

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 станицы Новорождественской муниципального
образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза
Георгия Алексеевича Бочарникова

**Краевой образовательный конкурс
«Инновационный поиск» в 2022 году**

Инновационный проект по теме:
«Виртуальный центр «Патриот» как форма развития
поисково-исследовательской деятельности»

Авторы проекта:

Чуйко Екатерина Васильевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ № 8 ст. Новорождественской
Зачитайло Лариса Николаевна,
директор МБОУ № 8 ст. Новорождественской

352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район,
ст.Новорождественская, улица Горького, 120
тел. 8 (86196) 46-2-67, e-mail: <http://school8tich.edusite.ru/>

Оглавление

1. Тема инновационного проекта	3
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	5
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта	6
5. Цель инновационного проекта.	8
6. Задачи инновационного проекта	8
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	9
8. Новизна инновационного проекта	14
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.	15
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	16
11. Разработанные инновационные продукты	17
12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы	17
13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	23
14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	27
15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	29

1. Тема инновационного проекта

В рамках номинации краевого конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году «Эффективные воспитательные системы образования» была выбрана тема инновационного проекта «Виртуальный центр «Патриот» как форма развития поисково-исследовательской деятельности».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Основной проблемой современной молодежи и процесса обучения и воспитания является низкая оценка, по сравнению с остальными формируемыми качествами личности, патриотизма и гражданственности. Несомненно, патриотическое воспитание призвано преодолеть эти трудности.

В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также процесс внедрения в учебно-воспитательный процесс комплекса разнообразных информационных технологий. Основными задачами информатизации являются обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг в образовательных учреждениях, а также создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В современную эпоху социальные сети и Интернет становятся главными источниками практически любой и весьма разнообразной информации, получаемой через мобильные телефоны и виртуальное пространство. Применение информационных ресурсов в процессе обучения расширяет образовательное пространство ученика. В настоящее время пандемия COVID-19 и обусловленный ею переход на новую систему обучения в дистанционном формате ещё больше приобщили школьников к Интернету. Но, с другой стороны, в связи с пандемией школьники ежедневно подолгу находятся в сети Интернета, где провайдеры усиленно навязывают им различного рода негативную информацию. Интернет всё больше и больше завладевает умами и желаниями школьников, вызывая неподдельный интерес. Избирательный интерес к определённым

видам деятельности снижает, как правило, интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою деятельность. В то же время излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности в знаниях, и порой новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование, увлечение компьютерными играми и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности.

В настоящее время в Интернете работают 97% школьников. Эффективность процесса формирования мотивации достижения подростков с применением технологий цифрового образовательного пространства возможна при реализации педагогических условий, включающих наличие системного подхода, объединяющего как традиционные методы, формы, средства воспитания так и современные технологии информационно-образовательной среды

Актуальность использования в воспитательной системе образования Интернета – глобальной компьютерной сети с практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, ее передачи каждому пользователю индивидуально объясняется удобностью и экономией времени и для педагога.

В связи с этим у педагогического коллектива возникла идея создания на базе образовательного учреждения виртуального центра «Патриот», работу которого мы видим в системе организации по средствам информационно-коммуникационных технологий, таких как программное обеспечение, позволяющие собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи.

Основными из них являются:

1. Информационные - приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео), мультимедийные энциклопедии, ресурсы в сети Internet.
2. Исследовательские системы, позволяющие изучать окружающую среду, проверять на практике полученные знания (моделирование, обучающие игры, виртуальная реальность).
3. Инструменты конструирования – сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (приложения в социальных сетях).
4. Коммуникационные - приложения, обеспечивающие связь между учителем и учащимися или между учащимися в удаленном присутствии (в пространстве, времени) в классе (электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы).

5. Инструменты облачного хранения информации – сервисы для сбора и хранения различных данных, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения, такие как электронная почта, электронные таблицы и пр.

Необходимо отметить, что применение информационно-компьютерных технологий в работе виртуального центра имеет несколько важных факторов:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения и воспитания, проявлять творческие способности в работе с обучающимися;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

При разработке общей концепции проекта мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Школа, в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу, отвечает за социализацию личности учащихся и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только в урочное время невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию, служить в армии.

Но надо учитывать, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего

гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в МБОУ СОШ № 8 ст. Новорождественской уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Современные дети требуют использования новых методов и подходов.

Нами было проведено анкетирование школьников относительно их работы в сети Интернета. Анализ анкетирования показал, что только 25-30% времени нахождения в Интернете связаны у школьников с учебной деятельностью, остальное время уходит на просмотр рекламных роликов, видеофильмов, слушание музыки, общение в социальных сетях, освоение различных игр. Интерес к Интернету у школьников возрастает в связи с новыми открывающимися возможностями.

Поставить Интернет на службу развития познавательных интересов, интеллекта и креативности – основная задача сегодняшнего дня. Необходимо целенаправленно формировать мировоззренческие позиции школьников, создавая благоприятные условия для самореализации на основе освоения духовного наследия своего народа, укреплению фундамента личностного развития и самоутверждения, пониманию прекрасного и значимого в жизни. Чёткое понимание целей учебной деятельности, формирование доминирующих познавательных интересов и мотивации к самостоятельному поиску необходимой учебно-познавательной информации достигается через целенаправленные задания в индивидуальной работе с учётом возрастных особенностей школьников и через формирование психологических установок на достижение поставленных педагогом задач.

Совершенствование использования сети Интернета в нужном направлении, составление информативных творческих заданий является сегодня одной из главных задач нашей школы.

Как правильно использовать интерес школьника к виртуальному пространству, использовать его любопытство и любознательность при определении целей учения, формируя ценностные ориентации, совершенствуя способности интеллектуального развития и воспитания?

Педагогический коллектив школы определил для себя следующую проблему: как организовать поисково-исследовательскую работу с применением инновационных технологий, с целью сохранения исторического наследия страны и воспитания гражданско-

патриотического воспитания, отвечающих требованиям современного образовательного пространства и интересам учащихся.

Применение информационных технологий в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволяют повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. Новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%.

5. Цель инновационного проекта.

Внедрение инновационной среды гражданско-патриотического воспитания учащихся через систему информационных технологий.

6. Задачи инновационного проекта.

- исследование проектного направления (изучение нормативно-правовых, методических и материально-технических ресурсов).
- использование цифровой образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся;
- создание условий организации интерактивной среды инновационного проекта.
- совершенствование информационной образовательной среды;
- создание инновационной формы системы гражданско-патриотического воспитания в школе;
- внедрение инновационных методов исследовательской деятельности учащихся.
- совершенствование организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие системы ученического самоуправления для пропаганды инновационного способа воспитания обучающихся.
- ведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития гражданственности обучающихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции и привлечение общественных организаций и родительской общественности к участию в патриотическом воспитании школьников через сетевое взаимодействие в условиях виртуального центра «Патриот».

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Наш проект позволяет выйти за пределы пространства класса и школы, расширяя возможности за счет организации цифровой образовательной среды виртуального центра «Патриот», сделать образовательный процесс насыщенным, интересным, используя вариативные формы работы с обучающимися, повысить результативность гражданско-патриотического воспитания учащихся через участие в поисково-исследовательской деятельности и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям образования.

В основе создания виртуального центра «Патриот» лежит внедрение инновационной деятельности для повышения уровня патриотизма участников образовательного процесса.

В большинстве образовательных организаций процесс воспитания организуется в традиционной форме, дает возможности творческого потенциала и учета образовательных потребностей учащихся.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта: объединение на практике внедрения использования научно – исследовательской деятельности учащихся с применением информационных технологий для активизации творческих возможностей педагогов, детей и родителей.

Реализация проекта позволит оптимизировать процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На основе изучения опыта работы общеобразовательных организаций муниципалитета и региона, можно сделать вывод о важности модернизации информационной среды образовательного учреждения в вопросах гражданско-патриотического воспитания (совершенствование инфраструктуры учреждения, внедрение современных информационных технологий, формирование виртуальной

образовательной среды учреждения; развитие; информатизация образовательного процесса и т.д.).

Кроме того, виртуальный центр «Патриот» соответствует современным требованиям общества к развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею обучения. Этому способствует дополнительное образование как система дистанционного образования, позволяющая создавать условия для оказания комплексной дифференцированной помощи посредством дистанционного процесса воспитания и обучения.

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями.

В школе обучается 90 детей с ограниченными возможностями здоровья и 38 детей-инвалидов. Для данной категории учащихся организована коррекционная работа по адаптированным основным образовательным программам. Данный проект повысит эффективность коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствуя развитию, логического мышления, поддержке детской инициативы, развитию самостоятельности, решению поставленных коррекционных задач, патриотическому воспитанию.

Основные возможности применения информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в условиях виртуального центра «Патриот»:

- расширение содержания изучаемых образовательных программ и тем, обеспечение совершенствования методики обучения в различных творческих объединениях;
- обеспечение эффективности методики проведения уроков, занятий; включение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства;
- формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества; развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся;
- формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся; развитие познавательного интереса, мотивации к различным видам деятельности;
- повышение эффективности, доступности и открытости обучения и воспитания, разнообразных форм работы в образовании детей.

Механизмы реализации идеи в рамках инновационного проекта:

1. Методическая и техническая поддержка педагогов.
2. Информирование родителей.
3. Организация информационного пространства, способствующего развитию творческого потенциала учащихся и становление занимаемой гражданской позиции обучающихся.

Принципы, на которых строится инновационный проект:

- систематичность;
- открытость;
- доступность;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений

Системный подход к работе.

Организация работы воспитательного пространства проходит поэтапно и на все уровнях образования.

1 класс – нравственно-эстетическое воспитание.

2 класс – духовно-нравственное воспитание.

3-4 класс – патриотическое воспитание: экология, историческое прошлое, настоящее, будущее. Уроки Мужества, экскурсии, посещение музеев, библиотек, изучение семейных традиций, праздники, выставки, конкурсы – необходимые формы для гражданской позиции ребенка.

5 класс – семейное и нравственное воспитание. семейный альбом, семейные праздники и соревнования, летопись. (воспитание у ребенка привязанности к семейным традициям и ценностям, позиции «Гражданин»).

6 класс – интеллектуальное воспитание. (воспитание духовной личности, обладающей развитым интеллектом, творческими способностями и практическими умениями). Формы: интеллектуальные игры, праздники.

7 класс – культурологическое направление: (воспитание духовной личности, обладающей творческими способностями).

8 класс - эколого-краеведческое и культурологическое направление (воспитание любви к своей малой Родине).

9 класс – профессиональное самоопределение «Поиск самоопределения». (воспитание личной инициативы детей, организация совместной социально значимой деятельности взрослых и детей)

10-11 класс – гражданско-патриотическое направление. (воспитание активного сотрудничества, активной гражданской позиции, формирование навыков здорового образа

жизни, воспитание подлинной любви и уважения к Родине, формирование юных россиян, достойных граждан Отечества) защита проектов.

Основу организационно-функциональной модели виртуального центра «Патриот» составляет программа, состоящая из 7 треков, опирающихся на основные направления патриотического воспитания учащихся:

1. Духовно – нравственное. Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Гражданско-патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

3. Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

4. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе.

7. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Одной из эффективных форм информационных технологий в образовательном процессе, способствующей созданию единого образовательного пространства и являющейся одной из отправных точек по теме инновационного проекта будет создание сетевого сообщества и web-сайта Центра.

Планируемые методы использования сайта в образовательном процессе и формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная или индивидуальная аудиторная работа под руководством преподавателя
- самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа (групповая, индивидуальная);
- контрольные мероприятия (опрос, тестирование).

В каждом из вариантов имеется своя специфика, определяющая функции преподавателя в образовательном процессе.

Если обучающиеся не владеют основами работы в среде образовательного сайта, разрабатываются по мере необходимости:

- рекомендации;
- печатные материалы;
- обучающие занятия.

Предоставляются технические возможности доступа пользователей на web-сайте Центра:

- онлайн режим (конференции, видеоуроки);
- оффлайн режим (записи мастер-классов, конференций, лекторингов);
- локально (на диске)
- облачное хранилище (ссылки на записи Уроков мужества, лекций, экскурсов)

Осуществляется организация обратной связи:

- журнал продвижения по курсу, интегрированный в сайт;
- объявления, комментарии;
- загрузка файлов выполненных работ.

Можно добавить интерактивные среды (микроволновое телевидение, аудиографика, сжатое видео, телеконференции, аудиоконференции).

Создание презентаций и видеороликов

В ходе краеведческой поисково-исследовательской работы весь собранный материал (интервью, видео, фотографии, документы, статьи, библиосведения), обрабатываются и, под руководством старшеклассников или преподавателей, далее в форме видеороликов или презентаций загружается на сайт Центра в готовом виде или в виде ссылки, доступной для скачивания с облачного хранилища.. Таким образом Медиа – библиотека Центра – пополняется новым материалом, а посетители сайта имеют возможность использования материала в образовательном процессе.

Для реализации поисково-исследовательской деятельности и с целью создания единой информационной базы Центра планируется работа дистанционной секции «Юнкор», организованной с целью обобщения опыта работы. В основе программы данной секции лежит воспитание будущих граждан, умеющих сотрудничать со средствами массовой информации. Для этого ребята под руководством педагога будут учиться мыслить неформально, обретут навыки работы в формате «Интервью».

8. Новизна инновационного проекта

Новизна (инновационность) данного проекта заключена в создании нового формата гражданско-патриотического воспитания учащихся с применением цифровой образовательной среды и развития творческого потенциала учащихся через поисково - исследовательскую деятельность, роль которой значима и актуальна в системе образования.

Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организации образовательного пространства детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Организация работы виртуального центра «Патриот» отличается нестандартностью формы организации, личностной ориентацией, мобильностью, разноуровневостью, позволяет педагогам выбирать методы и формы обучения, которые больше соответствуют запросам современной системы образования, социальному запросу и условиям образовательного пространства и тем самым, наиболее полно решать задачи для реализации поставленных целей. А использование нестандартных технологий, в том числе информационных, становится мощным резервом для повышения эффективности работы педагога.

Мы предлагаем изменить развивающую среду, при использовании инновационного проекта расширяются возможности педагогов для вариативности педагогической деятельности с воспитанниками, воплощения нестандартных идей и подходов.

Применение информационных технологий актуальны в процессе подготовки к теоретическому или практическому занятию, экономит время на подготовку к нему. Индивидуальное информационно-образовательное пространство целостно, пополняемо. Освоение информационных технологий способствует его расширению и многофункциональному применению, и актуализации в соответствии с образовательными потребностями.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

В качестве критериев эффективности инновационного проекта рассматриваются:

- обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования с целью развития гармонично - патриотического направления и формирования навыков;
- соответствие возрастным особенностям и условиям здоровьесберегающих факторов при использовании цифровой образовательной среды
- соответствие образовательного и воспитательного процесса обучения учащихся современным требованиям образовательной среды;
- реализация методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально – исследовательскую (опытно - экспериментальную) деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации

С целью определения эффективности инновационного проекта можно выделить следующие показатели:

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- высокие этические нормы поведения и жизни;
- участие в ежегодных школьных, районных научно-исследовательских проектах и конференциях.

Реализация проекта позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Оценка эффективности работы поисково - исследовательского центра в рамках реализации инновационного проекта, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся исследуется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащихся.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии, показатели уровня сформированности качеств формирующих рост ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию.

Об эффективности воспитательного процесса в рамках Центра следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, уровня чувства гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому. :

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

- На данных этапах диагностики используются различные методики.
- Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)
- Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)
- Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)
- Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)

- Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)
- Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс)
- Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
- Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
- Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
- Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)
- Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

Кроме того, используются различные формы диагностики:

1. Изучение: сбор данных, сравнение, интерпретация, анализ.
2. Прогнозирование.
3. Планирование дальнейшей работы по повышению уровня чувства гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

Чтобы корректировать работу деятельности Центра, необходимо регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

11. Разработанные инновационные продукты.

Методическое пособие «Повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию молодежи в системе воспитательной работы образовательных организаций»;

Методическое пособие «Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи»;

Методическая разработка «Агитбригада, как средство пропаганды патриотической и военно-патриотической работы»;

Методические рекомендации к циклу мероприятий «Военно-патриотическое воспитание юнармейцев»;

Курс лекторинга «Растим гражданина»;

Рабочая программа "Военно-патриотическое воспитание юнармейцев";

Методический маршрутизатор по реализации поисковой программы «Прошлое страны – моё - настоящее»;

Методический маршрутизатор реализации программы клуба Юнкоров "Юные краеведы";

Методическая разработка цикла уроков мужества "О доблести, о подвиге, о славе".

Банк методических разработок «Сценарии воспитательных мероприятий: праздников, акций, конкурсных программ»;

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, январь 2023 года – август 2023 года				
1.	Исследование проектного направления (изучение нормативно-правовых, методических и материально-	Педагогический совет, совет управления, совещание при директоре	декабрь 2022-январь 2023 года	Создана творческая группа для реализации инновационного проекта; Разработано Положение о работе творческой группы; Сформирована нормативно-правовая база.
2.	Изучение готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности	Проведение анкетирования и сбор данных в рамках тематического контроля	январь-февраль 2023 года	Аналитическая справка
3.	Анализ готовности коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности	Использование диагностического инструментария для контроля результатов инновационной деятельности по	январь-февраль 2023 года	Заключены договоры сетевого взаимодействия Аналитическая справка.

4.	Изучение материально-технических ресурсов ОУ	Проведение наблюдения в рамках тематического контроля	февраль-март 2023 года	Аналитическая справка
		Заседание творческой группы	март-апрель 2023 года	Протокол заседания творческой группы. Составлен паспорт материально-технического оснащения виртуального центра
5.	Разработка методических рекомендаций по организации деятельности с участниками образовательных отношений в виртуального центра «Патриот»	Заседание творческой группы	апрель-2023 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны методические рекомендации по организации деятельности с участниками образовательных отношений в виртуального центра «Патриот»
6.	Разработка системы создание условий организации интерактивной среды инновационного проекта	Заседание творческой группы	май-июль 2023 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны методические рекомендации по реализации системы создания условий организации интерактивной среды инновационного проекта

Этап 2. Основной, сентябрь 2023 года – август 2024 года

1.	Повышение педагогической компетентности педагогов, способствующей успешной реализации проекта	Курсы повышения квалификации	сентябрь-декабрь 2023 года	Получены удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в направлении воспитательная и работа и информационные технологии: «Реализация патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС», «Применение современных интерактивных технологий в обучении и воспитании»
2.	Совершенствование цифровой образовательной	Заседание творческой группы	сентябрь-октябрь 2023 года	Протоколы заседания творческой группы. Реализован план

	среды для повышения профессионального уровня педагогов, интереса детей, активизации познавательной деятельности и творческой самореализации детей, педагогов и родителей		ноябрь-декабрь 2022 года	совершенствования цифровой образовательной среды проекта
			февраль-март 2024	Разработаны: методическая разработка «Обучающая программа «Создание Media фильмов»
			апрель-май 2024 года	
3.	Разработка методических материалов и рекомендаций, используемых по внедрению проекта Центра	Заседание творческой группы	сентябрь-декабрь 2023 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны: методические рекомендации по внедрению в практику модели виртуального поисково-исследовательского центра «Патриот»
			январь-август 2024 года	Протокол заседания творческой группы. Разработка «Методический маршрутизатор по реализации поисковой программы «Прошлое страны – моё - настоящее»
4	Распространение продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Мастер-класс в рамках РМО заместителя директора ОУ «Виртуальный центр «Патриот» как форма развития поисково-исследовательской деятельности» Размещение информации о разработанных продуктах инновационного проекта на сайте ОУ, СМИ	май 2024 года-август 2024 года	Приказ о результатах проведения мастер-класса. Распространены разработанные методические разработки и рекомендации для организации воспитательной работы Публикации на сайте ОУ и в печатных и электронных изданиях

5.	Разработка диагностического инструментария для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта	Заседание творческой группы	апрель-май 2024 года	Протокол заседания творческой группы. Разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности по теме проекта
6	Развитие системы ученического самоуправления для пропаганды инновационного способа воспитания обучающихся.	Заседание творческой группы, Педагогический совет	октябрь 2023 года	Протокол заседания творческой группы. Проведено исследование по методике «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников»
Этап 3. Заключительный, сентябрь 2024 г. – май 2024 г.				
1.	Апробация методических материалов, используемых при создании инновационной формы системы гражданско-патриотического воспитания в школе	Консультации	сентябрь 2024 года - май 2025 года	Обмен опытом. Аналитические справки участников сетевого взаимодействия
2.	Разработка модели формирования культуры проявления гражданской позиции и привлечение общественных организаций и родительской общественности к участию в патриотическом воспитании школьников через сетевое взаимодействие «Виртуального центра»	Заседание творческой группы, Педагогический совет	декабрь 2024 года- апрель 2025 года	Разработана модель формирования культуры гражданской позиции и привлечение общественных организаций и родительской общественности к участию в патриотическом воспитании школьников через сетевое взаимодействие «Виртуального центра».

3.	Разработка методических рекомендаций по внедрению в практику модели виртуального поисково-исследовательского центра «Патриот»	Заседание творческой группы	апрель-май 2025 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны методические рекомендации по внедрению в практику модели виртуального поисково-исследовательского центра «Патриот»
4.	Распространение продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Консультация «Введение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития гражданственности обучающихся»	сентябрь - октябрь 2024 года (Тихорецкий район)	Приказ о результатах проведения консультации. Распространены разработанные методические рекомендации «Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи», «Использование цифровой образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся», диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности по теме проекта
		Круглый стол с участниками сетевого взаимодействия «Итоги реализации инновационного проекта»	апрель-май 2024 года	Приказ о результатах проведения круглого стола. Участникам сетевого взаимодействия представлена модель инновационной формы гражданско - патриотического воспитания учащихся «Виртуальный центр «Патриот» как форма развития поисково-исследовательской деятельности»
		Размещение информации о совместных мероприятиях в рамках инновационного проекта на сайте ОУ и сайтах	сентябрь 2023 года- май 2024 года	Публикация на сайте ОУ, сайтах организаций сетевого взаимодействия и в печатных изданиях

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Сетевое взаимодействие — это очень важный аспект в осуществлении инновационного проекта, который заключается в объединении сил организаций-единомышленников на добровольной основе, установлении диалога между ними, усилении ресурсов образовательных организаций, расширении спектра образовательных услуг, продвижении продуктов инновационной деятельности. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве обмена опытом, но и позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим модернизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений.

- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство представлено следующими организациями и учреждениями:
 - МБОУ гимназия № 8 г. Тихорецка, являющейся опорной образовательной организацией МОТР, по теме: «Организация гражданско-патриотического воспитания учащихся»;
 - МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, являющегося опорной образовательной организацией МОТР, по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях дополнительного образования как одна из форм работы по социализации и ресоциализации личности воспитанников».
 - Муниципальное казенное учреждение культуры «Сельский Дом культуры Новорождественского сельского поселения Тихорецкого района»
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район
 - Новорождественское хуторское казачье общество Тихорецкого районного казачьего общества Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы поселка парковый муниципального образования Тихорецкий район
 - РО Православный Приход Храма Казанской Иконы Божией Матери ст. Новорождественской Тихорецкого района Краснодарского края Тихорецкой Епархии Русской Православной Церкви

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации
1	<p>Экскурсии, концертные программы, Уроки мужества, тематические мероприятия, направленные на культурно – познавательные, историко- краеведческим, природно- экологические, культурно- бытовые, коллекционно- собираательские, краеведческая работа мероприятия. Культурное развитие обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение туристско-краеведческих соревнований; • Конкурс рисунков «Мой дом и двор»; • Организация походов по родному краю; • Создание уголка боевой славы; • Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно- патриотические темы; <p>Проведение читательских конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение викторин «Мы этой памяти верны», «Ратные страницы истории родного края»; • Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно- патриотические темы; • Проведение воспитательных мероприятий и игр: <ul style="list-style-type: none"> • - игра «Зарница»; • - спортивная игра для младших школьников; ○ - соревнования по военно-прикладным видам спорта; 	Муниципальное казенное учреждение культуры «Сельский Дом культуры Новорождественского сельского поселения Тихорецкого района»

		<ul style="list-style-type: none"> - Концерт, посвященный Месячнику Защитника Отечества 	
2	<p>Концертные программы, краеведческая работа. Культурное развитие обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой отечественной войны, участниками локальных войн; • Проведение конкурса танца «Звучи, памяти набат»; • Проведение фестиваля солдатской песни «Я люблю тебя, Россия»; • Постановка спектаклей по произведениям о ВОВ; - смотр строя и песни; 	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район</p>
3	<p>Джигитовка, лекции, фланкировка, классные часы, краеведческая работа, мероприятия, направленные на охрану окружающей среды, конкурсы, смотры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение школьного конкурса «Лучший класс казачьей направленности»; • конкурс строя и казачьей песни «Казачья удаль»; • Участие учащихся классов казачьей направленности в праздничном мероприятии, посвященном Дню матери-казачки; • организация участия в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучший класс казачьей направленности»; • Лекторинг «На Кубани вырос я»; • Конференция «Казачьему роду нет переводу»; • экскурсия «По святым местам Кубани». 	<p>Новорождественское хуторское казачье общество Тихорецкого районного казачьего общества Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества</p>

4	<p>Классные часы, краеведческая работа, научно – исследовательская работа, военно-патриотические, физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, эколого-биологическое мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Кубань - мой отчий дом»; • Занятие "Зеленая аптека"; • Занятие "Краснодарский хлебный край"; <p>Военно-спортивный турнир, посвященный Дню кубанского казачества Мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивный конкурс «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», посвященного Дню защитника Отечества и в честь годовщины Великой Победы, • Практическое занятие «Юные исследователи земли кубанской», «Экологический туризм как средство воспитания экологической культуры и сознания у обучающихся», • Занятие «Славься земля кубанская» 	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы поселка парковый муниципального образования Тихорецкий район</p>
5	<p>Мероприятия духовно-нравственной направленности, классные часы, лекторинги, участие в родительских собраниях, организация и проведение общешкольных мероприятий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных и информационных часов по духовно-нравственному воспитанию учащихся; • Организация и проведение тематических выставок в школьной библиотеке, приуроченных к знаменательным датам православия; • Включение мероприятий духовно-нравственной 	<p>РО Православный Приход Храма Казанской Иконы Божией Матери ст. Новорождественской Тихорецкого района Краснодарского края Тихорецкой Епархии Русской Православной Церкви</p>

	посвящённым значимым датам православия, факультативы, работающие по программе духовно- нравственного воспитания учащихся на следующий учебный год, круглые столы	направленности в план работы школьного оздоровительного лагеря. Проведение мероприятий.; • Внеурочное занятие «Праздники православного календаря», Лекторинг «Толерантность и мы», Круглый стол «Воспитание ребенка в семье», проведение цикла мероприятий «Беседы о нравственности».	
--	--	--	--

Планируется расширение рамок сетевого взаимодействия и приглашение к сотрудничеству организаций города, района и региона, которые могут способствовать успешной реализации инновационного проекта.

В рамках представляемого инновационного проекта планируется работа в следующих направлениях сетевого взаимодействия: внеурочные занятия, экскурсии, лекторинги, круглые столы, классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно - патриотические темы, создание инсталляций военно-боевых действий, а также жизни и быта казаков.

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Данный проект направлен на формирование у учащихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью его создания является объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Занятия для учащихся на базе использования информационных технологий позволяют достичь более быстрого включения обучаемого в учебно-познавательную деятельность за счет: акцентирования на интересы учащихся; создание мотивационно - проблемных ситуаций при практической реализации изучаемой темы; подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий.

Применение современных информационных технологий в образовании детей первоначально и с позиции профессиональной деятельности педагога, так как, дает широкие возможности для совершенствования образовательного процесса, так как педагоги могут использовать в своей педагогической практике: современные методы и способы представления, обработки информации; широкий спектр учебно-программных, учебно-теоретических, учебно-справочных, учебно-библиографических и других материалов учебно-методического комплекса педагога; компьютерные программы, тренажеры различного целевого назначения; информационные ресурсы, социальные сети для образовательных целей и др.

Инновационный проект Центра призван обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Проект позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы через дополнительное образование учащихся.

По завершению выполнения этапов проекта ожидаются следующие результаты:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию и к здоровому образу жизни;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Проекта позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;

- сформируются навыки работы с применением интерактивных технологий.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, как результат - активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской для реализации задач инновационного проекта имеются необходимые ресурсы. В учреждении созданы благоприятные условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей.

Кадровые ресурсы

В реализации задач инновационного проекта участвует административный и педагогический коллектив. В педагогическом коллективе 48 человек, из них 8 человек с высшей категорией, с первой-5 человек. Педагоги постоянно совершенствуют педагогический корпус по средствам обучения на курсах повышения квалификации. Педагоги МБОУ СОШ № 8 ст. Новорождественской обладают достаточной степенью квалификации для реализации данного проекта.

Для реализации проекта могут быть задействовано все образовательное пространство дошкольного учреждения.

1. Спортивный зал.
2. Актальный зал.
3. Компьютерный класс.
4. Музейная комната.
5. Библиотека.
6. Аудио и видеооборудование;
7. Интерактивное обеспечение (включая медиа-хостинги, доступ к облачному хранилищу, интернет-ресурсы, медиа-программы для монтирования видеофильмов, работы с презентациями)