

Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани в 2021 году»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

ЧАСТЬ 1. Общая информация

Участник - Виткова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детский сад комбинированного вида №11 «Родничок» г.Тихорецка Краснодарского края.

Заведующий – Савосько Ольга Андреевна, телефон (886196)52918, e-mail: rodni4ek11@yandex.ru

1. Наименование и направленность программы

Наименование - Программа цикла психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников подготовительных групп «Путешествие в Страну Знаний», (дети 6-7 лет)

Направленность – коррекционно-развивающая.

2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы

Разработчик – Виткова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог МБДОУ №11 «Родничок» г.Тихорецка

3. Актуальность, цели и задачи цикла занятий

Программа цикла коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительных групп является актуальной, так как старший дошкольный возраст – ответственный период в развитии ребенка, важно именно в этом возрасте сформировать базис знаний и компетенций, чтобы начало школьной жизни было не стрессом, а радостью. При этом наблюдается, что в детском саду часть детей имеют недостатки в речевом и интеллектуальном развитии, поэтому остается необходимость коррекционно – развивающей работы.

Цель – развитие высших психических функций, укрепление эмоционального состояния детей, благополучия, формирование положительной самооценки, ситуации успеха у детей, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- способствовать навыкам позитивной коммуникации;
- способствовать развитию эмоционально-волевой саморегуляции;
- развивать высшие психические функции, познавательные процессы;
- учить детей распознаванию собственных эмоций и эмоционального состояния окружающих, осознанно выражать свои чувства;
- снизить уровень тревожности, импульсивности, агрессивности;
- создать благоприятные условия во время занятий для формирования позитивного отношения к школе.

4. Целевая аудитория - воспитанники подготовительной группы, дети 6-7 лет, нуждающиеся в коррекции и развитии познавательной, мотивационной сферы и эмоциональной саморегуляции.

5. Методическое обеспечение программы цикла коррекционно-развивающих занятий представлено пособиями и играми, направленными на развитие психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование познавательных и социальных мотивов; развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми; эмоционально - волевое развитие, формирование и развитие произвольности поведения.

Разработаны методические рекомендации для воспитателей группы и родителей по организации совместной работы, взаимодействию.

6. Этапы реализации. Программа цикла состоит из 8 занятий для детей 6-7 лет, с периодичностью 2 раза в неделю (продолжительностью 35 минут для детей 6-7 лет). Длительность занятий должна соответствовать

нормативам для возрастной группы (СанПиН 2.4.1.1249-03). Программа планируется так, чтобы задания чередовали физическую и эмоциональную, и умственную нагрузку, имели гибкую систему тематического планирования, учитывали интересы и запросы детей конкретной группы, учитывали результаты диагностики.

Методы работы:

- игры коррекционно-развивающие, динамические;
- образная игра, создающая имагинальное пространство;
- элементы тренинга;
- экспериментирование;
- продуктивная деятельность (рисунок, лепка, аппликация).

Основной формой работы с детьми является игра, как основная форма деятельности дошкольников.

Программа состоит из трех составляющих:

-Первичная диагностика - в начале учебного года проводится диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы детей подготовительной группы. Дети, показавшие низкие результаты, приглашаются для участия в краткосрочном коррекционно-развивающем цикле занятий.

-Коррекционно-развивающая работа – в течение 1 месяца, цикл состоит из 8 коррекционно-развивающих занятий, длительностью 35 минут. Оптимальная частота проведения занятий – 2 раза в неделю. Таким образом, на весь цикл занятий займёт 1 месяц. Это обеспечит плотность и эффективность воспринимаемого детьми материала. Часть занятий может проводиться в форме тренинга.

-Контрольная диагностика - проводится после проведения цикла занятий, устанавливается динамика развития, степень мотивационной эмоциональной, интеллектуальной готовности к школе. Это необходимо для того, чтобы отследить результаты проделанной работы, эффективность занятий. Результаты динамики тестирования сообщаются воспитателям группы и родителям, подводятся итоги занятий, планируется продолжение работы.

7. Описание требований к обеспечению реализации программ

Форма работы: подгруппа из 8-10 детей, при необходимости проводятся индивидуальные занятия.

Педагоги-психологи, владеющие принципами психологической работы в группе, могут использовать программу цикла коррекционно-развивающих занятий для улучшения результатов детей 6-7 лет, развития высших психических функций, улучшения эмоционального состояния и самооценки детей перед поступлением в школу.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, принтер, звуковоспроизводящая техника, подборка из динамичной и спокойной музыки, коврограф, набор печатных развивающих игр, дидактических пособий для выполнения упражнений цикла занятий, проективные метафорические ассоциативные ресурсные карты для детей.

Структура занятия

№	Этап	Содержание этапа занятия	Коррекционно-развивающие задачи занятия
1.	Разминка, входение	-Ритуал «приветствия» -Коммуникативные игры «игры-ледоколы», игры на сплочение детского коллектива -Сюрпризный момент.	- создание настроения на совместную работу; - снятие эмоционального напряжения; - выстраивание безопасного пространства и доверительной атмосферы; - развитие личностных связей; - входение в совместную деятельность.
2.	Основная часть	<i>Алгоритм занятия конструируется гибко, исходя из задач занятия и</i>	- Развитие высших психических функций; -развитие свойств памяти, обучение приёмам

		<p><i>актуальных возможностей детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие игры и упражнения; <p>психогимнастические игры, этюды,</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы арт-терапии, <p>физкультминутка, релаксационные упражнения и динамические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> -терапевтические сказки, метафоры, притчи, использование ассоциативных карт 	<p>запоминания, мнемотехнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, смекалки, сообразительности; - развитие фантазии и творческого воображения; -развитие экспрессивной речи; - развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму; - формирование навыков эмоционально-волевой саморегуляции; - формирование осознания необходимости принятия норм и правил группы сверстников, умения дружить; - формирование навыков позитивного общения.
3.	Завершение	Коммуникативные игры, ритуал «прощания»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление полученных знаний и представлений; - развитие умения выразить свои мысли; -развитие способности к рефлексии.

Правила занятий создаются педагогом-психологом и детьми совместно в начале цикла занятий, объясняются, согласовываются в группе детей. Правила могут формулироваться примерно так:

- Я говорю сам. Если хочешь сказать, сообщи об этом рукой.
- Я слушаю других. Умей слушать, если хочешь сказать, дождись паузы.
- Каждый имеет право на мнение.
- Каждый имеет право на ошибку.

Правила в группе могут возникать спонтанно в ходе работы и добавляться к имеющимся правилам работы в группе. Установление и соблюдение правил способствует выстраиванию здоровой коммуникации, взаимопониманию между детьми и взрослыми, способствуют возможности выделиться положительными качествами, способностями.

-Коррекционно-развивающие игры подбираются в зависимости от актуального состояния развития внимания, памяти и мышления, воображения и речи детей группы. Игровые технологии применяются с целью:

- диагностики,
- оказания психологической помощи,
- осуществления коррекционно-развивающей работы.

В процессе игры ребенок начинает лучше понимать свои чувства, развивается способность к принятию собственных решений, повышается самооценка, коммуникативные навыки. Эти свойства детской игры делают ее в руках педагога-психолога действенным средством психологической помощи ребенку и позволяют решить одновременно несколько различных задач: снятие эмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий.

В игровом коллективе у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что им было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. Таким образом, игра оказывает большое влияние на формирование личности ребенка.

Ритуалы приветствия необходимы для того, чтобы настроить детей на творческую работу, перенести из будничного пространства в волшебное, игровое. Ритуал приветствия направлен на создание в группе атмосферы радости, теплого эмоционального фона, снятия страха и напряжения. Ритуал прощания закрепляет полученные ребенком на занятии знания и эмоциональный опыт, помогает рефлексии.

-Психогимнастические игры направлены на развитие качеств характера, принятие себя, осознание своих и чужих прав и обязанностей. Альберт Эйнштейн сказал: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться чудесам новой для них жизни». Именно это качество хочется сберечь у детей и, основываясь на нем развить их самостоятельность и познавательную активность. Психогимнастические игры помогают активизировать способности, скрытые таланты и ресурсы личности детей.

-Коммуникативные игры направлены на развитие у детей умения видеть в другом человеке положительные качества, вербальное и невербальное «поглаживание», поддержку, способствуют общительности, обучают сотрудничеству, доверию друг к другу, снятию излишнего мышечного напряжения.

-Терапевтические сказки, притчи, метафоры, направлены на налаживание коммуникации, а так же:

- диагностировать психологические проблемы;
- уменьшить страх критики и осуждения;
- преодолеть кризис и исцелить от последствий травмы;
- скорректировать отношения и разрешить конфликты.

Интересен в использовании со старшими дошкольниками метод незаконченных сказок, так как помогает понять и раскрыть их неосознанные потребности и установки.

-Использование метафорических ассоциативных карт направлено на осознание проблемы и поиск метафорического решения ситуации. Метафорические карты - это эффективный диагностический инструмент,

позволяющий в короткие сроки получить необходимый объём информации для качественной работы. Метафорические ассоциативные карты - уникальный и эффективный инструмент, необходимый в работе психолога, экологичны для использования в работе с детьми, начиная с 6 лет.

В работе по программе «Путешествие в Страну Знаний с Буратино и Мальвиной» с детьми дошкольного возраста педагогу-психологу, ведущему программу, нужны знания об использовании проективных метафорических ассоциативных карт в работе с детьми. *Только при наличии таких знаний* можно использовать рекомендуемые для детей-дошкольников наборы карт:

-**Архетипические карты «Мастер сказок», «Волшебный сундучок, Сокровищница жизненных сил»** - автор метафорических комплектов психолог, сказкотерапевт Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева.

- **«101 игра со сказочными героями»** - автор развивающих карт И. Р. Васильева.

В коробке четыре комплекта развивающих карточек:

1) **«Сказочные герои» (24 карты)** - игры помогут ребенку стать умным, целеустремленным, добрым и счастливым человеком. Можно разнообразить досуг ребенка, потренировать его внимание, память

2) **«Чудесные предметы» (24 карты)** - игры, с помощью которых можно тренировать внимание и память, научить находчивости и умению рассуждать.

3) **«Волшебные существа» (24 карты)** - 24 волшебных существа, благодаря которым можно развить его интеллект и характер, воспитать решительности и отзывчивости.

4) **«Игра «Кто где спрятался?» сказочные герои»** - игры, которые тренируют память, внимание.

-**«Проективные сказочные карты» (70 карт)** – авторы ассоциативных карт Н. Олифирова, Г. Малейчук.

-Релаксационные методы включают упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально-кинестетической технике. Дошкольнику, испытывающему перегрузки, нервно-мышечной релаксация поможет предотвращать школьные стрессы. Для проведения релаксационных упражнений в программу прилагаются тексты релаксаций, подходящие детям 6-7 лет.

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня развития высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
- Развитие мелкой моторики, укрепление мускулатуры мышц рук;
- Снижение уровня тревожности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование позитивной самооценки, отношения к себе и другим;

Оценка результативности: определение уровня психологического развития ребенка производится до начала занятий и в конце цикла, путем сравнительного анализа результатов диагностики.

9. Факторы, влияющие на достижение результатов:

- Поддержка со стороны родителей, как заказчиков образовательных услуг ДОУ;
- Поддержка руководства дошкольного учреждения;
- Методическая и психологическая готовность педагога-психолога реализовать проект;
- Психофизиологические возможности развития детей-дошкольников;
- Наличие материально-технических средств;

Критерий оценки: количественный и качественный анализ.

10. Сведения об апробации программы.

Программа проходит апробацию на базе МБДОУ детский сад №11 города Тихорецка с 2017-2020 учебного года. В апробации в течение трех лет принимали участие дети подготовительных групп 6-7 лет. Анализ диагностики после проведения цикла занятий ежегодно показывает прогресс в развитии, стабильно положительную динамику развития и эмоционального состояния детей после занятий.

В программу включено:

- тематическое планирование педагога-психолога в соответствии с ФГОС,
- разработка занятий, сценарии тренингов,
- примерный перечень игровых, развивающих упражнений, заданий,
- банк текстов для проведения релаксаций,
- банк диагностических методик, используемых в старшем дошкольном возрасте.

Инновационный характер программы цикла развивающих занятий состоит в том, в короткий срок (4 недели) дети имеют возможность получить групповую психолого-педагогическую помощь в развитии, индивидуальную поддержку и сопровождение. Это помогает им наверстать упущенное в развитии, а педагогам скорректировать процесс развития высших психических функций, которые являются фундаментом освоения школьных знаний и умений. А педагоги групп и родители могут получить рекомендации по результатам диагностики каждого ребенка для составления своего плана индивидуальной работы.

Цель и задачи программы достигаются через соблюдение в работе с детьми ряда педагогических принципов:

- обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка;

- доступности и учета возрастных особенностей;
- систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип обеспечения эмоционального благополучия.

Для участия в конкурсе и оценки предлагается сценарий завершающего занятия в цикле коррекционно-развивающих занятий. Есть возможность увидеть и оценить результаты, эмоциональную удовлетворенность детей группы, их успехи и трудности на данный момент. Организационный этап, практический (основной этап) не вошел в видео в связи с ограниченностью времени. Предоставляю его в виде сценария (Приложение 1)

Авторская методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«Путешествие с Буратино и Мальвиной в страну Знаний»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (6-7 лет), группа «Теремок» МБДОУ №11 «Родничок» г.Тихорецка.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие высших психических функций, психологической, эмоциональной и мотивационной готовности к школе у детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей о познавательной сфере;
- Расширить знания детей о свойствах памяти через организацию экспериментальной деятельности;
- Дать детям возможность применить на практике полученные знания о приёмах мнемотехники;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать, сравнивать;
- развивать произвольность слухового и зрительного внимания;
- развивать, улучшать возможности детской памяти;
- развивать речевую активность у детей;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки;
- формировать уверенность в себе, повышать школьную мотивацию.

Оборудование: стенд-коврограф, иллюстрации, поднос, лимон, апельсин, мандарин, карандаши, таймер, бланки тестов, костюм и парик для Мальвины, похвальные грамоты для детей, раскраски по сказке, аудиозапись, колокольчик.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p style="text-align: center;">Педагог-психолог:</p> <p>Ребята, здравствуйте, рада вас сегодня здесь видеть! Звонит колокольчик.</p> <p style="text-align: center;">Форма организации - дети стоят в кругу.</p>	<p style="text-align: center;">Дети</p> <p>Здравствуйте, Татьяна Анатольевна. Мы тоже рады!</p>
<p>С каким настроением вы пришли ко мне, ребята? Чего ожидаете? Что хотите делать? И я тоже хочу! Потому что играть и заниматься – это весело и полезно! А давайте для начала весело поздороваемся друг с другом!</p> <p style="text-align: center;">Поздороваемся ногами! Коленками, пяточками! Поздороваемся плечами! Поздороваемся лбами! Поздороваемся щечками! Поздороваемся руками!</p> <p>Как здороваться интереснее и веселее? Как изменилось настроение? Стук в дверь. Почтальон. НАМ ПИСЬМО! Подписано: Буратино. Прекрасная новость! Дети, хотите узнать, что написал нам Буратино?</p> <p style="text-align: center;">Письмо Буратино. Здравствуйте, ребята!</p> <p>Когда-то я был шумным, любопытным и непослушным мальчиком. Но теперь, когда я вырос и стал школьником, я многое понял и узнал. Теперь я умею сам читать книжки, решать примеры и писать. Спасибо моей любимой Мальвине, которая меня всему научила. А вы, ребята, чему научились в садике?</p>	<p>С хорошим... Хотим играть и заниматься!</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети выполняют задание</i></p> <p>Коленками, щечками! Стало еще веселее!</p> <p style="text-align: center;"><u>Дети анализируют, что они уже умеют:</u> <i>Мы можем рисовать красками, акварелью, гуашью, писать, вырезать из бумаги, клеить аппликации, считать и решать примеры. Мы знаем времена года и календарь, умеем определять время на часах, знаем дни недели. А еще мы можем быстро бегать, прыгать,</i></p>

Какие же вы уже умелые!

Буратино в письме приглашал нас отправиться в путешествие в страну знаний! Хотите?

Тогда я даю вам тренировочные задания!

Это ступени, поднимаясь по каждой ступеньке, вы станете еще умнее, успешней.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Форма организации - дети приглашаются к стенду-коврографу

У нас есть изображение Буратино, он поднимается, по ступенькам.

Что же написано на первой ступени? **ВОСПРИЯТИЕ.**

Мы живем в мире красок, звуков и запахов. Чем мы всё это ощущаем?

Это и есть наши органы чувств, наши помощники в мир знаний!

В порядке ли наши органы чувств?

На подносе лежит лимон, мандарин и половина апельсина.

Демонстрирую детям.

Что вы видите? Как это можно назвать всё это одним словом?

Откуда вы знаете, что это лимон?

То есть мы можем видеть предмет. Слышать его. Лимон издает звуки?

А если я его уроню?

Звук упавшего лимона глухой, не громкий.

А что мы еще можем сделать с апельсином и лимоном?

Верно, у нас есть нос (обоняние) и язык (вкусовой орган)

Мы взяли в руки дольку, ощутили её вес, температуру, поверхность кожицы...

То есть мы можем **ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ ВКУС И ЗАПАХ И ПРИКАСАТЬСЯ.**

Природа нам подарила здоровые органы чувств, значит, мы можем познавать мир? Отлично! У нас есть целая страна для познания мира –

отвечать на вопросы быстро и правильно!

Конечно!

На коврографе прикреплено изображение Буратино и лесенка из 5 ступенек вверх.

Глазами, ушами, носом, языком, кожей.

Да.

Апельсин, мандарин, лимон.

Цитрусы.

Видели, слышали, что это так называется.

Нет.

Да, стук.

Понюхать. Попробовать на вкус.

Предлагаю детям вдохнуть аромат лимона и апельсина, попробовать дольку апельсина.

это наши чувства и ощущения!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Форма организации – детей приглашают сесть за столы.

Что же написано на второй ступеньке? **ВНИМАНИЕ.**

Без внимания школьнику никак. Только отвлекся, так сразу и пропустил что-то важное! Вот у нас первое задание от Буратино на внимание.

Итак, первое задание. Перед вами бланк с табличкой, в которой вы видите разные фигуры. Посмотрите на них внимательно.

Вам нужно в бланке *синим карандашом* отметить галочкой только в круги и прямоугольники.

Время закончилось. Поставьте в месте завершения работы вертикальную черту. **У вас еще одна минута.** Сосредоточьтесь, постарайтесь увеличить скорость и внимание.

Время закончилось. Проверьте, есть ли у вас ошибки?

А теперь передайте ваш лист соседу справа. Теперь ваш сосед, как учитель, будет проверять вашу работу, отмечая *красным карандашом*.

Проверили? Отдайте лист хозяину. У кого нет ошибок – поднимите руку.

У кого 1 ошибка? У кого 2-3 ошибки? У кого больше ошибок?

Тот, кто справился с тестом без ошибок, уже внимателен и готов к дальнейшей работе.

А тот, кто выполнил работу с ошибками, настройтесь и приготовьтесь!

У вас ещё есть возможности впереди!

Мы сегодня перечислили все органы чувств. Сохранить их здоровыми - наша задача. **Работая, вы немного устали? А что, если мы проведём физкультминутку для пальчиков?**

Мы делили апельсин, Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа,

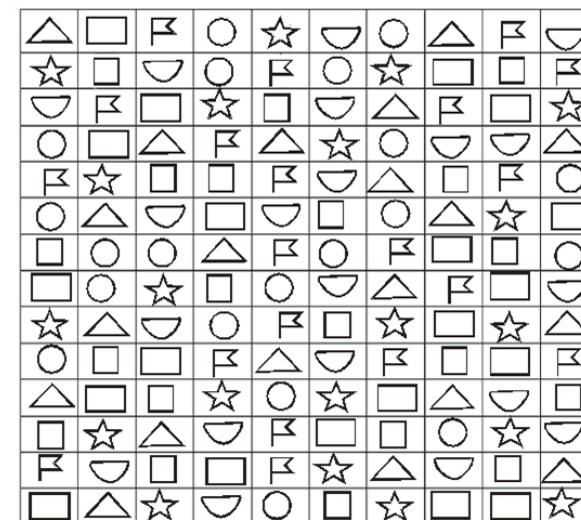
Эта долька - для утят, Эта долька - для котят,

Раздаю детям подписанные бланки.

Дети выполняют тест

«Корректирующая проба»

По окончании теста дети проверяют друг у друга и правят ошибки красным карандашом



Дети отвечают на вопросы, у кого из них какое количество ошибок в бланке.

Дети выполняют упражнения физкультминутки

Эта долька - для бобра, А для волка - кожа.

Он сердит на нас - беда!!! Разбегайтесь кто - куда!

Итак, следующая ступень к знаниям называется... **ПАМЯТЬ**

А теперь вопросы от Буратино! Он хочет знать, хорошая ли у вас память?

-Какого цвета забор нашего детского сада?

-Сколько ступенек на крыльце?

-Из какого кирпича выстроено наше здание?

Молодцы, ребята. Вы не только внимательные, но и память ваша в порядке! Вы уже знаете, что память можно развивать? Как называется техника, которая помогает улучшить запоминание?

Сегодня в группу пришли гости. Мы можем показать им, как прекрасно работает мнемотехника. Нам предлагается для запоминания стихотворение. Сначала мы его попробует запомнить без мнемотехники, а потом проверим с помощью мнемотаблицы.

В ОГОРОДЕ МНОГО ГРЯД. ТУТ И РЕПА, И САЛАТ,

ТУТ И СВЕ́КЛА, И ГОРОХ, А КАРТОФЕЛЬ РАЗВЕ ПЛОХ?

НАШ ЗЕЛЁНЫЙ ОГОРОД НАС ПРОКОРМИТ

КРУГЛЫЙ ГОД!

Детям на стенде предлагается мнемотаблица. Эксперимент с запоминанием продолжается. Дети пробуют воспроизвести стихотворение, и результат получается отличный. Практически все дети, использующие мнемотехнику, запомнили стихотворение на 100%. Какой вывод мы можем сделать из нашего эксперимента? Что бы мы могли посоветовать Буратино, если ему будет трудно запоминать стихи?

Дети, а почему таблицы названы МНЕМО-таблицами?

Есть легенда, что богиню ПАМЯТИ в Древней Греции звали Мнемозина. Отсюда и свойства памяти называют мнемическими, а таблицу называли мнемотаблицей!

Ответы детей.

Зелёный

3

Из белого

Мнемотехника!

Дети сначала рассказывают стихи без помощи мнемотаблицы, потом с использованием мнемотаблицы:



В огороде много гряд.



Тут и репа,



и салат,



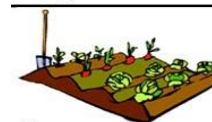
тут и свекла,



и горох,



а картофель разве плох?



Наш зеленый огород



нас



прокормит круглый год.

Дети пробуют повторить стихотворение.

С однократного прочтения могут повторить только единицы.

Пробуем использовать мнемотехнику.

Результат намного лучше.

Мнемотаблицы помогают запомнить!

Форма организации - дети становятся в круг

Четвертая ступень... - МЫШЛЕНИЕ.

Что же это такое, мышление? Какое определение мы могли бы дать?
Да... страна под названием Мышление прекрасна, она состоит из образов, представлений, выводов и умозаключений. Всю жизнь мы учимся, и наше мышление меняется, совершенствуется.

Вы готовы развивать ум?

Проведем гимнастику и для ума – кинезиологические упражнения

«Кулак-ребро-ладонь»,

«Лягушка»,

«Голова-живот»

Отлично, мы взбодрились, переключились. Можно и продолжать?

Предлагаю игру «4-ый лишний» Дети выбирают лишний предмет.

После каждого ответа, уточняю у ребенка, почему он выбрал лишнее слово? Дети делают классификацию предметов.

Далее дети выбирают пару предметов, которую хотят сравнить.

Сегодня мы получили письмо от Буратино, который уже учится в школе.

А давайте сравним детский сад и школу?

Отлично... Спасибо.

Умение мыслить, решать задачи, догадываться...

Дети выполняют кинезиологический комплекс.

Да!

Картофель (потому что это овощ, а остальное – фрукты)

Туфли (потому это обувь, а остальное – одежда) и т.д.

Делают сравнение по алгоритму: сначала, чем предметы похожи, потом, какие между ними различия?

В садике столы, в школе парты. В садике занятия, в школе – уроки, в садике воспитатель, а в школе учитель, в садике нет звонка, а в школе есть...

В предложенном видео последние, завершающие 10 минут занятия: работа над темой воображение, фантазия и проведение цветотехнического релаксационного упражнения. Большая часть завершающего занятия посвящена детской рефлексии.

II. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями.

Содержание занятия (фрагмент видео)	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Пятая ступень</i> в нашем сегодняшнем путешествии в Страну Знаний – воображение. Фантазия – волшебная страна!</p> <p>А еще 2 ступени в мир знаний – это интерес и дисциплина.</p> <p>Я видела, что интерес сегодня был у всех ребят и дисциплина. Я видела ваш интерес во время всех занятий. А вам было интересно?</p> <p>И многие стали дисциплинированными и внимательными, спасибо вам.</p> <p>А вы хотите оказаться в волшебном мире фантазии?</p> <p>Именно воображение позволяет нам представить себя за секунду в том месте, где мы когда-то были или даже не были, но вообразили себе, представили...</p> <p><u>Форма организации детей – стоя в круге</u></p> <p><i>Мы можем встать в кружок, не задевая друг друга, можно закрыть глазки, чтобы сосредоточиться на внутренних образах.</i></p> <p><i>Почувствуйте своё тело, руки, ноги, живот, голову... За время занятий вы немного утомились и хочется снять напряжение.</i></p> <p><i>Представьте себе, что вы на лесной полянке, над головой радуга. В</i></p>	<p><i>Да, занятия были интересными!</i></p> <p><i>Да!</i></p> <p><i>Дети выполняют релаксационное цветотерапевтическое упражнение</i></p>

<p><i>траве цветы, бабочки, пчелки, в небе птицы...</i></p> <p><i>Представьте, что радуга такая большая, что её свет спустился прямо к вам... Вы как будто купаетесь во всех цветах радуги... Это похоже на души из радуги. Вас омывает души всеми цветами радуги: красным, оранжевым, желтым, зелёным, голубым, синим и фиолетовым цветом... Выберите цвет, который понравился больше всего... Почувствуйте себя в этом цвете, как будто бы цветной души омывает вас, приносит спокойствие, удовольствие...Вы пропитываетесь энергией этого цвета. Запомните это ощущение. Вы можете возвращаться к нему каждый раз, когда вам будет это нужно. Откройте, пожалуйста, глаза... Мы уже вернулись из воображаемого мира в реальный мир. А приятное тепло и покой сохраняются.</i></p> <p><i>Теперь вы уже не на цветущей лесной полянке, а в группе детского сада.</i></p> <p>Рефлексия релаксационного упражнения: Как удалось упражнение? Какие образы были в вашем воображении? Какой цвет вы выбрали для своего радужного душа? Что ощущали во время упражнения?</p>	<p><i>Дети отвечают</i></p>
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p> <p>А наше занятие подходит к концу. Мы провели путешествие в страну знаний, выполнили все упражнения, которые нам предложил Буратино. Что сегодня вам понравилось, ребята?</p>	<p><i>Игры, упражнения</i></p>

Что показалось трудным?

Что бы вы хотели еще повторить?

Мы обязательно повторим еще полюбившиеся вам игры. Мы можем сделать ответный подарок Буратино и Мальвине, поблагодарить их за приглашение к играм, за приглашение в школу. Накануне мы делали рисунки и сделали книжку из раскрасок, чтобы передать им наш подарок. Здесь есть и рисунки, которые раскрасит сам Буратино!

Кладу книжку в папку. И замечая, что там еще один сюрприз - награждение для детей из сказочной Страны Знаний.

Мне было интересно с вами! Вы очень сообразительные и прилежные дети. Я уверена, что в школе у вас все будет хорошо получаться, если вы будете помнить нашу лесенку к успеху. Спасибо всем за старание.

Дети перечисляют то, что понравилось и что вызвало трудности.

Дети прощаются с гостями группы.

Вручение грамот всем детям.

Индивидуальные слова поздравления, ободрения и поощрения каждому ребенку.

Приложение 3 (методический материал)

Цветотерапия - это использование палитры радуги в лечебных целях. Учеными доказано, что различные цвета влияют на физиологические изменения в клетках живых организмов. Некоторые оттенки создают прилив энергии, в то время как другие цвета оказывают успокоительное воздействие. Цветотерапия имела широкое применение в Древнем Египте и на Тибете. **Красный цвет** считается воплощением огня и любви. Он активизирует и стимулирует человеческий организм, укрепляет чувства, наполняет тело жизненной силой, нормализует кровообращение, улучшает деятельность желудка и прибавляет аппетит. **Оранжевый** также положительно влияет на восстановление желудочно-кишечного тракта. Присутствие оранжевых цветов снимает усталость, наполняет душу оптимизмом и радостью. Кроме того, оранжевый лечит у людей аллергию. **Желтый** является самым ярким и восприимчивым для многих. Этот цвет обладает тонизирующим действием, применяется в лечении мышечных спазмов и желчных камней. Цветотерапия желтым позволяет улучшить работу мозга и память, а также стимулировать нервную систему. Зеленый цвет укрепляет иммунитет, уравнивает физиологические и психологические расстройства. Этот цвет снимает боль, напряжение, приводит тело в состояние полной гармонизации. **Зеленая** видеотерапия улучшает общее состояние тела, прибавляет заряд положительной энергетики. **Голубой** цвет сочетается со спокойствием и уравновешенностью. Этот цвет повышает иммунитет, снимает напряжение и воспаления. Цветотерапия голубым приносит мир и удовлетворенность, располагает к размышлениям и спокойствию. **Синий** цвет символизирует нежность и верность. Он снимает головную и зубную боль, позволяет избавиться от болезней суставов, лечит воспалительные процессы. Кроме того, синий снимает стресс и депрессию, избавляет от бессонницы. Поэтому синяя цветотерапия особенно полезна нервным и раздражительным людям. **Фиолетовый** способствует выработке гормонов радости, оказывает тонизирующее действие на головной мозг и глаза. Существует поверье, что фиолетовые цветы омолаживают поврежденные клетки человеческого организма. Видео цветов радуги позволяет получить положительный заряд энергии, погрузиться в благоприятное состояние. Цветотерапия – это не только прилив сил и улучшение физиологического и психологического состояния, но еще и замечательная возможность в легкой и непринужденной форме учить цвета детям.

**КАЖДЫЙ ОХОТНИК
ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ,
ГДЕ СИДИТ ФАЗАН.**

В ОГОРОДЕ МНОГО ГРЯД.
ТУТ И РЕПА, И САЛАТ,
ТУТ И СВЁКЛА, И ГОРОХ,
А КАРТОФЕЛЬ РАЗВЕ ПЛОХ?
НАШ ЗЕЛЁНЫЙ ОГОРОД
НАС ПРОКОРМИТ
КРУГЛЫЙ ГОД!



В огороде
много гряд.



Тут и репа,



и салат,

www.promany.ru



тут и свекла,



и горох,



а картофель
разве плох?



Наш зеленый огород



нас



прокормит
круглый год.

Здравствуйте, ребята!

Когда-то я был шумным, любопытным и непослушным мальчиком.

Но теперь, когда я подрос и стал школьником, я многое понял и узнал.

Теперь я умею сам читать книжки, решать примеры и писать.

Спасибо моей любимой Мальвине, которая меня всему научила.

А вы, ребята, чему научились в садике?

Вы хотите отправиться в путешествие в страну знаний?

Тогда я даю вам тренировочные задания! Это ступени, поднимаясь по которым, вы станете

умнее, смекалистее и успешнее.

До свидания! До встречи в школе!



Приложение 4 (материалы для родителей Клуба Веселых Непосед)



Ребенок должен внимательно посмотреть на картинки и назвать, чего не хватает. Потом дорисовать.



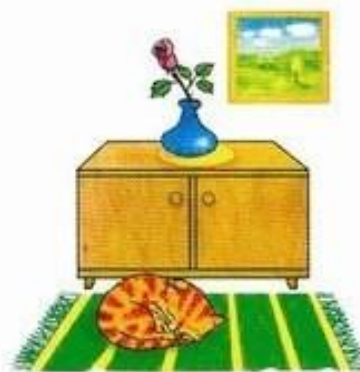
Взрослый должен засечь время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

Оценка результатов:

10 баллов (очень высокий уровень) — ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

8–9 баллов (высокий) — время поиска всех неточностей заняло 26–30 секунд.

Ребенок должен определить правильную последовательность событий и составить по картинкам связный рассказ.



Ребенок должен рассмотреть предметы и назвать их.
Постараться их запомнить. Закрывать книжку и назвать
все предметы.



Оценка результатов:

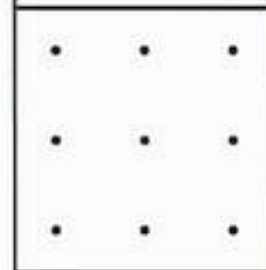
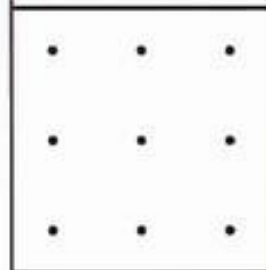
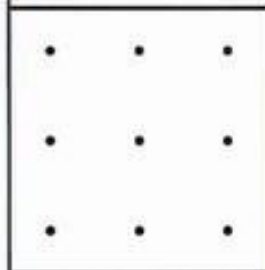
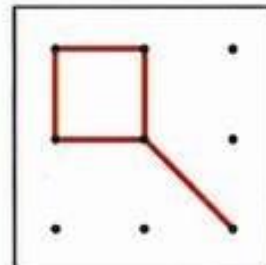
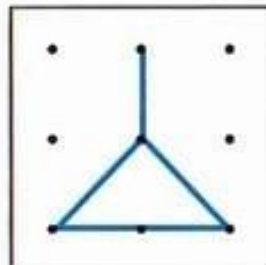
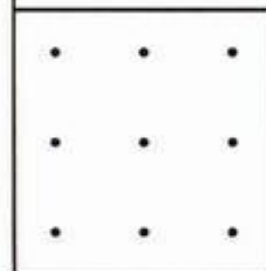
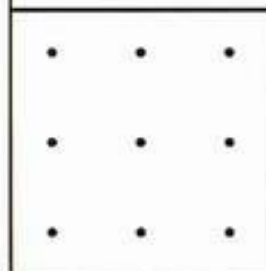
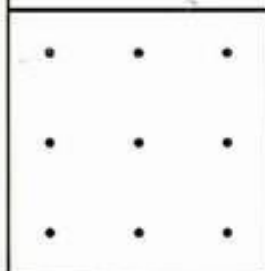
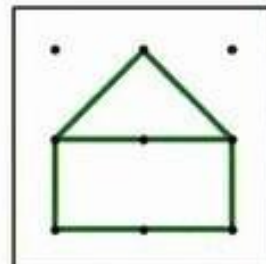
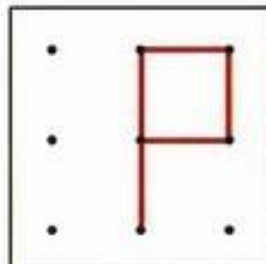
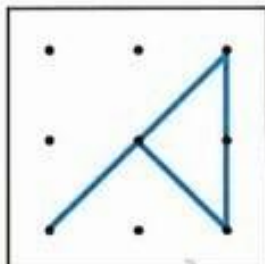
7–10 предметов — высокий уровень;

5–7 — средний уровень; **1–5** — низкий уровень.

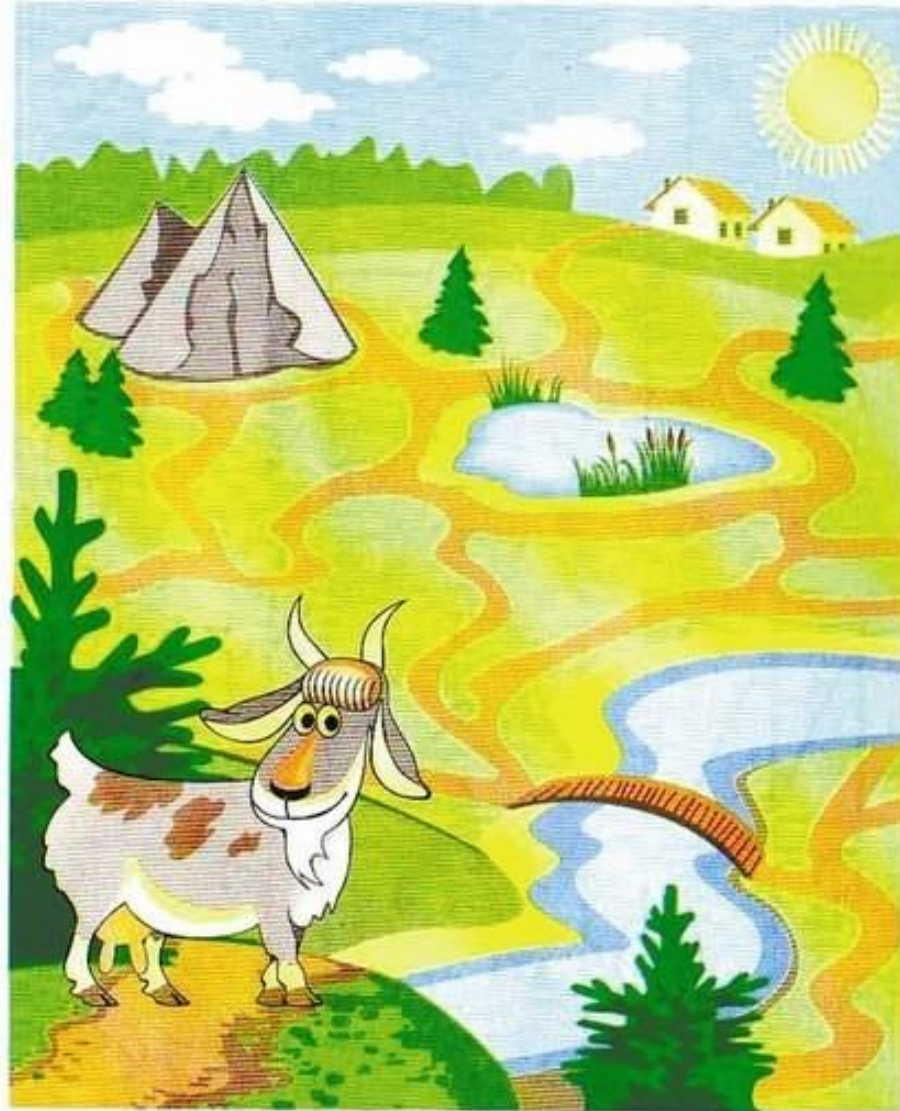
Ребенок должен найти в каждом ряду «лишний» предмет и объяснить свой выбор.



Ребенок должен уметь воспроизводить
рисунок по образцу.



Ребенок должен уметь проводить линии, не отрывая
карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



Ребенок должен знать как составить указанные на крыше домиков числа из двух меньших.



Список полезной литературы.

Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984.

Актуальные проблемы дошкольного образования. Тезисы докладов Первой региональной Уральской научно-практической конференции - Пермь, 1994.

Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М.: Просвещение, 1986.

Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского. Москва - Бирск, 2004. С. 80 – 89.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М., 1994.

Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. - В сб.: «Вопросы психологии детей дошкольного возраста». - М., АПН РСФСР, 1948.

Землянухина Т.М., Лисина М.И. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982.

Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. № 4. С.5 - 17.

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2004.