Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2018)

на 2021 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: «**Создание развивающей среды на основе**

**технологии В. Воскобовича как условие успешного развития**

**креативных способностей дошкольников»**

ст. Ленинградская

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 |
|  | Юридический адрес, телефон | 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Ленина, дом 49 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (861-45) 3 – 04 – 85e-mail: len.dou1@mail.ru  |
|  | ФИО руководителя | Давыдова Людмила Вячеславовна  |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Л.В. Давыдова, заведующий;Е.А. Гогитидзе, старший воспитатель;И.Ю. Поповкина, учитель-логопед;Е.А. Королько, воспитатель;Л.Ю. Криворучко, воспитатель;Т.Н. Доброскок, воспитатель;Н.А. Прихидько, воспитатель. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Создание развивающей предметно-пространственной среды на основетехнологии В. Воскобовича как условие успешного развития креативных способностей дошкольников. |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | В основу разработки проекта была положена идея создания системы обеспечивающей успешное развитие креативных способностей дошкольников через различные виды детской деятельности посредством дополнения развивающей предметно-пространственной среды методическими комплексами и игровыми модулями технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста Вячеслава Воскобовича. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание условий для успешного креативного развития дошкольников средствами организации развивающей предметно-пространственной среды на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста Вячеслава Воскобовича. Апробации модели развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка оснащённой игровыми модулями Вячеслава Воскобовича. |
|  | Задачи деятельности | 1. Создать и сформировать развивающую предметно-пространственную среду пространственно - развивающей игровой деятельности, направленной на развитие креативных способностей детей 3-7 (8) лет;2. Внедрить систему инновационных развивающих игр в воспитательный процесс, направленный на развитие творческих способностей детей;3. Ввести в систему применение в разных формах работы игровую развивающую технологию В.В. Воскобовича с постепенным усложнением образовательного материала и её использованием в различных конфигурациях деятельности; 4. Повысить профессиональную компетентность воспитателей через использование инновационной игровой технологии В.В. Воскобовича при организации работы с детьми дошкольного возраста;5. Распространить опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды пространственно - развивающей игровой деятельности с использованием целостной системы технологии В.В. Воскобовича.  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (ст. 3, 12, 64);Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введе-нии в действие федерального государственного образова-тельного стандарта дошкольного образования»;Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Утверждена распоря-жением Правительства Российской Федерации 17 ноября2008 года № 1662-р);Указ президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 No1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работ-ников дошкольных образовательных учреждений);Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;Постановление главы губернатора Краснодарского края «О региональной стратегии действий в интересах детей в Краснодарском крае на 2013-2017 годы» от 19.11.2013 г. № 1339;Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. № 2770;Основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1.  |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В последние время, в Российской педагогики и психологии, всё чаще декларируется принцип гуманизации ввоспитании, обучении и развитии каждого малыша, оставляя главным направление на становление личности, возможностей и талантов. В создавшихся аспектах возросли запросы к таким качествам личности как открытость новому опыту, творческое отношение к реальности, креативность. В Конвенции о правах детей сформулирована важность уникальности формирующейся личности. Образовавшееся в последнее время противоречие между социальным заказом общества на творческую личность и недостаточной разработанностью практическихприложений становления интеллектуально-творческой личности, активизирует рост интереса к проблеме и инициирует подъем внимания к задаче креативности в детском возрасте. Выявленные противоречия о потребности улучшения концепции творчества, формирующегося лучше всего в период игр, привели к заключению о потребности создания развивающей предметно-пространственной среды на основе игровой технологии Вячеслава Вадимовича Воскобовича – авторской системы развивающих игр для детей дошкольного возраста, которые обеспечат чувство независимости, подвластности предметов, взаимоотношений, действий, позволяющей наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому сообществу, построенному на свободном общении на равных.Значимость программы заключается в возможности построения данной модели в практики работы других детских садов и внесении вклада в повышение качества дошкольного образования Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна программы заключается в:1. Внедрении в практику работы коллектива дошкольного образовательного учреждения модели образовательного пространства по развитию креативных способностей посредством технологии В. Воскобовича;2. Отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов образовательной работы;3. Разработке концепции проектирования творческой развивающей предметно-пространственной среды развития дошкольников, которая может быть использована как стратегия и практика деятельности педагогических коллективов по изменению педагогической действительности в контексте личностно-ориентированного, креативного подхода;4. Создании и внедрении в практику модели развивающей предметно-пространственной среды, интегрирующей технологию Вячеслава Воскобовича и инновационные технологии, обеспечивающую оптимальные условия развития и саморазвития личности ребенка;5. Разработке и внедрении в практику эпизод-технологии как типа организации занятий «от ребенка».Подобный опыт в Краснодарском крае нигде не описан, отсутствуют методические и практические рекомендации по его внедрению. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в формировании творческих и креативных способностей дошкольников через использование в практике работы педагогов ДОО игровой технологии В. Воскобовича и дополнение развивающей предметно-пространственной среды авторскими игровыми модулями, в том числе дополнение моделью развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением образовательного материала - «Сказочные лабиринты игры» (форма взаимодействия взрослого и детей через игры и сказки) и развивающим настенным панно «Фиолетовый лес». |
|  | Задачи деятельности на 2021 год |  Разработка: методического обеспечения для реализации проекта, усовершенствование РППС игровыми комплектами и модулями В. Воскобовича;- программы «Игротека» и игровых проблемных ситуаций. Становление системы и составление алгоритма создания среды как средства мотивации для развития креативных способностей дошкольников в рамках различных видов деятельности, раскрывающих структурно-содержательные, операционно-технологические и организационно-деятельностные основы образования; семейных онлайн-игр. Проведение инновационной деятельности. Апробацияпроекта. Отслеживание процесса, результатов, итоговый анализ. Распространение опыта работы по инновационной деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
| 1 | Итоговый анализ: - созданных условий для реализации проекта;- анализ уровня компетентности педагогов по вопросам создания РППС оснащённой методическими комплексами интеллектуально-творческого развития.  | Январь - март | Аналитическая справкаДиагностические показатели*Наблюдения воспитателя (дневник наблюдений), дневники презентаций.* |
| 2 | Мониторинг модернизации РППС базового, игрового, творческого, дополнительного уровней с целью отслеживания эффективности использования игровой и проблемной технологии. *Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Шеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной.* |
| 3 | Итоговая диагностика развития креативных способностей детей. | Январь Ноябрь  | Диагностические показатели, мониторинговые графики |
| Теоретическая деятельность3 |
| 1 | Составление успешной концепции управления планом, включающим мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности проекта и описание многоуровневой теоретической модели развития креативных способностей дошкольников | В течение года | Методическое пособие с описанием поэтапного план Описание алгоритма создания среды как средства мотивации для развития креативных способностей дошкольников в рамках различных видов деятельности*Программно-методический комплект*Электронный журнал педагогических инноваций для педагогов и родителей |
| 2 |  Усовершенствование модели развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка, представляющей взаимосвязанные элементы игровых модулей Воскобовича | В течение года |
| 3 | Становление системы работы: по развитию креативных способностей дошкольников в рамках различных видов деятельности, раскрывающих структурно-содержательные, операционно-технологические и организационно-деятельностные основы образования; семейных онлайн-игр с элементами геймификации на основе игровых модулей. | Август  |
| Практическая деятельность4 |
| 1 | Апробация: игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста Вячеслава Воскобовича, технологии развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным включением и постепенным усложнением образовательного материала. | В течение года | Методические пособияВидео-сюжеты, фотоотчёт  |
| 2 | Усовершенствование модели РППС «Игротеки», оснащённой игровыми взаимосвязанными элементами модулей В. Воскобовича.  | В течение года | Программа «Игротеки» и игровых проблемных ситуаций |
| 3 | Дополнительное образование в рамках кружка «Умные игры». | В течение года | Программа дополнительного образования |
| 4 | Выпуск периодического альбома детских авторских произведений | Детский альбом «Стихи и сказки на ночь» |
| 5 | Реализация программы интеллектуально-творческого развития дошкольников. | Программа игровых ситуаций |
| Методическая деятельность5 |
| 1 | Педагогическая гостиная «Развитие мышления и креативности у дошкольников с использованием друдлов составленных из игровых модулей интеллектуально-творческой технологии» | Февраль  | Видео-материалыПовышение психолого-педагогической компетенции педагоговПрактическое пособие «Как развить в себе креативность (творческое мышление)»Методические материалыПрезентации семинаровПубликации в электронных и печатных сборниках |
| 2 | Включение в совместную и образовательную деятельность авторских эпизод-технологий, как комплексность способов, приемов и форм взаимодействия с ребенком на основе его субъективного чувственно-эмоционального восприятия окружающей среды (мотивация, свобода, целеполагание). | В течение года |
| 3 |  «Игрофестиваль «За идеей необычной в обычном» (презентация игр созданных педагогами) | Сентябрь |
| 4 | Практический семинар «Создание креативной РППС без затрат (полезное конструирование, игры в изобретателей, тренировки воображения);«Умные игры и «говорящие стены» мотивирующей РППС» | Ноябрь  |
| 5 | Участие в педагогических мероприятия Ленинградского района и Краснодарского края. | В течение года |
| Трансляционная деятельность6 |
| 1 | Представление усовершенствованной модели РППС игровыми модулями В.Воскобовича на научно-практических конференциях (с публикацией). | В течение года | Диссимиляция опыта работы Презентации, статьи, постерыСоставление аналитических отчётов на основе публикуемых в средствах массовой информации материалов |
| 2 | Представление проекта на XI Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2021). | Май  |
| 3 | Издательская деятельность участников образовательного процесса. | В течение года |
| 4 | Публикация в сборнике Всероссийской научно-практической конференции. | Декабрь  |
| 5 | Публикации в научно-методических сборниках, профессиональных изданиях, размещение материалов на сайтах и в сетевых сообществах. | В течение года |

*1* - название подразделов плана достаточно условны.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.