

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени Федора Яковлевича
Бурсака муниципального образования Каневской район станицы Каневской
Сафаргалиевой Екатерины Николаевны

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Образование высшее. В 2010 году окончила Коми Государственный Педагогический Институт в городе Сыктывкаре Республике Коми. Присвоена квалификация «Учитель начальных классов» с дополнительной специальностью «психолог», по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):

- 2020 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», прошла обучение по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», в объеме 24 часа;
- 2020 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов;
- 2020 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», прошла обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 22 часа;

- 2020 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», в объеме 17 часов;
- 2020 год, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС», прошла обучение по программе повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», в объеме 16 часов;
- 2020 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», прошла обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», в объеме 49 часов;
- 2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», прошла обучение по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», в объеме 73 часа;
- 2021 год, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, прошла повышение квалификации по теме: «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Педагог-психолог Кубани»)», в объеме 24 часа.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

В 2010 году начинаю свою психолого-педагогическую деятельность в МБОУ СОШ № 1 города Сыктывкара.

С 01.09.2011 года по 07.09.2019 года работаю в МБОУ лицей имени В.Ф.Резникова, в должности педагог-психолог.

С 16.03.2020 года по настоящий момент работаю в МБОУ СОШ № 3 имени Ф.Я.Бурсака, в должности педагог-психолог. В общеобразовательном учреждении обучается 396 обучающихся. В школе открыто 18 классов, один из которых коррекционный. На данный момент в учреждении обучается 83 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 18 детей-инвалидов.

Переход школы на федеральный государственный образовательный стандарт нацелило педагогический коллектив на реализацию казачьего образования в новых условиях. Работая в направлении «Организация образовательного процесса в специализированных классах» в 2017 году коллектив школы запустил новый инновационный проект «Модель казачьего образования в условиях реализации ФГОС (2017-2021 гг.)»

В целях обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности, в соответствии с программой «Развитие образования Каневского района» на 2015-2024 годы и в соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Каневской район были утверждены муниципальные инновационные площадки:

1.Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1. (2019-2022 гг.)

2.Модель казачьего образования в условиях реализации ФГОС (2017-2021 гг.)

3. *Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.*

Основная цель моей профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога – психолога в сфере образования, это создание условий для сопровождения и развития участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, развитие эмоциональной сферы, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы.
3. Содействие формированию психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляю по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и/или адаптированных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическая диагностика детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения, экспертная оценка основной общеобразовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы учреждения;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление

психологического здоровья всех участников, в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).

4. Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ.

№ п.п.	Направления деятельности	Применяемые психолого-педагогические технологии
1	Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные и групповые консультации, ➤ в рамках работы кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни, ➤ педагогические советы, ➤ советы профилактики, ➤ собрания МО, ➤ совещания при директоре. <p>Психологическое просвещение интересов и склонностей, в том числе детей с ОВЗ, детей и семей находящихся в «группе риска» о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.</p>
2	Психологическая профилактика	<p>1.выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;</p> <p>2.разработка и реализация психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.</p> <p>Работа осуществляется с помощью здоровьесберегающие технологии: Игротерапия, Цветотерапия,</p>

		<p>Сказкотерапия, пластилиновая терапия, метод проектов, гимнастика для глаз , психо-гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиология, гимнастика мозга, релаксация.</p>
3	<p>Психологическая диагностика</p>	<p><u>Диагностика психического развития младших школьников.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Керна-Иирасека 2. Выявление уровня развития предпосылок к учебной деятельности (методика «Графический диктант», автор Д. Б. Эльконин) 3. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (методика «Образец и правило», автор А. Л. Венгер) 4. Проективная методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас) 5. Проективная методика «Мой круг общения» <p><u>Диагностика интеллекта и особенностей логического мышления детей подросткового и старшего школьного возрастов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная шкала Векслера для детей / Под ред. Ю. З. Гильбуха 2. Школьный тест умственного развития (ШТУР) 3. Методика «Умозаключения» 4. Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности)

		<p>5. Методика «Количественные отношения»</p> <p>6. Методика «Закономерности числового ряда»</p> <p>7. Методика «Сложные аналогии»</p> <p>8. Методика «Выделение существенных признаков»</p> <p>9. Методика «Интеллектуальная лабильность»</p> <p>10. Методика «Заполнение пропусков в тексте»</p> <p>11. Методика «Абстрактные понятия»</p> <p>12. Методика «Смысловые обобщения (пословицы)»</p> <p><u>Диагностика памяти и внимания.</u></p> <p>1. Методика «Оперативная память»</p> <p>2. Методика «Память на числа»</p> <p>3. Методика «Корректурная проба»</p> <p>4. Методика «Отыскивание чисел» (таблицы Шульце)</p> <p><u>Диагностика свойств личности и психологических состояний.</u></p> <p>1. Тест-опросник ЕРІ (Г. Айзенк)</p> <p>2. Тест Р. Кэттелла (16PF)</p> <p>3. Тест «Несуществующее животное»</p> <p>4. Тест «Дом—дерево—человек» (ДДЧ)</p> <p>5. Характерологический опросник (К. Леонгард)</p> <p>6. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков (С. И. Подмазин)</p> <p>7. Тест-опросник Шмишека по выявлению</p>
--	--	---

		<p>акцентуаций у подростков</p> <p>8.Шкала самооценки ситуативной тревожности Ч. Спилберга (адаптирована Ю. Л. Ханиным)</p> <p>9.Шкала самооценки личностной тревожности 10. Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)</p> <p>11. Опросник САН</p> <p>12. Тест-опросник «Оценка настроения»</p> <p>13. Тест Роршаха</p> <p>14. Тест цветовых выборов Люшера</p> <p>15.Опросник самооценки Т. Лири</p> <p><u>Диагностика межличностных отношений в ученических коллективах, отношений (установок) учащихся.</u></p> <p>1. Методика социометрических измерений</p> <p>2. Тест ценностно-ориентированного единства 3. Опросник «Мой класс» (Ю. 3. Гильбух)</p> <p>4. Опросник «Мой класс и мой учитель» (Ю. 3. Гильбух)</p> <p>5. Методика определения психологического климата класса (А. Н. Луттошкин)</p> <p>6. Шкала оценивания организованности школьного класса (Л. И. Уманский)</p> <p><u>Диагностика профессиональной и социальной ориентации.</u></p> <p>1. Карта интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»</p>
--	--	---

		<p>2. Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е. А. Климова)</p> <p>3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)</p> <p><u>Диагностика личностных возможностей в связи с профессиональными намерениями.</u></p> <p>1. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений</p> <p>2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности</p> <p><u>Выявление мотивов поведения.</u></p> <p>1. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз</p> <p>2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)</p> <p><u>Работа с семьей. Диагностика межличностных отношений в семье.</u></p> <p>1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман)</p> <p>2. Метод «Незаконченные предложения» (вариант Сакса и Леей)</p> <p>3. Тест Рене Жиля</p> <p>4. Тест «Дом—дерево—человек»</p> <p>5. Любительский тест «Какие мы родители?» 6. Любительский тест «Кто вы своему ребенку: родитель или приятель?»</p>
4	Психологическое	<u>Индивидуальное консультирование</u> -

	консультирование	<p>диалог участников психолога и консультируемого. При работе с двумя другими формами использую метод групповой дискуссии или беседы.</p> <p><u>Консультирование в малых группах</u>-форма, специфическая для подросткового возраста и характерная для него.</p> <p><u>Коллективная форма консультирования</u>-прорабатывание проблемы путем обсуждения.</p>
5	Психологическая коррекционно-развивающая работа	<p>Психологическая коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся.</p> <p>Составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.</p>

5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов.

1. Буклет для родителей «Дети в интернете: кто за них в ответе?» / Сафаргалиева Е.Н., МБОУ СОШ №3 ст. Каневская, 2018 г.
2. Брошюра для родителей «Суицид. Как избежать беды?» /Сафаргалиева Е.Н., МБОУ СОШ №3 ст. Каневская, 2019 г.
3. Буклет для педагогов – психологов «Практика обеспечения психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» / Сафаргалиева Е.Н., МБОУ СОШ №3 ст. Каневская, 2019 г.

4. Буклет для педагогов – психологов «Направления консультативной и информационно – просветительской работы с родителями детей с ОВЗ» / Сафаргалиева Е.Н., МБОУ СОШ №3 ст. Каневская, 2019 г.
5. Презентация для учащихся 4 – 5 классов по развитию жизнестойкости «Мой выбор» / Сафаргалиева Е.Н., МБОУ СОШ №3 ст. Каневская, 2019

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года.

На протяжении отчетного периода являюсь педагогом – психологом начальной ступени обучения МБОУ СОШ №2. Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)» и согласно целям и задачам образовательного учреждения.

Основные цели моей профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создание максимально комфортных условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей мною решаются следующие задачи:

1. сопровождение ФГОС в начальной школе;
2. психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период школьной адаптации (1 класс, 5 класс);
3. работа в составе школьного ПМП консилиума;
4. работа в составе районной психолого-медико-педагогической комиссии;
5. проведение ранней диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, адаптации и социализации с целью оказания им коррекционно-развивающей помощи;
6. участие в разработке и реализации индивидуальных и групповых психо-коррекционных программ для обучающихся, испытывающих трудности в эмоционально-волевой и познавательной сферах;
7. формирование психологических компетенций родителей и педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
8. укрепление и сохранение психологического здоровья обучающихся;
9. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся по АООП;
10. психологическое сопровождение программы дошкольного образования.

