

Критерий 4

Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с социумом Бакшеевой Алены Викторовны, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 станции Петровской муниципального образования Славянский район

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В своей работе педагог практикует как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. В традиционных формах взаимодействия с родителями педагог выделяет три основных направления: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы – это групповые родительские собрания проводимые воспитателем, дискуссии, мастер-классы (приложение 1, 4). Индивидуальные вопросы, интересующие родителей, воспитатель проводит индивидуально, а при необходимости консультируется у специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника) (приложение № 3).

Наглядно-информационная форма позволяет с помощью фотографий, выставок детских работ, материалов стендов показать родителям воспитательно-образовательный процесс. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Это направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Регулярно в Учреждении проводятся выставки детских и родительских работ.

В настоящий момент Алена Викторовна использует нетрадиционные формы работы с родителями, целью которой является вызвать интерес родителей к работе ДОУ. Такие формы родительских собраний имеют высокую практическую значимость для воспитателя, они сопровождаются выставками детских работ, материалами ДОУ.

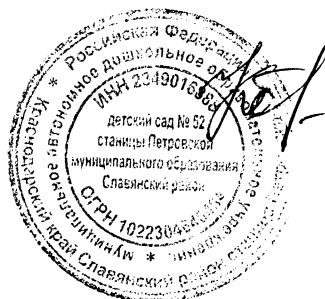
Для демонстрации наглядности Алена Викторовна использует видеофрагменты различных моментов из жизни группы. Такая форма работы вызывает море эмоций восхищений со стороны родителей.

Воспитатель проводит плодотворную работу с родителями, привлекая их в совместные экскурсии в библиотеку (приложение № 5), где с детьми проводятся тематические мероприятия, беседы викторины, в воинскую часть - в рамках патриотического воспитания, в пожарную часть – в рамках всестороннего развития детей, вовлекает родителей в спортивные развлечения, веселые старты (приложение № 2).

В Учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов учреждения (логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. На сегодняшний день можно сказать, что в Учреждении сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дали определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества,

направленных на организацию индивидуальной работы с семьей,
дифференцированный подход к семьям разного типа.

Заведующий МАДОУ д/с № 52:



А.А. Корниенко