

Муниципальное  
автономное  
общеобразовательное  
учреждение  
муниципального  
образования город  
Краснодар  
Екатерининская  
гимназия №36



# СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН- КУРСА ПО КУБАНО- ВЕДЕНИЮ

**Учредитель:**

администрация МО город Краснодар

**Юридический адрес:**

Красноармейская ул., д. 52,  
Краснодар, 350063

**Ф.И.О. руководителя:**

Давыдова Надежда Николаевна

**Телефон:**

(861) 262-25-47

**Официальный сайт:**

<https://school36.centerstart.ru/>

**Страница проекта:**

<https://school36.centerstart.ru/node/352>

КРАСНОДАР, 2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
Екатерининская гимназия №36  
\_\_\_\_\_ Давыдова Н.Н.  
«07» сентября 2023 г.

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2023 ГОД

### I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП  
*Создание открытого онлайн курса для старшеклассников по «Кубановедению».*
2. Период реализации инновационного образовательного проекта:  
*2022 – 2024 г.г.*
3. Направление инновационной деятельности проекта  
*Эффективные системы формирования школьной цифровой среды и реализации дистанционного обучения*
4. Практическая значимость (реализуемость) проекта  
*За время реализации проекта педагоги повысят свою квалификацию, освоят новые технологии обучения, в том числе цифровые, повысят техническую и технологическую грамотность. Выпускники приобретут жизненно важные компетенции, в том числе информационные, ценностно-смысловые, технологические, рефлексивные. Все участники образовательного процесса будут удовлетворены доступностью качественного образования. Массовое использование разработанных продуктов будет способствовать развитию культуры и практики электронного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края.*
5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта  
*Готовность учителей применять новые форматы в обучении, основанные на цифровом материале и новом типе взаимодействия, является первым по важности фактором на пути внедрения новых информационных технологий в учебный процесс в образовательных организациях. Разработка электронных образовательных ресурсов является вторым, но не менее важным фактором успешности любой формы электронного обучения. Закономерно, что методические аспекты электронного обучения в настоящее время находятся в зоне пристального внимания научно-педагогического сообщества и все больше освещаются в научной литературе, потому что именно они определяют успех электронных образовательных ресурсов у потребителей.*  
*Активное применение компьютеров в образовательных целях существенно трансформирует традиционные виды занятий и позволяет разрабатывать смешанные или дистанционные формы обучения. В*

*настоящее время в высшей школе накоплен уже определенный опыт разработки и применения в образовательной практике массовых открытых онлайн курсов, в то время как организации общего образования имеют в этом вопросе меньше практики, поэтому работа в рамках проекта будет способствовать формированию методологической и практико-ориентированной базы для разработки и запуска онлайн-курсов предметного или метапредметного содержания в средней школе, а также формированию системы дистанционного образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края.*

## **II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1.	Изучение исторических, архивных документов по истории Краснодарского края в XX –XXI веках	Январь-февраль	Наполнение содержательной части курса	Написание сценарных планов видеоуроков
2.	Создание тестовой версии онлайн курса	Январь - сентябрь	Создание информационной части контента для этих занятий	Производство видеоконтента
3.	Проектирование оценочных процедур для электронного учебного курса	Апрель-август	Разработка КИМов	Создание банка оценочных процедур
4.	Презентация опыта работы МАОУ Екатерининская гимназия №36 по созданию онлайн курса в ходе проведения	Сентябрь	Распространение опыта цифровизации образовательной практики	Создание сети образовательных организаций для апробации цифровых продуктов и технологий.

	краевой стажировочной площадки			
5.	Издание «Методических рекомендаций по созданию онлайн-курсов и управлению дистанционным обучением в общеобразовательных организациях».	Август	Анализ актуальной нормативной базы по организации онлайн-обучения, разработка шаблонов распорядительных документов	Подготовка сборника методических и управленческих документов по организации дистанционного обучения в школе
6.	Публикация в СМИ статьи по теме КИПа	Сентябрь	Анализ причин и перспектив развития онлайн-обучения в системе общего образования	Статья «Онлайн-обучение как неотъемлемая часть современной образовательной среды» Опубликована Балтийским институтом профессионального образования: <a href="https://bipo.ru/reg-public/onlayn-obuchenie-kak-neotemlemaya-chast-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/">https://bipo.ru/reg-public/onlayn-obuchenie-kak-neotemlemaya-chast-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/</a>

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
-	0	0

## 8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Давыдова Надежда Николаевна	МАОУ Екатерининская гимназия №36, директор, Заслуженный учитель Кубани	Управление проектом
2.	Романенко Ирина Александровна	МАОУ Екатерининская гимназия №36, заместитель директора	Координация работы специалистов, организация взаимодействия с КубГУ, КубГАУ, учреждениями культуры.
3.	Меликьян Клара Владимировна	МАОУ Екатерининская гимназия №36, учитель истории, обществознания, кубановедения	Автор
4.	Давиденко Сергей Васильевич	МАОУ Екатерининская гимназия №36, учитель истории, обществознания, кубановедения	Автор
5.		МАОУ Екатерининская гимназия №36, учитель истории, обществознания, кубановедения	Автор
6.	Цовма Ульяна Николаевна	МАОУ Екатерининская гимназия №36, учитель русского языка и литературы	Методическое сопровождение проекта

## 9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1	Положение об использовании	Этот документ определяет цели и задачи применения электронного обучения в общеобразовательной

	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ОО</p>	<p>организации, порядок и условия применения дистанционных образовательных технологий, регулирует отношения участников образовательной деятельности.</p> <p>Он разработан в строгом соответствии с нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"</li> <li>• Целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649)</li> <li>• Письмо Министерства просвещения РФ от 16.11.2020 г. N ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</li> <li>• Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»</li> <li>• Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04)</li> </ul>
--	---	--

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1.	Кубанский государственный университет	Взаимодействие с авторами онлайн-уроков по вопросам наполнения курса исторически значимым материалом	Участие в разработке рабочей программы, сборе и систематизации учебных материалов курса
2.	Кубанский государственный аграрный университет	Проведение обучающих мастер-классов для педагогов гимназии, для учителей кубановедения Краснодарского края	Техническое сопровождение проекта. Обучение педагогов работе с LMS.
3.	Филиал федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» «Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Кубань»	Совместно с педагогами гимназии производство видеуроков.	Подбор архивных видеоматериалов, монтаж видеосюжетов.

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Методические основы создания электронного учебного курса: методические рекомендации / Короповская В.П., Мясникова О.К. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 39 с.
2. Общий алгоритм разработки онлайн-курсов в образовательной организации/ НИЦ ПО ФИРО РАНХиГС, АОО «Академия профессионального образования и др.// - URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/mobilniy\\_kolledj/obshchiy\\_algoritm\\_razrabotky\\_online\\_kursa.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/mobilniy_kolledj/obshchiy_algoritm_razrabotky_online_kursa.pdf)
3. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2020. – 41 с.
4. Методические рекомендации по разработке массовых открытых онлайн-курсов / сост. Л.К. Габышева . – Тюмень: ТИУ, 2017 - 24 с.
5. Методические рекомендации по разработке электронного учебного курса/ ТГУ, 2020- URL: [https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/metod\\_2020.pdf](https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/metod_2020.pdf)
6. Требования к структуре и содержанию онлайн-курсов и методические рекомендации по разработке онлайн-курсов в системе управления электронным обучением LMS MOODLE / НИ ТПУ, 2019 – URL: [https://portal.tpu.ru/eL/training/normative\\_base/pdf/metod\\_razr\\_ok\\_MOODLE2019.pdf](https://portal.tpu.ru/eL/training/normative_base/pdf/metod_razr_ok_MOODLE2019.pdf)
7. Требования и рекомендации по самостоятельной разработке и созданию онлайн-курсов/ НИУ ВШЭ, 2019 – URL: <https://elearning.hse.ru/mirror/pubs/share/374612938.pdf>

## 12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

На уровне обучающихся: внедрение новых образовательных технологий способствует росту качества образования и заинтересованности детей в изучении родного края

На уровне родителей (законных представителей): повышение качества сотрудничества с образовательной организацией по достижению результата обучения детей на основе применения новых организационных форм и инструментов.

На уровне педагогических работников: повышение уровня профессионального развития и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.

На уровне образовательных организаций: определение "точек роста" для организации и привлечение дополнительных ресурсов для развития, привлечение новых социально-экономических субъектов к решению задач развития образовательной организации; формирование имиджа в социальном окружении.

На уровне системы образования: систематизация и обобщение опыта, который может транслироваться в другие образовательные практики, что позволяет повысить конкурентоспособность образовательных организаций,



качество образования и уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период

Передать созданный видео контент и банк оценочных процедур к нему ОИПЦ «Перспективы образования» для использования в электронных учебниках по «Кубановедению» для 10-11 классов.

Презентовать «Методические рекомендации по созданию онлайн-курсов и управлению дистанционным обучением в общеобразовательных организациях» в ходе фестиваля «Инноватика. Образование. Мастерство» в ГБОУ ИРО КК.

Презентовать опыт работы МАОУ Екатерининская гимназия №36 в рамках краевой инновационной площадки в ходе III региональной конференции «Потенциал краеведения в урочной и внеурочной деятельности в современной ОО» (к 80-летию со дня освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ).

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

За 2022 год россияне потратили на онлайн-образование более 226 млрд рублей. Немалая часть этой суммы относится к онлайн-курсам, популярность которых лавинообразно растет последние годы. Высокая востребованность онлайн-курсов вызвана целым рядом причин, но, бесспорно, они уже стали трендом в системе образования, и их влияние на педагогические технологии будет только расти в ближайшее десятилетие. Именно этим, запросом потребителей образовательных продуктов, обусловлена необходимость повышения уровня цифровой грамотности школьных учителей и как организаторов дистанционного обучения, и как разработчиков онлайн-курсов. Опыт МАОУ Екатерининская гимназия №36, накопленный в ходе работы в статусе краевой инновационной площадки «Создание открытого онлайн-курса для старшеклассников по «Кубановедению», поможет другим общеобразовательным организациям на начальном этапе организации дистанционного обучения эффективно решать технические, организационные и правовые вопросы, а также даст пример структурирования учебного онлайн-курса, его содержательного наполнения.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

Самоаудит.

Размещение материалов, отражающих результаты деятельности КИП, на официальном сайте МАОУ Екатерининская гимназия №36.

Контроль исполнения «Дорожной карты взаимодействия КИП с ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2023 году».

Годовой отчет о работе краевой инновационной площадки за 2023 год, размещенный на сайте ГБОУ ИРО КК.

16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.

Проект нуждается в корректировке в связи с произошедшими организационно-правовыми изменениями в системе общего образования.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 года основные образовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации приведены в соответствие с ФООП с 1 сентября 2023 года.

Согласно письма Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год» от 14.07.2023 года курс «Кубановедения» рекомендовано изучать в 10 классах как курс внеурочной деятельности, в том числе интенсивно (34 часа за один год с использованием учебных пособий по кубановедению для 10 и 11 классов).

В нынешних обстоятельствах вопросы внедрения учебного онлайн-курса в образовательные организации Краснодарского края, его утверждение и апробация представляются нам проблематичными.