Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2017)**

**на 2020 год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*муниципального образования город Краснодар*

***«Детский сад комбинированного вида № 85»***

**по теме: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в детском саду в условиях реализации**

**федерального государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования»**

г. Краснодар

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861)228-86-50, [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Ермилова Елена Григорьевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Ермилова Елена Григорьевна, заведующий  Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по ВМР  Ругинис Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по ВМР  Бойкова Юлия Сергеевна, старший воспитатель  Шишкина В.В. – воспитатель  Кобелева О.А. – воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Проект «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в детском саду в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Развитие субъектности детей позволит реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но, прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации ребенка в его жизнедеятельности и жизнетворчестве. Эти условия, процесс и результат самореализации ребенка – три кита, на которых развивается индивидуальность и которые положены в основу разработанной нами системы развития субъектности дошкольников.  Предлагаемая нами модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, на основе которой идёт реализация проекта, объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых в рамки большой ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволяет реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности. Такая форма работы предполагает умение каждого участника образовательных отношений пройти все этапы деятельности: формирование мотивации, планирование (постановка цели, задач, подбор средств), осуществление конкретных действий и культурных практик по достижению цели, рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы). |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и внедрение системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством педагогической технологии «Директория мобильных интерактивных мастерских». |
|  | Задачи деятельности | 1.Выявление особенностей и обеспечение педагогических условий развития субъектности детей посредством технологии мастерских.  2.Разработка механизма организации и внедрения большой ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских» в условиях ДОО.  3.Создание авторских продуктов инновационной деятельности по развитию субъектности детей.  4.Конструирование и внедрение мониторинга развития детей как субъектов образовательного процесса в ДОО.  5.Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями края по теме проекта. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | -Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;  -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  -Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 р).  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)  -Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  -Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Полученные результаты инновационной деятельности могут быть использованы педагогами ДОО: -с целью создания условий для повышения уровня качества дошкольного образования, обеспечивающих развитие субъектности ребёнка в познавательно-продуктивной деятельности;  -для разработки алгоритма внедрения технологии ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», позволяющей повысить уровень «желаемых достижений ребенка»;  -для проведения мониторинга развития субъектности детей дошкольного возраста с целью корректировки деятельность педагогов и родителей в данном направлении;  -для повышения уровня педагогических знаний  в развитии всех компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста в комплексе и в тесной взаимосвязи с родителями. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта определяется:  -разработанной моделью системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принципом ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка  -разрабатываемой технологией ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволит воспитанникам, а также педагогам и родителям через активное интерактивное взаимодействие развиваться как субъектам собственной деятельности  -построением мобильной развивающей образовательной среды, содержание которой специально организованно в решении актуальных запросов и желаний ребенка и позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | -Повышение качества дошкольного образования посредством внедрения инновационной педагогической технологии «мастерских»  -Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в вопросах развития основных компонентов субъектности старшего дошкольника, как успешного перехода к обучению в школе  -Создание в ДОО интерактивного пространства для активной познавательно-продуктивной детской деятельности посредством «Директории мобильных интерактивных мастерских»  -Масштабированный подход в организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями. |
|  | Задачи деятельности  на 2020 год | 1. Использовать в широкой практике ДОО разработанное методическое обеспечение проекта: локальные акты, алгоритмы, программы дополнительного образования, инструктивные карты к программам  2. Подготовить к изданию методическое пособие «Методические рекомендации по разработке технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»  3. Подготовить к изданию программы дополнительного образования по тематике мастерских  4. Провести итоговый мониторинг развития субъектных проявлений детей.  5. Расширить сетевое взаимодействие с ДОО края |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | | |
| 1 | Итоговый мониторинг.  «Методика исследования субъектных проявлений ребёнка в дошкольном возрасте» О.В. Кудрявцевой | ноябрь  2020 | -анализ эффективности используемой технологии «Директория мобильных интерактивных мастерских».  -определение уровня развития субъектности детей  - определение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной услуги  **Продукт:** Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики развития компонентов субъектности детей. |
| **Теоретическая деятельность** | | | | |
| 1. | Подготовка к изданию методического пособия по теме проекта | сентябрь- ноябрь | Обеспечение условий успешной реализации инновационного проекта.  **Продукт:**  Методическое пособие: «Методические рекомендации по разработке технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских» |
| 2. | Подготовка к изданию дополнительных образовательных программ | В течение года | Методическое сопровождение деятельности мобильных интерактивных мастерских, входящих в Директорию  **Продукт:**  Авторские дополнительные образовательные программы: «Витражная мастерская «Калейдоскоп», «Зелёная Аптека» |
| 3. | Пополнение электронного образовательного ресурса на сайте ДОО в рамках деятельности КИП | В течение года | Методико-дидактическое сопровождение внедряемой инновационной педагогической технологии  **Продукты:**  -Программы дополнительного образования по темам мастерских  -Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Путешествие в страну Знаний».  -Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Путешествие в мир профессий» |
| **Практическая деятельность** | | | | |
| 1. | Организация познавательно-продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в мобильных интерактивных мастерских | В течение года | Повышение уровня развития компонентов субъектности детей в творческой продуктивной деятельности  **Продукт:**  Изделия детской продуктивной деятельности по плану мастерских |
| 2. | Разработка алгоритма действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию детского сада с семьёй по реализации 3 этапа проекта (заседание Совета Учреждения, творческих групп педагогов и Общего Совета родителей) | Январь –  февраль | Активизация участия родителей в реализации проекта.  **Продукт:**  Совместный план работы. |
| 3. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематикой интерактивных мастерских | В течение года | Оптимизация условий для деятельности мастерских  **Продукт:**  Паспорт игрового модуля по теме мастерской группы. |
| **Методическая деятельность** | | | | |
| 1. | Консультации по организации инновационной деятельности. | В течение года | Оказание методической помощи педагогам, реализующим инновационный проект, с целью устранения затруднений  **Продукт:**  Памятка для воспитателей-руководителей мастерских. |
| 2. | Педагогические советы. Заседания творческих групп педагогов. | 1 раз  в квартал | Отчётность о результатах реализации проекта.  **Продукт:**  Презентации открытых показов деятельности мастерских. |
| 3. | Семинары-практикумы, мастер-классы:  1. «Использование интерактивных игровых методик в рамках деятельности мастерской»  2.«Разработка инструкционных карт для дополнительных программ в разрезе каждой мастерской» | Март  В течение года | Координация работы инновационной площадки.  **Продукт:**  -Электронный методический диск «Интерактивное обучение дошкольников»  -Инструкционные карты к дополнительным программам. |
| 4. | Открытые показы педагогических мероприятий в рамках деятельности Директории мобильных инновационных мастерских | В течение года | Повышение уровня компонентов субъектности педагогов в рамках инновационной деятельности  **Продукт:**  Сценарии педагогических  мероприятий, презентации, фотоотчёты |
| **Трансляционная деятельность** | | | | |
| 1. | Участие в методических мероприятиях различного уровня с целью трансляции промежуточных результатов КИП | В течение года | Распространение опыта работы инновационной площадки  **Продукт:** статьи, разработки |
| 2. | Издательская деятельность | В течение года | Рецензирование продуктов инновационной деятельности:  -Сборник: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации ФГОС ДО»  -Рабочая тетрадь для детей  6-7 лет «Путешествие в мир профессий» |
| 3. | Размещение опыта инновационной деятельности в банке РИПО, ИРО | В течение года | Методическое пособие «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 4. | Размещение материалов по реализации инновационного проекта на сайте ДОО в блоке «Интерактивный дневник» | В течение всего периода работы КИП | Статьи, проекты, сценарии педагогических мероприятий, фотоотчёты, видеоролики |