

Аналитическая справка

I. Данные об образовательном учреждении

1.1. Полное и краткое наименование : **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Курганинска (МАУДО ЦДТ г. Курганинска)**

1.2. ФИО руководителя: **Дунай Галина Анатольевна**

1.3. Адрес: **352430, г. Курганинск, ул. Ленина,49**

1.4. Телефон/факс: **8861 47(2-11-15)**

1.5.kurgancdt@mail.ru

1.6. **kurgancdt.ru**

2. Данные об ответственном лице за работу, регулирующую проектно-исследовательскую деятельность в учреждении

2.1. ФИО Фенева Ольга Ивановна

2.2. Заместитель директора по УВР, награждена грамотой министерства образования и науки РФ

2.3. Телефон/факс: 8861 47(2-11-15)

2.4.kurgancdt@mail.ru

II. Нормативно- правовая база, регулирующая проектно-исследовательскую деятельность в учреждении

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;

2. Устав МАУДО ЦДТ г. Курганинска от 03.04.2015 года №576, утверждённого постановлением администрации муниципального образования Курганинский район.

3. Образовательная программа и учебный план МАУДО ЦДТ г. Курганинска (от 01.09.2016г. №151)

4. Положение о проектно- исследовательской деятельности учреждения (от 01.09.2015года № 131)

III. Модель организации проектно-исследовательской деятельности в МАУДО ЦДТ г. Курганинска

Современную школу философы называют капканом, выставленным человеком у себя на пути. Передавая детям «ничейные» знания, отчуждённые от их собственного опыта, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае – всезнайку – энциклопедиста и теряет при этом творца и созидателя. Это

приводит к ослаблению внутренней мотивации у учащихся, невостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей учиться.

Если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научиться создавать новые? Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем? Ведь реализовать потенциал можно лишь в собственной деятельности, в соответствии с ее целями. Дополнительное образование призвано решить эту проблему.

Одним из способов превращения учащегося в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности. Известно, что в ходе работы над проектами дети учатся планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск, делать аргументированные выводы, соотносить свои действия с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, получая в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.

Формирование исследовательской культуры учащихся, развитие творческих начал личности школьников, навыков проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения, которое второй год реализует **«модель формирования исследовательской культуры учащихся»**.

При организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности детей и подростков. Выделяются следующие **принципы работы** с учащимися:

- *сотрудничества* – творческое объединение усилий педагогов, учащихся и их родителей, в котором первые совершенствуются в организации проектно-исследовательской деятельности, вторые – получают навыки совместной творческой деятельности, крепнет взаимопонимание детей и родителей;
- *межпредметности* – взаимопроникновение, взаимосвязь различных учебных дисциплин формирует правильное мировоззрение ребенка, показывает связь учебных предметов с окружающей жизнью;
- *научности* – проектная или исследовательская работа строится в соответствии с требованиями науки, опирается на изучение и творческое переосмысление научной литературы, дети на доступном им уровне знакомятся с научными методами работы.

Как известно, основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Проектная деятельность предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Педагогу в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Методика организации проектно-исследовательской деятельности предполагает последовательное «погружение» детей в проектирование или исследование, поэтапную работу в течение нескольких лет обучения в учреждении:

- *1-й год обучения* : знакомство с техникой проведения исследования: проведение специальных игр и занятий, позволяющих активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающих осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований; проведение занятий -тренингов, на которых дети учатся собирать всю доступную информацию и обрабатывать её.
- *2-й год обучения* : формирование умений по отдельным элементам проектно-исследовательской деятельности у школьников (таких, как целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, времени и ресурсов, координирование деятельности и т.д.);
- *3-й и последующие годы обучения* : проведение одного и нескольких проектов

Дополнительное образование во многом способствует развитию познавательных потребностей детей, способностей мыслить нестандартно, творчески, вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность. Творческие объединения « Школа юного исследователя» « Экология человека»

Обучение младших школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектных работ, происходит через занятия детских объединений. Цель таких занятий – формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска. Работая по проектной деятельности дети знакомятся с правилами выбора темы исследования или проекта, методами научного поиска, видами исследовательских и проектных работ, требованиями к их содержанию и оформлению, основами библиографии, получают рекомендации по защите проектной работы.

Реализация метода проектов в учебной деятельности является наиболее органичной по отношению к психолого-педагогическим особенностям детей, особенно младшего школьного возраста. Благоприятным фактором для организации проектной деятельности учащихся на этом этапе становится само содержание учебных дисциплин. Наивысшая степень активности учеников, большой объём отработанного материала также доказывает, что использование проектно-исследовательского метода не только возможно, но необходимо и эффективно на начальном этапе обучения. Занятие предоставляет равные стартовые возможности включиться в проектно-исследовательскую деятельность всем учащимся. Создание проблемных ситуаций на занятии достигается педагогом с помощью следующих дидактических средств: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссия, мозговой штурм. Так, в процессе учебной деятельности различными творческими объединениями были реализованы исследовательские, информационные и

практико-ориентированные проекты « Сохраним планету» (английский язык и экология), «Коррекционные упражнения для детей СМГ»(оздоровительная гимнастика) « Игрушки, в которые мы не играем»(роспись по дереву) «Танцевальное наследие народов Кубани разных национальностей» (танцевальная деятельность) « Экология квартиры» (экология человека) и др. Воспитательная работа как логическое продолжение урочной деятельности, часто тесно связанная с изучаемым предметом. Внепредметная деятельность в виде работы над коллективными проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Проекты получаются очень разнообразные по видам (практико-ориентированные, информационные, творческие, исследовательские), организации исследования, формам защиты (презентации, фильмы, литературно-музыкальные композиции) и итоговым «продуктам деятельности» (альбомы, плакаты, рисунки, макеты, поделки, сказки, пособия, фотоальбомы). Среди них « Значение музыки в нравственно- патриотическом воспитании детей» «Моя семья в истории моей страны», « Мой лучший четвероногий друг», « Игроград» « Рождественские праздники в России и Великобритании» « Корни есть не только у дерева» « Мы наследники Победы» и др., представленные на открытых воспитательных и конкурсных мероприятиях. Работа над проектами во многом способствует личностному росту учащихся, подготовке к дальнейшей самостоятельной исследовательской работе, а коллективный характер работы, тесный контакт между детьми позволяет сделать результаты исследования предметом гордости, что порождает атмосферу личностной значимости в коллективе, атмосферу «успеха». Положительно также то, что в разработке и защите проектов просматривается тесное сотрудничество педагога , учащихся и родителей.

Одним из главных результатов работы мы считаем создание атмосферы творческого научного поиска, формирование культуры исследовательской деятельности учащихся, развитие познавательных интересов, выходящих за пределы школьной программы. Кроме этого, важной составляющей проектно-исследовательской деятельности является их социально-психологическая адаптация, саморазвитие и самореализация одаренных детей, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизни в современных условиях.

Результаты проектно- исследовательской деятельности:

Учащиеся объединения « Школа юного исследователя»- лауреаты регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я исследователь», победители и призёры научно-практической конференции « Молодые исследователи Кубани»; дипломанты конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно- практической конференции « Эврика» малой академии наук учащихся Кубани, секция Экология», кандидаты в члены Малой сельскохозяйственной академии;

Но особое внимание в учреждении уделяется духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения. В октябре 2015 года учреждение получило статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2015г № 248) по теме: « Семейные обычаи и традиции как средство воспитания ребёнка»

Основным инструментом организации работы по духовно- нравственному образованию и развитию в учреждении является методическое обеспечение. Оно создаёт условия для реализации социальных и педагогических проектов, разработанных методистами и педагогами учреждения. В ЦДТ разработаны и реализуются:

- Методические разработки и рекомендации по реализации социально- педагогического проекта духовно- нравственного просвещения родителей « Когда мы вместе», социального проекта по профилактике правонарушений среди подростков «Путешествие в мир прекрасного»
- Методические разработки, рекомендации по функционированию Методического центра « Добронравие», тематические папки.
- Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы по возрождению народного кубанского творчества («Дивоцвет» - лоскутное шитьё , « Традиция» - роспись по дереву, « Казачья слобода» - реконструкция быта, оружия, обрядов казачества, подготовка к службе, художественнаяковка из металла. Собрано методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ, введён региональный воспитательный духовно- нравственный компонент во все образовательные программы
- Сценарный материал обрядовых кубанских праздников « Проводы казака в армию», « Казачья свадьба», « Рождество Христово», « Светлый праздник Пасха» « Казачьи вечерки» и др.
- Методические рекомендации по подготовке и проведению обрядовых кубанских праздников, классных часов, тематических воспитательных мероприятий, родительских лекториев, обучающих семинаров для заместителей директоров по ВР, преподавателей ОПК, кубановедения, классных руководителей общеобразовательных учреждений
- Тематические презентации.
- Методы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдения, опросы всех участников образовательного процесса, аналитическая обработка материалов мониторинга

Собраны: банк данных о школьных краеведческих музеях и православных храмах, фольклорных коллективах Курганинского района, тематические наглядные пособия и реквизит.

Для педагогов общеобразовательных учреждений Курганинского района проведены методические обучающие семинары « Методика организации

работы по приобщению детей и их семей к духовно- нравственным ценностям через совместную деятельность» , «Организация работы с семьёй с учётом влияния культуры и традиций кубанского народа»

Мастер- классы « Кубанские ремёсла: ткачество, художественная ковка, роспись по дереву, лоскутное шитьё».

Педагогические мастерские « Просвещение родителей в духовно- нравственном развитии и воспитании ребёнка»

Деловые игры « Умей управлять своими эмоциями» « Худой мир лучше доброй ссоры»

Обобщен опыт работы учреждения по теме: « Методика организации работы по приобщению детей и их семей к духовно- нравственным ценностям через совместную деятельность» на зональном методическом семинаре «Организация работы с семьёй с учётом влияния культуры и традиций кубанского народа» для педагогов, руководителей структурных подразделений, методистов учреждений дополнительного образования Лабинского, Отрадненского, Новокубанского, Мостовского, Курганинского районов и города Армавира.

С 2014 года на базе нашего учреждения создан Методический центр « Добронравие», он призван решить очень важную проблему:

ведомственной разобщенности всех образовательных, культурных, социальных структур и благочиния в создании единой культурной среды, в которой происходит духовно-нравственное становление и развитие личности, будет решена проблема качественного методического сопровождения процесса духовно-нравственного просвещения и воспитания подрастающего поколения Курганинского района.

- координация работы образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций, социальных структур по духовно- нравственному просвещению и воспитанию семьи,;
 - консультационная работа по планированию деятельности, проведению массовых, воспитательных и учебных мероприятий, поисково-творческой деятельности;
 - методическая деятельность обучение, проведение теоретических и практических семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов, родителей, детей
 - организация и проведения районных праздников, фестивалей, встреч, круглых столов, диспутов.
 - Создание оптимальных условий для функционирования культурно-духовной среды «прочувствования» народных традиций и культуры Кубани как важного воспитательного средства духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического и творческого потенциала каждого ребёнка
- Проведён социологический опрос 150 респондентов (родителей различных категорий семей На данной таблице вы видите количественный состав респондентов по категориям . Из них 85% говорят о существующей проблеме в районе духовно- нравственного просвещения и воспитания; о готовности самостоятельно направлять духовно- нравственное развитие

ребёнка говорят лишь 15%, с некомпетентностью в вопросах духовно-нравственного воспитания согласилось 75% , положительно относятся к воспитанию на традициях народной культуры 73%

Важнейшими показателями, о которых мы можем сказать уже сегодня, являются:

Количество образовательных учреждений, участвующих в проекте :

- Общеобразовательные учреждения- 73 %
- Образовательные учреждения различного вида и типа-15%
 - Дошкольные образовательные учреждения - 60%
- учреждения дополнительного образования -100%
- Охват родительской и ученической общественности
- полные благополучные семьи и учащиеся – 72 %;
- неполные – 83%;
- семьи и дети « группы риска» – 78 %;
- семьи и дети стоящие на ВШУ – 24%;
- семьи и дети стоящие на учёте ОПДН -15%;
- семьи и дети находящиеся в социально- опасном положении - 56%

В Курганинском районе все образовательные учреждения и социальные службы стараются решить проблему возрождения семейного воспитания через приобщение к традициям и обычаям кубанского народа, совместную деятельность детей, их семей, педагогов и других социальных структур, но это происходило это разрозненно и периодическими мероприятиями. Прежде чем решиться создать социальный проект муниципального уровня, нам было необходимо попробовать свои силы на учрежденческом уровне. Стало традицией на базе учреждения проводить дни открытых дверей, обрядовые праздники, совместные с родителями занятия и воспитательные мероприятия по духовно- нравственному воспитанию. Но анализ проводимых мероприятий показывал, что очень небольшое количество родителей готово к сотрудничеству с педагогами и детьми, готовых поведать о своих проблемах. И тогда возникла мысль о создании педагогического проекта по духовно-нравственному просвещению родителей « Когда мы вместе» в условиях ЦДТ. Мы запускаем в реализацию этот проект в 2012году . Он был рассчитан на 2 года. Проект даёт положительные результаты: до начала реализации проекта 43% родителей участвовали в учебно-воспитательном процессе, а уже к марту 2014 года – 67%. На 30% повысилась посещаемость родительских собраний и лекториев, на 23% увеличилось число родителей, принимающих участие в организации и проведении совместных учебных и воспитательных мероприятий.

И ещё одна проблема возникла у нашего педколлектива: несмотря на все усилия % отношение вовлечённых, так называемых « трудных подростков» в творческие коллективы ЦДТ, низкое. Мы решаем эту проблему реализацией в каникулярное время комплексной профилактической программы « Путешествие в мир прекрасного» по вовлечению подростков, стоящих на различных видах учёта в творческие объединения ЦДТ. Результат: на 5% снизилось количество воспитанников,

состоящих на различных видах профилактического учёта, на 8% увеличилось количество «трудных» ребят вовлечённых в творческие объединения. Эти, пусть незначительные результаты, поиск новых форм работы, анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта нацелили нас на необходимость создания на базе нашего центра районного Методического центра «Добронравие», чтобы объединить усилия неравнодушных людей, думающих о будущем наших детей и общества в целом

При функционировании методического Центра «Добронравие»:

- Укрепится социальное партнёрство для решения проблемы духовно-нравственного просвещения и воспитания;
- Систематизируется информационно - просветительская деятельность в районе;
- Усовершенствуется методическое и педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного просвещения и воспитания семьи ;
- Структурируется методическая помощь всем участникам образовательного процесса на базе Центра;
- Индивидуализируются способы и методы работы с семьёй. Для реализации цели проекта необходимо решить следующие задачи:
- Создание действенного социального партнерства для решения проблемы;
- Апробация учебно-методического пакета со средствами просвещения, обучения и воспитания личности;
- Обеспечение методического и информационного сопровождения процесса духовно-нравственного просвещения и воспитания;
- Расширение сферы дополнительного образования художественной и краеведческой направленности;

Сформирована творческая группа педагогов ЦДТ и координационный совет проекта, в который вошли представители различных организаций: казачества, совета ветеранов, комитета по делам молодёжи, правоохранительных органов, здравоохранения, УСЗН, ЗАГС, отдела культуры, управления образования, благочиние Свято- Вознесенского храма, воинские части г. Курганинска, СМИ, КСК, Это руководители МО учителей «Кубановедения» «Технологии», РИМЦ, ведущий специалист УО по воспитательной работе, методисты учреждений дополнительного образования, заместители директоров по ВР, методист по работе с ДОУ, социальные педагоги ОУ, психолог реабилитационных центров, нарколог, ОПДН, протоирей Свято-Вознесенского храма, специалисты телерадиокомпании «Арта», газет «Курганинские известия» «Курганинские итоги», инструктор КСК, специалисты музыкальной и художественной школ, станции детско- юношеского туризма и экскурсий. МА УДО ЦДТ г. Курганинска, реализующее инновационные педагогические и социальные проекты, располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренную образовательной программой творческого объединения, инновационным проектом. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и

нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации творческих, социально- педагогических проектов предусматриваются кабинеты, доступные учащимся и предназначенные для: общения; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; демонстрации своих достижений, проектной и исследовательской деятельности.

Во всех кабинетах МАУДО ЦДТ г. Курганинска, учебных кабинетах на базе общеобразовательных учреждений, где осуществляется образовательно-воспитательный процесс педагогами дополнительного образования, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде Интернет.

Для организации деятельности учащихся творческого объединения «Дискавери»(Воробей Н.В.), в рамках реализации проекта «Сохраним планету» (английский язык и экология) кабинет оборудован: персональным компьютером с выходом в социальную сеть Интернет, Dokument камерой для работы с интерактивной доской, интерактивной доской, интернет поддержкой учебников и дополнительных материалов. Кабинет оснащён учебно-методическими комплектами для учащихся, печатными и наглядными пособиями, грамматическими таблицами к основным разделам грамматики, экранно-звуковыми пособиями, информационно- коммуникативными средствами, электронными словарями, картами, тематическими презентациями, игровыми компьютерными программами.

Реализация социального проекта «Значение музыки в нравственно-патриотическом воспитании детей» (Кузминова Е.В.) предусматривает использование музыкальной студии, обеспеченной цифровым фортепиано, синтезатором, радиомикрофонами, радиосистемой, колонками, средствами аудио- и видео- фиксации; оснащён интерактивными средствами обучения: электронными иллюстрациями к песням, озвученными презентациями к музыкально- дидактическим играм, видеозаписями концертов симфонического оркестра, оркестра русских народных инструментов, сольное звучание различных музыкальных инструментов, мультимедийными тематическими презентациями, электронными папками музыкальных фонограмм, сценических костюмов, фото и видео выступлений вокальных коллективов и солистов, фото и видео выступлений учащихся творческих коллективов «До-ми-собка» «Созвездие», база достижений учащихся.

Для реализации инновационного проекта «Формирование познавательных процессов и основных ключевых компетенций в рамках дошкольного образования», в студии развивающего обучения «Малышок» кабинет оснащён интерактивным оборудованием, создана предметно-развивающая среда. Оборудование соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель, регулируемая, соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере учебного кабинета, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены развивающими стендами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры на развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики. Информационная среда учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению образовательных программ, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебно-воспитательного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методической службы, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Функционирование информационной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией ее использующих и поддерживающих работников. Поддержка применения ИКТ обеспечивается учреждением самостоятельно. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Имеется банк тематических фонограмм, видеозаписей, костюмов, реквизитов, аудио и видеотехники, музыкальной аппаратуры, компьютеров и ноутбуков, 2 интерактивные доски, телевизоры и др. техника.