МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул.Островского 177 А

Отчёт о реализации краевой инновационной площадки по теме:

«Формирование социально-нравственных ценностных ориентаций у дошкольников средствами мультипликационных фильмов»

за 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название Учреждения  (организации) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48  |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Армавир |
|  | Юридический адрес | 352913, Краснодарский край, город Армавир, ул. Островского 177 А |
|  | ФИО руководителя | Тихомирова Галина Александровна |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел., факс тел: 8(86137)5-34-26 (факс) 5-38-13, madou48arm@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | madou48arm.ru |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. | <http://madou48arm.ru/index.php/pedagogam/innovatsiya>  |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования | 2015 г. муниципальная инновационная площадка,2017 г. краевая инновационная площадка |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Тупичкина Е.А., профессор, доктор педагогических наук |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной**

**образовательной политики.**

 Задачи образовательной политики, на реализацию которых направлена деятельность КИП, четко выделены и зафиксированы в отчете.

 Проводимое исследование в рамках инновационного проекта *реализуется в рамках задач*, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения, которые является *приоритетными в образовательной политике Российской Федерации и Краснодарского края*.

Сказанное обосновывается, прежде всего тем, что в ФГОС ДО акцентируется внимание на необходимости решения задач воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. В нашем исследовании данные задачи решаются с использованием средств мультипликации, детских мультипликационных фильмов, которые содержат в себе значительный потенциал воспитания нравственных ценностей: добра, гуманизма, любви и пр.

Проводимые пилотажные исследования показывают, что педагоги проявляют интерес к использованию мультфильмов в социально-нравственном воспитании дошкольников, но не владеют опытом работы с медиаматериалами. У них вызывает затруднение построение обсуждения и анализа просмотренного, создание условий для актуализации и углубления чувств и эмоций детей, идентификации и перено­са увиденного на личный опыт, усиление процесса сопереживания героям мультфильмов*.* Инновационный проект направлен на повышение качества работы педагогов ДОО по формированию социально-нравственных ценностных ориентаций у дошкольников.

 Главное направление проектной деятельности связано с созданием условий посредством мультипликации ненавязчивого формирования социально-нравственных ценностных ориентаций у дошкольников в условиях реализации специально разработанной комплексной методики включения мультфильмов в педагогический процесс.

Включение детей в освоение социального окружения через мультипликацию способствует развитию положительных качеств, ставит в гражданскую позицию, что является значимым для образовательной политики Краснодарского края.

*Таким образом: содержание деятельности на 1 этапе инновационного проекта в полной мере соответствует и отражает актуальные тенденции государственной политики Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования город Армавир в области дошкольного образования.*

**2. Задачи отчетного периода**

1. Апробировать модель использования мультфильмов в педагогическом процессе в качестве средства социально-нравственного воспитания дошкольников;

2. Апробировать культурные практики (мультклуб, мультстудия) по социально-нравственному воспитанию детей;

3. Повысить компетентность родителей в вопросах социально-нравственного воспитания детей с использованием мультипликационных фильмов;

4. Распространять педагогический опыт работы по инновационной деятельности;

5. Информировать о реализации проекта в СМИ, на сайте ДОО.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

 Содержание инновационной деятельности за отчетный период представим в соответствии с запланированными мероприятиями и видами деятельности на 2018 год.

***Диагностическая деятельность***

Задачи диагностической деятельности, включающие проведение мониторинга, предусматривали:

1. ***Изучение мнения родителей по волнующим проблемам социализации ребенка, его нравственного поведения.***

Нам было необходимо выявить проблемные зоны социально-нравственного развития дошкольников. В этих целях педагогами проведено анкетирование родителей по теме «Личностные особенности и негативные поведенческие проявления, вредные привычки», в котором принимали участие родители детей старших и подготовительных групп. Целью данного анкетирования было выявление у детей преобладающих вредных привычек и поведенческих проявлений в целях определение путей их дальнейшего устранения. Всего приняло участие в анкетировании 123 человека. В результате были получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Негативные поведенческие проявления, вредные привычки** | Ответы родителей детей старшей группы | Ответы родителей детей подготовительной группы |
| 1. | Дерется | 42% | 57% |
| 2. | Ябедничает | 51% | 45% |
| 3. | Проявляет истерику | 27% | 72% |
| 4. | Не выполняет просьбы (указания) взрослых | 33% | 64% |
| 5. | Обманывает | 18% | 81% |
| 6. | Берет без спроса чужие вещи | 32% | 65% |
| 7. | Не убирает свои вещи, игрушки | 30% | 71% |
| 8. | Проявляет ревность к членам семьи | 23% | 72% |
| 9. | Присваивает чужие вещи | 17% | 81% |
| 10. | Конфликтует в общении с детьми | 19% | 71% |
| 11. | Не доводит начатое дело до конца | 39% | 59% |
| 12. | Жадничает | 12% | 81% |
| 13. | Жестоко обращается с животными | 19% | 81% |
| 14. | Грубит, дерзит взрослым | 10% | 65% |
| 15. | Употребляет в речи плохие слова | 16% | 81% |
| 16. | Не помогает старшим | 30% | 69% |
| 17. | Грызет ногти | 18% | 72% |
| 18. | Кусается | 19% | 71% |
| 19. | Поздно ложится | 21% | 69% |
| 20. | С трудом утром встает | 23% | 67% |
| 21. | Не моет руки | 27% | 63% |
| 22. | Привязан к телевизору (компьютеру) | 51% | 39% |
| 27. | Не любит сам одеваться | 32% | 68% |
| 28. | Требует покупок в магазине | 29% | 61% |
| 23. | Не делится игрушками с детьми | 20% | 70% |
| 24. | В процессе общения кричит | 20% | 70% |

 После проведения анкетирования нами определены проблемные области, с которыми следует работать: личностные особенности (застенчивость, тревожность, гиперактивность, упрямство, медлительность); негативные поведенческие проявления, вредные привычки ( ябедничает, поздно ложатся спать, с трудом утром встают, привязаны к телевизору, компьютеру).

В целях коррекционно-развивающей работы была подобрана картотека мультфильмов для домашнего просмотра и словарь мульт-характеров.(<http://madou48arm.ru/images/karyoteka_myltfilmov.pdf>) (<http://madou48arm.ru/images/slovar_mult.pdf>)

***2.Изучение готовности воспитателей к работе по использованию мультипликации в работе с детьми как средства социально-нравственного развития***.

 В ходе изучения готовности воспитателей к работе по использованию мультипликации в работе с детьми как средства социально-нравственного развития детей были проведены: наблюдения, опросы, анкетирование воспитателей.

В диагностическом исследовании приняли участие педагоги МАДОУ №48, после обработки опросников получены следующие результаты диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент готовности | Уровень готовности |
| Пороговый уровень | Нормативный уровень | Повышенный уровень |
| Мотивационный компонент | 23 % | 73 % | 4 % |
| Когнитивный компонент | 82 % | 18 % | - |
| Деятельностный компонент | 86 % | 14 % | - |
| Личностный компонент | 27 % |  | 1. %
 |

 Полученные данные показали, что наибольшее количество педагогов оценили свой уровень готовности как когнитивный и деятельностный, как пороговый, что свидетельствует о необходимости расширения знаний целей, задач, методов развития социального интеллекта детей дошкольного возраста посредством мультипликации, формирования у педагогов умения владеть на практике педагогическими технологиями, направленными на развитие социального интеллекта детей на материале мультипликации. Методическая деятельность была ориентирована на повышение готовности педагогов к использованию мультфильмов в качестве средства социально-нравственного развития. Были проведены 2 лекции с рассмотрением соответствующих вопросов: «Искусство мультипликации: история и современные особенности развития»; «Педагогический потенциал мультипликации и условия его реализации в образовательной работе с детьми»; (<http://madou48arm.ru/images/lekcii_dlya_pedagogov.pdf> )

***3.Исходная диагностика социального интеллекта детей старшего возраста***.

 Для оценки развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста нами использовалась адаптированная детская методика Я.И. Михайловой, созданная на основе теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Методика включает два адаптированных субтеста:

Субтест №1- «Истории с завершением», субтест № 2 - «Группы экспрессии».

В целом результат по тесту в целом выявил сниженный - 3 уровень развития социального интеллекта у 28 % детей. Они не всегда воспринимают невербальную экспрессию и плохо выражают ее в речи. Они часто затрудняются в прогнозе ситуации, хотя, в основном, правильно оценивают ее. Это может оказывать влияние на формирование межличностных отношений у детей, что затрудняет социальную адаптацию. У 72 % обследованных выявлен средний -2 уровень развития социального интеллекта. Они хорошо воспринимают невербальную экспрессию, но недостаточно выражают ее в речи. В более половины случаев они верно прогнозировали развитие ситуации. Также для уточнения отдельных аспектов проявления социального интеллекта мы использовали и дополнительные диагностические методики. (<http://madou48arm.ru/images/diagnostika_socialnogo_intelekta.pdf>)

Для изучения уровня нравственного развития старших дошкольников в *когнитивной сфере* мы использовали беседу по методике И.Б. Дермановой.

В результате анализа установлено, что у 25,2% испытуемых основные нравственные представления сформированы. Дети по-разному объясняют правила и понятия. Большинство старших дошкольников дают объяснение правилам и нормам через обобщённое представление. Имея достаточный объём знаний и представлений о нравственных нормах, понятиях и качествах, дети не всегда могут определить их характеристики, а также привести примеры их применения в жизни - 50% детей экспериментальной группы. Характерной ошибкой в представлениях является описание характеристик, абсолютно несвязанных с обсуждаемым качеством. К третьей группе нами отнесено 24,8% испытуемых. Нравственные представления этих детей носят неосознанный, поверхностный характер. Дети объясняют одно качество посредством другого.

Для диагностики *эмоционально-чувственной сферы* старших дошкольников нами была использована диагностическая методика «Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в процессе просмотра кукольного спектакля «Заюшкина избушка». Анализ результатов показал, что 50% детей находятся на среднем уровне эмоциональной отзывчивости; 30% детей находятся на высоком уровне и 20% детей находятся на низком уровне. Для исследования *поведенческой сферы* старших дошкольников мы использовали диагностическую методику О.В.Дыбиной «Не поделили игрушку». 12% детей экспериментальной группы отличались умением избегания конфликта, либо способностью конструктивно разрешать его, договариваясь, уступая партнёру. Иногда способ решения дети находили с помощью взрослого, обращались к нему с просьбой «Объясните, пожалуйста, что нужно делиться». Наиболее часто используемыми вариантами разрешения конфликтных ситуаций среди детей явилось: играть по очереди; посчитаться; играть вместе; отдать игрушку тому, кто заметил её первым. Дети легко уступали игрушку, следили за её справедливым распределением. 46% испытуемых отличались нейтральным отношением к происходящему, во всём старались уступить, не отстаивая собственных интересов. Только через включение педагога в сложившуюся ситуацию дети могли начать совместную игру, как только взрослый уходил в сторону, дети теряли интерес к совместной деятельности. 42% детей экспериментальной группы активно провоцировали конфликт, спорили, проявляли негативные эмоции по отношению друг к другу. Дошкольники отказывались учитывать интересы других. К помощи взрослого дети не прибегали, что приводило к дальнейшему развёртыванию конфликта, проявлениями обиды, агрессивного поведения по отношению друг к другу. В редких случаях наблюдались также попытки отобрать игрушку силой.

Сравнение результатов начальной диагностики, показывает, что в данной экспериментальной группе преобладают дети, у которых компоненты социального интеллекта находятся на среднем уровне развития: они частично принимают норму, избирательно и ситуативно проявляют сочувствие к литературным персонажам, соблюдают общепринятые нормы этикета при напоминании взрослого, умеют мирно разрешать конфликты.( <http://madou48arm.ru/images/diagnostika.pdf>

Полученные результаты мотивируют на работу с детьми по повышению уровня развития социального интеллекта.

***4.Изучение и обогащение развивающей среды детского сада, обеспечивающей реализацию инновационного проекта***.

На диагностическом этапе исследования было проведено изучение и обогащение *развивающей среды* детского сада, обеспечивающей реализацию инновационного проекта. В результате диагностики мы пришли к заключению, что детский сад оснащён современным оборудованием. В педагогическом процессе широко используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные проекторы (переносной и стационарный), экраны для проекционного оборудования, телевизор, стационарные компьютеры, ноутбуки, песочные световые планшеты, принтеры, ламинатор, лед.доска, видеокамера, фотоаппарат, обогащена развивающая среда в группах различными видами театров. преобретена ширма для обыгрывания театральных сцен (<http://madou48arm.ru/images/foto_sredy.pdf>)

***5.Теоретическая деятельность***

В ходе исследовательской деятельности было проведено уточнение и обоснование модели использования мультфильмов в образовательной деятельности, которая представлена ниже.

 

Подробное описание модели представлено на сайте детского сада (<http://madou48arm.ru/images/opisaniye_modeli.pdf>)

Подбор и изучение компьютерных программ по созданию мультфильмов осуществлялся в рамках деятельности студии «Мультик-пультик». Педагогом-руководителем студии было изучены следующие компьютерные программы, позволяющие снимать мультфильмы в различных техниках (песочной анимации, перекладки и пр.) (<http://madou48arm.ru/images/poleznuye_ssylki.pdf>), (<http://madou48arm.ru/images/videomontach.pdf>)

***Практическая деятельность***

В ходе практической деятельности осуществлена разработка тематического плана работы Мульт-клуба., которая представлена в таблице на сайте дошкольного учреждения.( <http://madou48arm.ru/images/tematicheskiy_plan.pdf>)

 К тема разработаны конспекты: (<http://madou48arm.ru/images/konspekty_vstrech.pdf>)

 ***Методическая деятельность***

 Методическая деятельность была ориентирована на повышение готовности педагогов к использованию мультфильмов в качестве средства социально-нравственного развития. С педагогами были проведены такие мероприятия.

- Семинар-практикум «Использование мультфильмов как средства социально-нравственного воспитания дошкольников»

- Круглый стол «Клуб как форма организации совместной деятельности».

 - Мастер-класс «Особенности работы по формированию социально-нравственных ценностных ориентаций с детьми 5-7 лет с использованием мультфильмов» (<http://madou48arm.ru/images/meropriyatiya_s_pedagogami.pdf> )

Успешное использование различных методов и приемов социально-нравственного воспитания средствами мультипликации невозможно без элементарной педагогической грамотности родителей. Педагогический коллектив наиболее полно использует весь педагогический потенциал разнообразных форм взаимодействия с семьей:

- познавательные формы: общее родительское собрание ДОУ «Воспитание мультфильмами»; презентация программы инновационной деятельности дошкольного учреждения; мастер-класс «Мультфильмы своими руками».

- наглядно-информационные формы: буклеты о вреде и пользе мультфильмов, консультации на тему инновационного проекта, выставка детских рисунков "Чему учат мультфильмы", ежемесячный выпуск мульт-газеты "Мультик-пультик". <http://madou48arm.ru/index.php/pedagogam/innovatsiya>

- информационно-аналитические формы: анкетирование «Личностные особенности и негативные поведенческие проявления, вредные привычки».

Информирование родителей об инновационной деятельности ДОУ осуществляется через современные средства коммуникации:

- с помощью электронной почты madou48arm@mail.ru

- размещение информации на сайте ДОУ: madou48arm.ru в разделе "инновация".

**4.Инновационность**

Новизна обусловлена подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:

* + ненавязчивого, интересного, неназидательного способа формирования ценностных ориентаций у дошкольников и развития социального интеллекта,
	+ разработанными ***критериями отбора кинопродукции*** в целях развития детей 5-7 лет: требо­ваниям к зрительному ряду (видеоряду) мультфильма, звуковому ряду (аудиоряду), сюжетной линии, образам персонажей мультфильма, его нравственной проблематике;
	+ свободному включению в детей (по желанию и интересам) в педагогическое взаимодействие нравственного содержания;
	+ разработанными ***технологиями сопровождения просмотра мультипликационных фильмов***, которые основываются на реализации поэтапно выстроенного воспитательного процесса, включающего в себя целенаправленное создание ситуаций контакта ребёнка с мультфильмом: ситуации сознательного восприятия и понимания мультфильма, выделения содержания фильма в целом или отдельных его эпизодов, актуализации и проявления нравственных чувств, сопоставления нравственных конфликтов мультфильма с собственным поведением и переноса моральных установок фильма на собственное поведение;
	+ использованием в работе с детьми, таких активных методов, как: создание ситуаций успеха, стимулирование занимательным содержанием, создание проблемных ситуаций, метод создания креативного поля и др.
	+ интеграцию работы с ***мультфильмом с различными видами деятельности*** дошколь­ников; активное использование игровой деятельности как инструмента слия­ния зрительской и авторской позиций при восприятии мультфильма; изобразительной, театральной, как средств выражения ребенком эмоций и чувств, отношения к героям мультфильмов. Интеграция различных видов деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной и др.) в процессе использования мультфильмов в воспитательных целях подчеркивает инновационный подход к организации детских видов деятельности, организации культурных практик в соответствие с ФГОС дошкольного образования.
	+ ***подготовке педагога*** к реализации педагогического сопровождения методики работы с мультфильмом в аспекте формирования у дошкольников ценностных ориентаций.

**5.Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновационной деятельности определяется согласно разработанным критериям, согласно которым анализируется качество образовательного процесса ДОУ. Ниже представим критерии и результаты оценки качества инноватики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества инновационной деятельности** | **Результативность оценивая** |
| 1 | Обновление содержания образования в ДОО | Введение клубных и студийных занятий |
| 2.  | Обновление методов и форм образовательной деятельности в ДОО | Использование видеоматериалов как образовательного средства.  |
| 3. | Высокий уровень мотивации педагогов на деятельность | Заинтересованность педагогов в инновационной деятельности (методы морального и материального стимулирования). |
| 4.  | Сотрудничество взрослых и детей в образовательном процессе | Совместная деятельность взрослых (воспитателей и родителей) в рамках клубной и студийной работы). |
| 5. | Рост профессиональной компетентности педагога, его творчества | Повышение профессиональной компетентности педагога в области использования мультипликации в социально-нравственном развитии. |
|  | Обогащение развивающей среде | Обогащение развивающей среды техническими средствами, игрушками. |
|  | Методическая разработанность педагогической деятельности | Разработанность методических рекомендаций, материалов методических пособий |
|  | Мониторинг развития ребенка | Наличие диагностического инструментария и результаты его реализации. |

**6.Результативность**

В ходе первого этапа инновационной деятельности разработаны инновационные продукты, которые соответствуют плану инновационной работы и являются востребованными на муниципальном и региональном уровнях. Разработанные продукты представлены на сайте МАДОУ №48 г. Армавира.

 В соответствии с намеченным планом работы были разработаны инновационные продукты, заявленные в годовом плане. Результаты опыта оформлены в текстовом (электронном) варианте и представлены на сайте МАДОУ №48. Текстовые документы являются как параграфами будущего методического пособия *«Методическое сопровождение процесса формирования социального интеллекта у дошкольников средствами мультипликации*», так и самостоятельными методическими материалами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления деятельности*** | ***Содержание деятельность*** | ***Полученный результат - продукт*** | ***Место расположения продукта*** |
| Диагностическая деятельность | Психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды | Диагностический инструментарий и результаты диагностики  | Сайт МАДОУ №48, (Педагогам, (Иновация) |
| Теоретическая деятельность | Уточнение и обоснование модели использования мультфильмов в образовательной деятельности | Описание организационно-методической модели использования мультфильмов в качестве средства формирования у дошкольников социально-нравственных ценностных ориентаций | Сайт МАДОУ №48, (Педагогам, (Иновация) |
| Подбор и изучение компьютерных программ по изготовлению мультфильмов | Кейс программ с техническими характеристиками | Сайт МАДОУ №48, (Педагогам, (Иновация) |
| Практическая деятельность | Разработка тематического плана работы Мульт-клуба. Сценариев встреч. | Тематический план занятий мультклуба «Мультфильм: калейдоскоп чувств и настроений» | Сайт МАДОУ №48, (Педагогам, (Иновация) |
| Методическая деятельность | Лекции,Семинар-практикум,Круглый стол,Мастер-класс. | Теоретические основы использования мультфильмов как средства развития социального интеллекта у дошкольников | Сайт МАДОУ №48, (Педагогам, (Иновация) |
| Трансляционная деятельность | Статьи, посвященные организации формам и методам работы Мульт-клуба с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу. | Опубликовано 2 статьи , изданы 2 методических пособия ,создана пробная версия мультипликационных фильмов.<http://madou48arm.ru/images/metodicheskoe_posobije.pdf><http://madou48arm.ru/images/maket_sbornika.pdf>  | Сайт МАДОУ №48, (Педагогам, (Иновация) |

**7.Организация сетевого взаимодействия**

В рамках организации сетевого взаимодействия детский сад заключил партнёрские отношения со следующими организациями и учреждениями:

- ФГБОУ ВО «АГПУ» (Армавирский государственный педагогический университет): НОЦ «Образование без границ», Центр интерактивного развития детей «Радуга».

- городская детской библиотекой им. С. Дангулова

- государственным драматическим театром им. Луначарского (г. Армавир),

- МБДОУ № 29, г. Армавир,

**- МБДОУ  детский сад комбинированного вида №117 , г.Сочи**

- МДОУ № 41, г. Сочи

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3, поселок Мостовского районаУ 29

- МАДОУ № 3, Армавир

- МАОУ СОШ № 19 ,г. Армавира,

Детский сад является открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству.

**8.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

О результативности и качестве работы педагогического коллектива МАДОУ № 48 по апробации инновационного проекта, свидетельствуют публикации и участие:

**Публикации:**

***на международном уровне:***

* Колодченко А.А., Дроговцова Н.О.«Песочная анимация в работе с детьми дошкольного возраста» сборник статей и материалов Международной научно-практической конференции НИЦ АЭТЕРНА; УФА 2018г.),
* ***на федеральном уровне:***
* Копьева И.В., Абрамович Е.А. «Воспитание основ безопасного поведения дошкольников с помощью мультфильмов». Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник РФ", 2018г.

***на муниципальном уровне:***

* Тупичкина Е.А., Тихомирова Г.А., Колодченко А.А., Дроговцова Н.О., методическое пособие "Формирование социально-нравственных ценностных ориентаций у дошкольников средствами мультипликационных фильмов", Армавир 2018 год.
* Тупичкина Е.А., Тихомирова Г.А., Колодченко А.А., Дроговцова Н.О., методическое пособие "Знакомство дошкольников с азами экономики с помощью мультфильмов". Армавир 2018 год.

**Фактор участия в практико-ориентированных мероприятиях:**

***на федеральном уровне:***

* участие педагогов во Всероссийском конкурсе «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА». Лауреаты 1 степени в номинации: «Проект»: Колодченко А.А.. «Мультфильм как средство социально-нравственного развития дошкольников», Дроговцова Н.О. «Песочная анимация»
* участие Тупичикной Е.А. в конференции с докладом. Модель организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. / Материалы II очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС» -** Армавир: ФГБОУ ВО «АГПУ», 2018.

 ***на региональном уровне:***

* участие педагога-психолога Дроговцовой Н.О. в ежегодном региональном этапе ХIII Всероссийского конкурса в области педагогики. Воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по теме: "Духовно-нравственное воспитание детей посредством мультипликации"
* Воспитатель Уфаева Ю.Н. победитель муниципального этапакраевого конкурса «Работаем по стандартам с темой авторской работы "Постер-консультации в работе с родителями социально-нравственной направленности"

***на муниципальном уровне:***

* Участие воспитателя Копьевой И.В. в городском методическом объединении. Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по разделу Социально-коммуникативное развитие.

***В целом можно сделать вывод, что все поставленные задачи на 2018 год по реализации инновационного проекта успешно решены. Полученные результаты экспериментальной деятельности размещены на сайте МАДОУ №48 г. Армавира***.