А.А. Оверченко Выселковский район «Описание реализуемой психолого-педагогической практики»

Конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани – 2021»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

««Я и моя профессия»»

Профориентация

 Оверченко Анна Александровна ,

педагог-психолог МБОУСОШ №8 поселка Бейсуг

им. Александра Николаевича Близнюкова

**1 Наименование и направленность программы**

Наименование - «Я и моя профессия»

Направленность – профориентация

2 Информация о разработчике, участниках и месте реализации

Разработчик – А.А. Оверченко педагог-психолог МБОУ СОШ № 8

Участники: обучающиеся 10-х классов

Организация: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

имени Близнюкова Александра Николаевича

Адрес: Краснодарский край Выселковский район поселок Бейсуг ул.Близнюкова 1

Телефон: 886137756

Электронная почта: nurochka140188@yandex.ru

 Цели и задачи программы

Основная цель данного курса - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности ;

- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;

- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

 Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»),эвристических бесед, проблемного изложения материала.

 Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в–третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа, программа включается в сетку расписания с пометкой «элективный курс». Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года.

4 Целевая аудитория

Целевая аудитория – воспитанники с тяжелыми нарушениями речи в

возрасте от 16 до 17лет.

Рабочая программа по элективному курсу «Я и моя профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ№8

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 16-18 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Я и моя профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор , подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адоптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 10 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и

на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,

- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы , колледжи;

- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Я и моя профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

 Программа по профориентации «Я и моя профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Результаты выполнения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся

 Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

§ психологические особенности личности;

§ самоопределение;

§ профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;

§ классификация, типы и подтипы профессий;

§ профессиограмма;

§ профессиональная пригодность;

§ проектирование профессионального жизненного пути;

§ карьера, этапы построения карьеры;

§ личный профессиональный план;

§ конструктивное общение;

§ адекватная самооценка;

§ профпригодность и компенсация;

§ рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

§ раскрывать психологические особенности своей личности;

§ выявлять свои способности и профессиональные интересы;

§ определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

§ работать с профессиограммами;

§ ориентироваться в типах и подтипах профессий;

§ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

§ разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Содержание курса «Я и моя профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

§ значение профессионального самоопределения;

§ понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

§ определять предмет и задачи курса.

§ составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

§ о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

§ виды памяти и внимания;

§ понятие психологических особенностей личности;

§ понятие

§ «мышление», особенности интеллектуальной сферы;

§ понятие способности, виды способностей, условия их развития;

§ типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

§ определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

 Учащиеся должны знать:

§ типы нервной системы;

§ типы темперамента;

§ понятие характера;

§ понятие жизненного и профессионального самоопределения;

§ понятие потребности, виды потребностей;

§ особенности делового общения;

§ понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;

§ особенности своей личности.

Учащиеся должны уметь:

§ определять тип нервной системы, темперамента;

§ использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.

§ проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Учащиеся должны знать:

§ понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;

§ характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;

§ классификацию профессий, формулу профессии;

§ понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;

§ подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

§ сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;

§ определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;

§ анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Учащиеся должны знать:

§ факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Учащиеся должны уметь:

§ на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Учащиеся должны иметь представление:

§ о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

§ понятие карьеры;

§ этапы построения карьеры;

§ понятие профессионального роста.

Учащиеся должны уметь:

§ составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

§ о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Учебно – тематический план курса «Я и моя профессия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | **Кол-во часов** |
|
|  Введение. | 1 |
| Познавательные процессы и способности личности | 5 |
|  Психология личности | 6 |
| Мир профессий | 11 |
| Профессиональное самоопределение | 7 |
| Подготовка к будущей карьере | 2 |
|  Обобщение | 2 |
|  **Всего часов** | **34** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **n/n** | **Наименование тем** | **Дата**  | **Кол-во** **часов** |
| **I****1** | **Введение.** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана |  | **1** |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** |  | **6** |
| 2 | Память. Внимание.  |  | 1 |
| 3 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. |  | 1 |
| 4-5 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. |  | 2 |
| 6 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. |  | 2 |
| **III** | **Психология личности** |  | **5** |
| 78 | Психология личностиТипы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. |  | 11 |
| 9-1011-12 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. |  | 22 |
| **IV** | **Мир профессий** |  | **11** |
| 13-1415-16 | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. |  | 22 |
| 17-1819 | Типы профессий. Матрица выбора профессии.Характеристика профессий типа «человек – человек.Характеристика профессий типа «человек-техника». |  | 21 |
| 20212223 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.Характеристика профессий типа «человек-природа».Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» |  | 1111 |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** |  | **7** |
| 24-25 | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). |  | 2 |
| 26 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). |  | 1 |
| 27 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.  |  | 1 |
| 28 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). |  | 1 |
| 29-30 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»  |  | 2 |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** |  | **2** |
| 31 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). |  | 1 |
| 32 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. |  | 1 |
| **7**33-34 |  **Обобщение**Построение личного профессионального плана. Зачёт. |  | 2 |
|  |  |  |

 Л**итература и средства обучения**

**Для учителя**

* 1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
	2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
	3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
	4. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

**Для обучающихся**

 1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.

1. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М.,2013.
2. Мир профессий. - М., 2013.
3. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
4. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
5. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Цель: Сформировать понятие о необходимости сознательного выбора профессии в соответствии со своими желаниями и возможностями.

Задачи:

-расширить знания детей о возникновении профессий;

-уточнить представления детей о профессиях доступных им для дальнейшей профподготовки;

-представить учреждения НПО;

- коррегировать восприятие, память, речь учащихся;

- прививать уважение к труду.

Тип урока: диспут с игровыми элементами.

Методическое оснащение: «Азбука профессий», карточки, атрибутика для конкурсов.

Ход мероприятия

Слайд № 1

Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского “Кем быть?”

У меня растут года

Будет мне семнадцать

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

 Вот этими словами из стихотворения В. Маяковского мы с вами начнем диспут “Моя профессия- моё будущее ”.

Скоро для каждого из вас прозвенит последний звонок, вы сдадите выпускные экзамены, и перед вами встанет вопрос: Кем быть? Чем заниматься? Какую профессию освоить?

Слайд № 2

Вопрос: А скажите, кто может объяснить понятие – ПРОФЕССИЯ?

ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий трудовой деятельности.

Слайд № 3

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – вид занятий в рамках одной профессии.

Слайд № 4

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень подготовки к какому – либо виду труда.

Учитель: Современный рабочий должен обладать знаниями в разных областях, в том числе и умением работы на компьютере. Управлять сложными современными машинами, работать у станков без знаний профессии невозможно. В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий и специальностей.

Вопрос: А кто знает, где можно получить рабочую профессию?

Учитель: профессию можно получить в профессиональных училищах (ПУ).

Учитель: в этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий.

Вопрос: А какие училища, техникумы вы знаете?

Выступление педагога-психолога.

Слайд № 5-11

Итак, рабочую специальность вы можете получить в профессинальных училищах.

В профессиональном училище вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – подтверждение вашей специальности и квалификации.

А теперь я предлагаю поучаствовать всех желающих в конкурсах.

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

Слайд № 12

I КОНКУРС: “Мир профессий”

Задание: На столах имеются атрибуты различных профессий, ваша задача – выбрать атрибуты, соответствующие названию профессии в вашей карточке.

Зрители должны угадать профессию.

Повар (колпак, белый фартук, половник)

Как легко приготовить обед,

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого,

Это раз и готово!

Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы)

Шей машина, платье шей

Для больших и малышей,

И с уменьем со сноровкой

Шьет швея наряды ловко.

Две умелые руки

Кроят, строчат лоскутки.

Почтальон (сумка, газета, журналы)

Почту – письма и журналы

По домам разносит он,

Ходит он во все кварталы

И заходит в каждый дом.

Овощевод (корзина, овощи, лопата)

Сами грядки мы копали

И сажали огород,

Мы пололи, поливали –

Много было нам хлопот.

Время сбора подоспело –

Небывалый урожай!

Ты в корзину полезай!

Техничка и помощник воспитателя (халат, ведро, тряпка, швабра)

Дел немало у меня,

Много и работы

И прибраться в уголке

Помогу детишкам.

Оботру окно и стол,

Вымою посуду, подмету я в группе пол, приберусь повсюду.

И в конце любого дня

Радостно бывает, ведь помощницей меня дети называют.

Дворник (метла, рукавицы, совок)

Метлу взяла и двор подмела.

Всюду нос метла совала,

Ну и я не отставала,

Начала я от крыльца,

Подмела я до конца.

Выходи, погляди

Ни соринки не найти.

Штукатур-маляр (мастерок, кисть, халат)

Но не с кистью и ведром

Наш маляр приходит в дом.

Вместо кисти он принес

Механический насос.

Вопрос: А скажите, пожалуйста, люди каких профессий работают у нас в школе?

Слайд № 13

II КОНКУРС: “Поварята”.

Не секрет, что профессиональный повар должен обладать отличным обонянием. И сейчас участники продемонстрируют нам эти способности в следующем конкурсе.

Задание: Каждый участник конкурса по очереди подходит к столу с завязанными глазами и по запаху должен определить содержимое каждой тарелки.

(В тарелках: чеснок, лук, укроп, соленая рыба, печенье, хлеб, морковь)

Слайд № 14

III КОНКУРС: “Искусная Швея”.

Задание: каждой участнице даны листы и фломастеры, нарисовать одежду для соответствующих профессий в карточках (повар, почтальон, строитель, ветеринар, летчик, фотограф).

Слайд № 15

Игра со зрителями: “Анаграммы”. Нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный атрибут.

1. ПЕРСНАТОК (наперсток)

Слайд № 16

2. ЦЫНИНОЖ (ножницы)

Слайд № 17

3. ИПЛА (пила)

Слайд № 18

4. ЛТОМООК (молоток)

Слайд № 19

5. АТЕЛМ (метла)

Слайд № 20

6. ВЛОНПКИ (половник)

Слайд №21

IV КОНКУРС: “Ласковая няня”.

Задание: Каждой участнице даны шапка, шарф, куртка, ботинки, нужно одеть ребенка на прогулку.

Слайд №22

V КОНКУРС: “Конкурс пословиц”

Сколько замечательных мудрых пословиц и поговорок сложено о труде.

Задание: Участникам даны пословицы о труд, но их части кто – то разделил. Ваша задача собрать части пословиц по смыслу.

Слайд №23

Задание для зрителей: Продолжить пословицу:

Сделал дело….(гуляй смело)

Дело мастера….(боится)

Что посеешь… (то и пожнешь)

Делу время… (потехе час)

Терпенье и труд…(все перетрут)

Поспешишь…(людей насмешишь)

Семь раз отмерь…(один раз отрежь)

Слайд №24

ПОСЛОВИЦЫ:

Если нет охоты – мало толку от работы

Если не трудиться – можно в жизни заблудиться

Жизнь без труда - путь в никуда

Не хватает уменья – не жди уважения

Слайд №25

Смахни пот с лица и доведи работу до конца

Счастье к тому приходит, кто с трудом дружбу водит

Тот человек в почете, чьи руки в работе

Тому не стыдно, чью работу видно

Кто хоть одно ремесло знает, тот нужды не знает.

Слайд №26

VI КОНКУРС: “Угадай”

Ученики показывают движения, участники конкурса должны угадать виды профессий (водитель, журналист, почтальон, фотограф, столяр, аптекарь).

Ученица № 1:

Каменщик строит жилища,

Платье – работа портного.

Но ведь портному работать

Негде без теплого крова.

Каменщик был бы раздетым,

Если б умелые руки

Вовремя не смастерили

Фартук, и куртку, и брюки.

Ученица № 2:

Пекарь сапожнику к сроку

Сшить сапоги поручает.

Ну а сапожник без хлеба

Много ль нашьет, натачает?

Стало быть так, и выходит,

Все что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно.

Слайд №27

Учитель: У вас осталось очень мало времени, подумайте, кем вы хотите стать в этой жизни? Мне хочется надеяться, что сегодняшняя встреча поможет вам еще раз задуматься и ответить на вопрос: “Кем быть?”.

Игра «Самая — самая» Попробуйте ответить на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессию:

1. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе);

2. Самая денежная (банкир, модель,….);

3. Самая волосатая (парикмахер, ….);

4. Самая смешная (клоун, пародист, юморист);

5. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод…);

6. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель…);

7. Самая серьезная (сапер, хирург, психолог…).

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей.