных ведомств, средств массовой информации, работодателей общественности
организаций, участвующих в профессиональном самоопределении детей с ограниченными возможностями здоровья
инвалидностью.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – аналитико - проектировочный (2014- 2015 г.г.),
2 этап – внедренческо-диагностический (2015 - 2016 г.г.)
3 этап – контрольно-корректировочный (2016 - 2017г.г.)

1. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ.

№	Направление	Деятельность	Сроки
1	Нормативные и правовые условия	Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты организации	1-ый этап и постоянно в соответствии с изменением действующего законодателя
2	Кадровые	Корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, переподготовка кадров, привлечение в организацию молодых специалистов	1-ый этап в соответствии планом
3	Финансово-экономические	Определение и введение механизмов гарантированной бесплатной услуги детям с ОВЗ, механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости	Постоянно
4	Материально-технические	Подготовка плана на приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного, компьютерного оборудования, транспортных средств, технических средств обучения, мебели	1-ый этап и в соответствии с планом поступлением финансирова
5	Развитие инфраструктуры и организации дополнительного образования	Корректировка плана капитального и текущего ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1-ый этап и в соответствии с планом поступлением финансирования
6	Научно-методические условия	Корректировка плана развития программного обеспечения, технологий мониторинга и оценки эффективности реализации программ	Постоянно

Этап 1. Подготовительный.

Сроки реализации этапа: 2014- 2015 учебный год.

На данном этапе необходимо создать организационно-управленческие условия перехода МБОУ ЦЮД «Ориентир» в новый этап инновационного развития.

- Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты организации
- Определение источников информационного, нормативно-правового, материально-технического обеспечения разработки и реализации программы подготовки кадров.
- Разработка плана преобразований, распределение ответственности.
- Создание проекта «Дорога вместе»
- Участие в конкурсе МИП
- Разработка инновационной образовательной программы ЦЮД на основе сформулированных целей и принципов. Прогнозируются возможные трудности и риски ее реализации, разрабатываются соответствующие коррекционные мероприятия.
- Заключаются договора о совместной деятельности с социальными партнерами ЦЮД, занятыми в реализации инновационной образовательной программы.
- Проводится предварительная экспертиза проекта (нормативной модели) с привлечением к ней родительской общественности и социальных партнеров.

●Разрабатываются критерии эффективности реализации целевых проектов, осуществляется мониторинг их развития, наличие стартовых условий реализации проектов развития по выделенным в Программе приоритетным направлениям, проектная документация по реализации основных направлений программ; готовность участников проекта к их экспериментальной отработке.

Этап 2. Внедренческий.

Сроки реализации этапа: 2015 -2016 учебный год

Этап посвящен внедрению разработанных проектов развития ЦЮД по выделенным направлениям образовательный процесс.

- Осуществляется запуск программы деятельности ЦЮД с детьми с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью
- Осуществляется реорганизация образовательной среды ЦЮД на основе сотрудничества и совместной деятельности с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

• Осуществляется внедрение новых образовательных технологий в соответствии с созданной концептуальной моделью образовательного процесса, направленного на социальную и психолого-педагогическую реабилитацию детей ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

• Осуществляется проект «Дорога вместе»

• Участие в Краевом конкурсе «Инновационный поиск»

• Организуется деятельность службы психологического и социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья

• Осуществляется непрерывный психолого-педагогический мониторинг эффективности работы с данной категории детей

• Осуществляется отбор критериев для оптимизации эффективности контракта

Ожидаемый результат реализации этапа: реализация программы позволит создать предпосылки для перехода учреждения в содержательный статус ресурсного центра профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этап 3. Контрольно-корректировочный.

Сроки реализации этапа: 2016-2017 учебный год.

Этап посвящен обобщению результатов реализации программы развития, подготовке и опубликованию научных методических материалов, а также проведению методических семинаров в целях распространения педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Осуществляется общественная экспертиза результатов реализации Программы.

• Проводится комплексная диагностика качества дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

• Оформляется в виде пакета нормативных документов система социально ориентированных показателей и критерии эффективности образовательного процесса.

• Проводится серия обучающих семинаров для педагогической общественности города.

• Определяются содержание и направления очередного этапа развития ЦЮД.

Ожидаемый результат реализации этапа: база данных по итогам реализации Программы развития. Готовность ЦЮД к следующему переходу.

2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИСТОЧНИКИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В настоящей Программе к управленческим условиям эффективности ее реализации отнесены:

1) добровольность участия педагогов в процессах инновационного развития ЦЮД, материальное и моральное стимулирование этого участия со стороны администрации;

- 2) контроль и строгая отчетность в ходе инновационных преобразований, своевременное принятие мер к коррекции утраченного отрицательных результатов нововведений, обеспечение безопасности физического и психологического здоровья детей;
- 3) непрерывное социально- и психолога-диагностическое сопровождение программы;
- 4) деятельность в рамках существующей нормативно-правовой базы инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образования;
- 5) коллегиальность обсуждения результатов выполнения Программы и принятия решений по ходу её реализации;
- 6) учёт личного вклада каждого участника реализации Программы в ходе аггестации педагогических работников. Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется из следующих источников:
 - Научно-методическое обеспечение* – путём использования банка научно-педагогической информации Управления образования и науке администрации г.Сочи и Сочинского Центра развития образования, а также в ходе реализации заключаемых договоров о сотрудничестве и научном руководстве.
 - Кадровое обеспечение* – путём непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования взаимодействия с учебно-методическим отделом СПРО, привлечения молодых специалистов;
 - Материально-техническое обеспечение* – в ходе реализации Федеральных и региональных программ информатизации развития образования, а также за счёт спонсорской помощи заинтересованных в развитии образования социальных институтов и предпринимательских структур.
 - Финансовое обеспечение* – путём использования бюджетных средств, целенаправленно выделяемых на развитие образования, спонсорских средств и пожертвований граждан, а также за счёт хозяйственной деятельности ЦДОД.

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество обучающихся от 5 до 18 лет	Чел.	1145	1200	1400	1450
Из них дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		10	20	30	40
Количество детей старшего возраста		791	800	900	1000
Из них дети с ограниченными возможностями здоровья		2	10	15	20
Доля обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (соревнованиях)	Чел.	1540	1800	2000	2200
Доля обучающихся, ставшими победителями и	Чел.	5	10	15	20

призерами мероприятий регионального, федерального и международного уровней					
Доля потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворенных качеством образовательной услуги	Чел.	1145	1200	1400	1450
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100	100
Сохранность контингента	%	100	100	100	100