

## Аналитическая справка

### о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов Лагута Людмила Александровна использует следующие современные образовательные технологии:

#### 1. ИКТ технологии:

- Это подбор иллюстративного материала к занятиям и совместной деятельности педагога и ребенка, для оформления стендов, группы, документации, отчетов (сканирование, интернет, принтер);
- Это подбор дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности - для того чтобы идти в ногу со временем, быть в курсе событий, происходящих в образовании, воспитатель постоянно занимается самообразованием и повышением своего профессионального уровня. Через печатные издания пополняет свою методическую копилку средствами, приемами, методами и формами работы. Делится своим опытом работы с коллегами, выступая на методических объединениях воспитателей детских садов Новопокровского района.;
- Использование презентации:
  - на занятиях с детьми « Домашние птицы», « Птицы Краснодарского края», « Домашние животные», « Дикие животные Краснодарского края»,
  - в процессе проведения родительских собраний» , « Виды и техники нетрадиционного рисования»;
  - подведение итогов проектной деятельности.
- Оформление групповой документации, отчетов по проектной деятельности на сайте ДОУ.

#### 2. Здоровьесберегающие технологии:

Применение здоровьесберегающих технологий (физминутки или динамические паузы, различные виды гимнастик и так далее) позволяет осуществить смену видов деятельности, чтобы предупредить утомляемость

детей, укрепить их психическое и физическое здоровье, развить пространственную ориентировку, тем самым поддерживая неподдельный интерес воспитанников к изучаемой теме.

### **3. Технология исследовательской деятельности:**

Воспитатель использует для исследовательской деятельности такие методы и приемы как :

- Чтение худ. Литературы;
- Чтение энциклопедий;
- Экскурсия в Свято- Покровский храм, библиотеку, центральный парк и т.д.;
- Рассматривание иллюстраций ;
- Беседы;
- Встречи с интересными людьми;
- Рассматривание .

Для организации исследовательской деятельности по нетрадиционной технике рисования были созданы в группе предметно-развивающая среда по нетрадиционному художественному творчеству детей,:

- уголок красоты;
- уголок изобразительной деятельности.

### **4. Технология проектов.**

Проектной деятельностью воспитатель занимается ни один год.

Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Используя метод проектов , воспитатель в тесном сотрудничестве с детьми и их родителями (законными представителями) разработала проекты:

- долгосрочный проект « Волшебные краски»;
- « Путешествие по сказкам»;

- « Спорт – это жизнь!»;
- « Огород на детской площадке»;
- « Мы рисуем пальчиком»;
- « День защиты детей».

### **5. Технология организации совместной деятельности.**

Технология направлена на организацию детского опыта (детских открытий).

В совместной деятельности педагога и ребенка, Людмила Александровна реализует задачи ООП ДО такие как :

- Формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа;
- формирование основы безопасного поведения дошкольника( программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, планирование работы .Беседы . Игры.»
- развитие способностей и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром ( Программа ««Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Воспитатель Лагута Людмила Александровна анализировала работу совместной деятельности и сделала выводы, работа индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.

Разработала памятку для педагогов ДОУ: « Совместная деятельность педагога и ребенка».

### **6. Технология «Портфолио».**

Использование воспитателем такой формы оценки достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

Воспитатель применяет такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, тем самым повышаю результативность воспитательно –

образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается выносливость в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, усидчивость, они становятся выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшается эмоционально-двигательная сфера ребёнка.

Работа воспитателя строится по принципу: «уча других – учишься сам». На непрерывной образовательной деятельности выступает в роли помощника, а не педагога. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. В непрерывной образовательной деятельности у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. И еще каждый малыш должен знать, что он важен и нужен. "Её успех – это успех её воспитанников"

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем воспитателя. На непрерывной образовательной деятельности у воспитателя всегда хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу.

Воспитатель в 2015-2016 учебном году активно использовала технику нетрадиционного рисования в образовательной деятельности с детьми. Эта техника способствует снятию детских страхов, развивает уверенность в своих силах, пространственное мышление, чувство композиции, ритма, колорита, мелкую моторику рук и творческие способности, воображение и полёт фантазии, учит детей свободно выражать свой замысел, побуждает детей к творческим поискам и решениям, учит детей работать с разнообразным материалом.

Людмила Александровна создала предметно-пространственную среду для развития самостоятельности детей. Среда вариативная, состоит из различных секторов:

-Активного сектора: центра игры, центра двигательной деятельности, центра конструирования, центра музыкально-театрализованной деятельности;

-Спокойного сектора: центра книги, центра отдыха;

-Рабочего сектора: центра познавательной и исследовательской деятельности, центра продуктивной и творческой деятельности, центра правильного развития речи и моторики.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей. Дети выбирают пространство активности по собственному желанию. Предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом разнообразия материала по нетрадиционному рисованию, доступность для ребенка, зонирования и индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения целостного развития личности ребенка воспитатель конструктивно взаимодействует с семьей:

-изучает отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

-знакомит родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольника;

-информирует об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создает условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьей.

- привлекаю семьи воспитанников к участию в мероприятиях ДОУ.

Разнообразие содержания и форм работы с детьми, а также интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий позволяют Людмиле Александровне на основе индивидуальных интересов и способностей каждого ребёнка успешно реализовывать эффективное решение профессиональных педагогических задач.

Заведующий МБДОУ № 30

*И.В.Жирина*

И.В.Жирина