

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от " 28" августа 20 17г.

Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Боталова О.В.

м.п. от " 28" августа 20 17г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экология, человек и быт»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: *Коломейцева Елена Валентиновна*
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2017г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология, человек и быт» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Образовательная программа «Экология, человек и быт»- **естественнонаучной направленности.** Программа нацелена на повышение уровня экологической культуры детей подросткового возраста, развития навыков творческой и исследовательской деятельности по проблеме ресурсосбережения, охраны окружающей среды, ведения здорового образа жизни. Экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде – отсутствие болезней, чистая вода, здоровое натуральное питание, не загрязнённый вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только совместными усилиями людей в этом направлении.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у подростков потребности к поиску возможностей самовыражения в общественно полезной, коллективной, познавательной деятельности. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции, заинтересованности кругом проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Экология, человек и быт» заключается в обновлении и систематизации содержания, методического оснащения современным дидактическим материалом по экологии.

Педагогическая целесообразность программы «Экология, человек и быт» в том, что она позволяет решить проблему пробуждения интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя подростку различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские и юношеские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности.

Отличительные особенности. Программа «Экология, человек и быт», являясь инструментом приобщения детей подросткового возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения по изготовлению эко-костюма для показа, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры. Её отличие от других программ

естественнонаучной направленности в содержании, акцентированном на применении экологических знаний и навыков в быту. Быт - это наиболее близкая для каждого человека сфера деятельности.

В программу включены занятия, которые предполагают исследовательскую и проектную деятельность учащихся от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки представления своих проектов. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески, т. к. в школьной программе на экологию отводится очень мало времени. У ребёнка, в подростковом возрасте, внутренняя энергия и активность личности требует постоянного проявления.

Адресат программы. Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 11-14 лет, желающие приобрести навыки творческой самореализации в процессе изучения экологических взаимосвязей человека, быта и природы, проблем загрязнения окружающей среды и сохранения здоровья. Отрочество, подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 10-11 до 14-15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своём развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. Происходит перестройка памяти. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребёнок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. А так как в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать много информации, в том числе и механически, у детей появляются проблемы с памятью. Жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются часто.

Меняется отношение между памятью и мышлением. Мышление определяется памятью. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями.

Происходят изменения в чтении, монологической и письменной речи. Чтение от беглого, правильного постепенно переходит в способность декламировать. Речь становится богатой. Мышление становится теоретическим, понятийным за счёт того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии.

Появление чувствительности к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей связано с развитием в этом возрасте самосознания. Подростки становятся более обидчивыми. Они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. Важно поддерживать их инициативу, даже если это кажется не совсем актуальным и нужным. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Они очень переживают, когда их перебивают, не дослушав.

Появляется склонность к риску. Так как подростки отличаются повышенной эмоциональностью, им кажется, что они могут справиться с любой проблемой. Но на деле это не всегда так, потому что они ещё не умеют адекватно оценивать свои силы, не думают о собственной безопасности. У подростков отмечается низкая устойчивость к стрессам. Они могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно.

Дети, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа «Экология, человек и быт» могут быть разного возраста и пола, без какой либо предварительной подготовки, имеющие разный уровень образования и степень мотивации к данной предметной области.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Создание оптимальных условий для развития экологической культуры учащихся через осознание экологических взаимосвязей человека, быта и природы.
Задачи:	<p>Образовательные: Сформировать представления о роли человека в мире как одного из биологических видов, населяющих Землю и проблемах, связанных с развитием общества и промышленности; Ознакомить учащихся с проблемой отходов, способами её решения, с классификацией отходов; Ознакомить с влиянием материалов отделки жилого помещения, химических препаратов бытового назначения, пыли и других факторов на здоровье человека; Способствовать формированию навыков творческой и исследовательской деятельности по проблеме ресурсосбережения и роста отходов быта.</p> <p>Личностные: Способствовать формированию навыков первичной экспертизы продуктов питания по упаковке и поисково-исследовательской работе по проблеме сохранения здоровья; Формировать понимание своей роли в сбережении природных ресурсов; Способствовать нравственному обогащению через изучение древних традиций разных народов по отношению к природе, её ресурсам, своему здоровью, одежде и быту;</p> <p>Метапредметные: Воспитывать экологическую культуру в быту, одежде, отношении к окружающей среде. Расширить представления о современных тенденциях в экологическом дизайне одежды и обуви; Развить представления о возможностях творческого самовыражения по изготовлению эко-костюма для показа, пропаганды экологической культуры.</p>

Содержание программы	<p>Уровень программы «Экология, человек и быт» - базовый.</p> <p>Программа содержит темы, выстроенные по мере расширения возможностей учащихся. Формированию представлений об уважительном отношении древнего человека к природе, позволяют темы: «Общество и природа в Древнем мире», «Обожествление природы в верованиях разных народов», «Изготовление Солнечного коня из природного материала», «Традиционная народная культура сохранения здоровья». Формированию осознания взаимосвязей, существующих в природе, того, что человек – биологический вид природного сообщества Земли, о влиянии на него природных факторов, способствуют темы: «Человек – биологический вид природного сообщества Земли», «Человек на разных широтах, влияние природных факторов». Тема «Экология и мода» предполагает погружение учащихся в практическую деятельность по изучению, разработке и изготовлению одежды, обуви, аксессуаров с использованием бросовых или природных материалов. Тема «Экология жилища» предполагает изучение положительных и негативных факторов в жилом помещении, обучение навыкам по созданию экологически безопасной среды в доме. Темы разделов: «Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды», «Здоровье и окружающая среда» направлены на изучение экологических проблем современности и вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность по улучшению экологического состояния окружающей среды.</p>
Реализация программы	<p>Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит деятельностный характер с активным практическим погружением в процесс изучения экологических взаимосвязей человека, быта и природы, а также ряда экологических проблем окружающего мира.</p>
Срок реализации, особенност и организаци и	<p>На основании СанПиНа:</p> <p>объём программы рассчитан на: 1 год,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельная наполняемость групп – 8 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться. <p>Виды занятий - практические и теоретические: занятия-исследования, занятия-экскурсии, мастер-классы, занятия моделирования и конструирования.</p>
Режим занятий	<p>Общее количество часов -144 часа (4 часа в неделю),</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность одного занятия – 40 минут. - по 2 занятия 2 раза в неделю.
Набор	<p>Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 11-14 лет, желающие приобрести навыки</p>

	<p>творческой самореализации в процессе изучения экологических взаимосвязей человека, быта и природы, проблем загрязнения окружающей среды и сохранения здоровья, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
<p>Форма проведения занятий</p>	<p>Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть, во время которой учащиеся решают поставленные поисково-информационные, творческие, исследовательские задачи, приобретают новые знания о роли человека в мире как одного из биологических видов, населяющих Землю и проблемах, связанных с развитием общества и промышленности.</p> <p>В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, экскурсии, выставки.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Проектная технология (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.</p>
<p>Кадровые условия реализации программы</p>	<p>Реализовать программу «Экология, человек и быт» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся в области экологии, декоративно-прикладного творчества и исследовательской работы.</p>
<p>Результат реализации программы</p>	<p>Образовательные результаты: Учащиеся знают о роли человека в мире как одного из биологических видов, населяющих Землю и проблемах, связанных с развитием общества и промышленности; Знакомы с древними традициями разных народов по отношению к природе, её ресурсам, своему здоровью, одежде и быту;</p> <p>Личностные результаты: Учащиеся знают о влиянии рациона питания на здоровье человека, имеют навыки первичной экспертизы продуктов питания по упаковке; Учащиеся имеют представления о современных тенденциях в экологическом дизайне одежды и обуви; Учащиеся имеют навыки реализации своей творческой идеи по изготовлению эко-костюма для показа, пропаганды экологической культуры и участия в конкурсе;</p>

	<p>Учащиеся знакомы с проблемой отходов и существующими способами её решения, имеют понимание своей роли в сбережении природных ресурсов;</p> <p>Учащиеся знают о влиянии материалов отделки жилого помещения, химических препаратов бытового назначения, пыли и других факторов на здоровье человека;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Имеют знания об экологии человека и быта, о влиянии ландшафта и других природных факторов на здоровье человека.</p> <p>Имеют знания и навыки в экологической культуре в быту, одежде, отношении к окружающей среде.</p>
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся в выставках, конкурсах и фестивалях, конференциях различного уровня, наличие не менее 10% победителей конкурсов различных уровней.

Учебный план (11-14 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	4	2	2	Наблюдение
II	Развитие общества и изменение быта.	12	4	8	Опрос
III	Развитие общества и здоровье человека	18	6	12	Опрос, наблюдение
IV	Экология и мода	30	10	20	Упражнения, наблюдение.
V	Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды.	48	16	32	Контрольные задания, опрос.
VI	Экология жилища	18	6	12	Контрольные задания.
VII	Здоровье и окружающая среда.	12	4	8	Тест.
VIII	Итоговое занятие.	2	-	2	Выставка работ, презентация проектов.
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Экология – развивающаяся наука.

Практика: Знакомство с объединением.

2. Развитие общества и изменение быта.

Теория: Человек – биологический вид природного сообщества Земли. Общество и природа в Древнем мире. От обычая к закону.

Практика: Обоожествление природы в верованиях разных народов. Изготовление Солнечного коня из природного материала. Развитие общества, изменение быта и отношения к природе.

3. Развитие общества и здоровье человека.

Теория: Человек на разных широтах, влияние природных факторов. Традиционная народная культура сохранения здоровья. Питание и здоровье человека.

Практика: Ароматерапия и изготовление куклы-травницы. Первичная экспертиза продуктов питания по упаковке. Разработка, работа над проектом и завершение проекта «Если задуматься о здоровье».

4. Экология и мода.

Теория: Эко-мода - модное направление в дизайне одежды Развитие общества и изменения в одежде. Натуральные ткани и их влияние на организм. Традиционная обувь народов мира. Современные тенденции в экологическом дизайне обуви.

Практика: Эко-мода и разнообразие творческих возможностей. Разработка эко-костюма. Изготовление эко-костюма. Доработка деталей эко-костюма. Разработка эскизов эко-обуви. Изготовление обуви из натуральных материалов. Изготовление обуви из натуральных материалов. Представление творческих работ на тему: «Эко-мода».

5. Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды.

Теория: Развитие общества и проблема отходов. Какие бывают отходы? Вторичная переработка бытовых отходов. Отходы кожи и их переработка. Способы декоративной обработки кожи.

Жизненный цикл товара. Способы изготовления изделий из бумажных отходов. Проблема отходов и ресурсосбережения в проектной деятельности.

Практика: Исследование выбрасываемого мусора. Полезные вещицы из пластиковых отходов. Изготовление изделия из обрезков кожи. Делаем бумагу сами. Изготовление изделия из бумажных отходов. Разработка проекта на тему: «Быт и отходы». Подготовка проекта на тему: «Быт и отходы». Работа над проектом на тему: «Быт и отходы». Коррекция, доработка проекта на тему: «Быт и отходы». Оформление проекта на тему: «Быт и отходы». Представление проекта на тему: «Быт и отходы»

6. Экология жилища.

Теория: Традиционные жилища разных народов. Микроклимат жилого помещения. Комнатные растения и домашние животные. Влияние озеленения дома и придомовой территории.

Практика: Электромагнитное излучение и геопатогенные зоны. Состав бытовой химии. Комнатные растения и домашние животные. Уход за комнатными растениями и домашними животными. Меры по созданию экологически безопасной среды в доме. Влияние озеленения дома и придомовой территории. Планирование по озеленению придомовой территории.

7. Здоровье и окружающая среда.

Теория: Экология города. Ландшафт как фактор здоровья. Загрязнение воздуха,

воды в городах и промышленных зонах. Врачующая природа.

Практика: Экология города. Ландшафт как фактор здоровья. Загрязнение воздуха, воды в городах и промышленных зонах. Врачующая природа. Лесные массивы и места отдыха в местности проживания. Предложения по улучшению экологического состояния местности.

8. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов и уроки безопасности.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	9 сентября 2017г.	до 31 мая 2018г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06. по 31.08.</u>	
Место проведения занятия	МБОУ До ДДТ	Кабинет № 8
Время проведения занятия	День <u>Суббота</u> 14.00-14.40, 14.50-15.30 час. <u>Воскресение</u> 14.00-14.40, 14.50-15.30 час.	
Перемены - 10 минут		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки экскурсий, походов...	Сентябрь, май, летние каникулы.	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* День знаний, день открытых дверей ДДТ; * Участие в новогодних праздниках - декабрь, * Экологические конкурсы и акции «Чистый берег», «Зелёная планета» и другие. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> * индивидуальные консультации, * работа над проектом.	

Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечание
Вводное занятие.			4	4	-	
1	09.09	Знакомство с объединением.	2	-	2	
2	10.09	Экология – развивающаяся наука.	2	2	-	
Развитие общества и изменение быта.			12	4	8	
3	16.09	Человек – биологический вид природного сообщества Земли.	2	2	-	

4	17.09	Общество и природа в Древнем мире.	2	1	1	
5	23.09	Обожествление природы в верованиях разных народов.	2	-	2	
6	24.09	Изготовление Солнечного коня из природного материала.	2	-	2	
7	30.09	Развитие общества, изменение быта и отношения к природе.	2	-	2	
8	01.10	От обычая к закону.	2	1	1	
Развитие общества и здоровье человека			18	6	12	
9	07.10	Человек на разных широтах, влияние природных факторов.	2	2	-	
10	08.10	Традиционная народная культура сохранения здоровья.	2	2	-	
11	14.10	Ароматерапия и изготовление куклы-травницы	2	-	2	
12	15.10	Питание и здоровье человека.	2	2	-	
13	21.10	Первичная экспертиза продуктов питания по упаковке.	2	-	2	
14	22.10	Разработка проекта на тему: «Если задуматься о здоровье»	2	-	2	
15	28.10	Работа над проектом «Если задуматься о здоровье»	2	-	2	
16	29.10	Работа над проектом «Если задуматься о здоровье»	2	-	2	
17	05.11	Завершение проекта «Если задуматься о здоровье»	2	-	2	
Экология и мода			30	10	20	
18	11.11	Эко-мода - модное направление в дизайне одежды	2	2	-	
19	12.11	Развитие общества и изменения в одежде.	2	2	-	
20	18.11	Натуральные ткани и их влияние на организм.	2	2	-	
21	19.11	Разработка эскизов одежды из натуральных тканей..	2	-	2	
22	25.11	Эко-мода и разнообразие творческих возможностей.	2	-	2	
23	26.11	Разработка эко-костюма.	2	-	2	
24	02.12	Изготовление эко-костюма.	2	-	2	
25	03.12	Изготовление эко-костюма.	2	-	2	
26	09.12	Доработка деталей эко-костюма.	2	-	2	
27	10.12	Традиционная обувь народов мира	2	2	-	
28	16.12	Современные тенденции в экологическом дизайне обуви.	2	2	-	

29	17.12	Разработка эскизов эко-обуви.	2	-	2	
30	23.12	Изготовление обуви из натуральных материалов.	2	-	2	
31	24.12	Изготовление обуви из натуральных материалов.	2	-	2	
32	30.12	Представление творческих работ на тему: «Эко-мода».	2	-	2	
Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды.			48	16	32	
33	06.01	Развитие общества и проблема отходов.	2	2	-	
34	13.01	Какие бывают отходы?	2	2	-	
35	14.01	Исследование выбрасываемого мусора.	2	-	2	
36	20.01	Вторичная переработка бытовых отходов.	2	2	-	
37	21.01	Полезные вещицы из пластиковых отходов.	2	-	2	
38	27.01	Полезные вещицы из пластиковых отходов.	2	-	2	
39	28.01	Отходы кожи и их переработка	2	2	-	
40	03.02	Способы декоративной обработки кожи.	2	2	-	
41	04.02	Изготовление изделия из обрезков кожи.	2	-	2	
42	10.02	Жизненный цикл товара.	2	2	-	
43	11.02	Делаем бумагу сами.	2	-	2	
44	17.02	Способы изготовления изделий из бумажных отходов.	2	2	-	
45	18.02	Изготовление изделия из бумажных отходов.	2	-	2	
46	24.02	Изготовление изделия из бумажных отходов.	2	-	2	
47	25.02	Проблема отходов и ресурсосбережения в проектной деятельности.	2	2	-	
48	03.03	Разработка проекта на тему: «Быт и отходы»	2		2	
49	04.03	Подготовка проекта на тему: «Быт и отходы»	2	-	2	
50	10.03	Подготовка проекта на тему: «Быт и отходы»	2	-	2	
51	11.03	Работа над проектом на тему: «Быт и отходы»	2	-	2	
52	17.03	Работа над проектом на тему:	2	-	2	

		«Быт и отходы»				
53	18.03	Коррекция, доработка проекта на тему: «Быт и отходы»	2	-	2	
54	24.03	Оформление проекта на тему: «Жизненный цикл товара»	2	-	2	
55	25.03	Оформление проекта на тему: «Быт и отходы»	2	-	2	
56	31.03	Представление проекта на тему: «Быт и отходы»	2	-	2	
Экология жилища			18	6	12	
57	01.04	Традиционные жилища разных народов.	2	2	-	
58	07.04	Микроклимат жилого помещения.	2	2	-	
59	08.04	Электромагнитное излучение и геопатогенные зоны.	2	-	2	
60	14.04	Состав бытовой химии.	2	-	2	
61	15.04	Комнатные растения и домашние животные.	2	1	1	
62	21.04	Уход за комнатными растениями и домашними животными.	2	-	2	
63	22.04	Меры по созданию экологически безопасной среды в доме.	2	-	2	
64	28.04	Влияние озеленения дома и придомовой территории.	2	1	1	
65	29.04	Планирование по озеленению придомовой территории.	2	-	2	
Здоровье и окружающая среда.			12	4	8	
66	05.05	Экология города.	2	1	1	
67	06.05	Ландшафт как фактор здоровья.	2	1	1	
68	12.05	Загрязнение воздуха, воды в городах и промышленных зонах.	2	1	1	
69	13.05	Врачующая природа.	2	1	1	
70	19.05	Лесные массивы и места отдыха в местности проживания.	2	-	2	
71	20.05	Предложения по улучшению экологического состояния местности.	2	-	2	
Итоговое занятие.			2	-	2	
72	26.05	Итоговое занятие.	2	-	2	
Итого:			48	96	144	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 8-ю посадочными местами, 9 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Наличие мультимедийного оборудования, ноутбук.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Листы бумаги, карандаши, ластик
Ножницы, иглы, крючки, шило, клей универсальный, ПВА.
Пластиковые отходы (стаканы, бутылки, упаковка);
Бумажные отходы (газеты, журналы, тетради, упаковка): ветошь.
Упаковки различных продуктов питания, обрезки тканей, кожи, нитки для шитья и вязания;
Природные материалы (талаш, листья, кора, цветы, мох), засушенные ароматические травы;

Информационное обеспечение

Фото и видеоматериалы:

Аудиозаписи музыкальных произведений;

Фотоальбомы и видеозаписи финалистов и участников конкурса экологического костюма «Эко-стиль».

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)

Презентации «Первичная экологическая экспертиза продуктов питания по упаковке», «Экология жилища», «Химия и экология быта», «Вторая жизнь пластиковой бутылки»;

Презентации по экологии материалы сайтов:

<http://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya?page=2>

<http://uchitelya.com/ekologiya/9014-prezentaciya-ekologiya-zhilischa.html>

<http://garifzyanov.okis.ru/isledovania.html>

<http://clean-future.ru/info-othody-koji-i-ih-pererabotka>

<http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=8043>

<http://biouroki.ru/test/68.html>

<http://texts.news/goroda-regiona-ekologiya/118-ekologiya-jilischa-22465.html>

<http://festival.1september.ru/articles/619893/>

<http://nature-time.ru/2014/01/pererabotka-tkaney-i-odezhdy/>

<https://infourok.ru/-28237.html>

<http://pandia.ru/text/77/440/48308.php>

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Экология, человек и быт» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области экологии.

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология, человек и быт» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский

район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом, портфолио учащегося, альбом лучших творческих работ и проектов, грамоты, дипломы.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов, уровня их теоретической и практической подготовки, обще-учебных умений и навыков используются диагностические методики, включающие различные приёмы контроля освоения детьми общеобразовательной программы «Экология, человек и быт»:

- Опросные листы по темам: «Развитие общества и изменение быта», «Развитие общества и здоровье человека»
- Тесты по теме: «Изобразительное искусство. Основные принципы»
- Контрольные упражнения и задания по темам: «Экология и мода», «Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды», «Экология жилища»;
- Тест на тему: «Здоровье и окружающая среда»

Уровень творческой реализации каждого обучающегося оценивается по следующим компонентам:

положительная мотивация к творческой деятельности;

самоорганизация в творческой деятельности, получении учебной информации;

творческие способности, проявляемые в деятельности;

результативность участия в конкурсах, фестивалях, выставках;

заинтересованность делами и проектами объединения «Вдохновение природы»

Степень проявления творческой самореализации в учебно-творческой, познавательной деятельности оценивается на основе следующих качественных описаний:

Высокий уровень. У учащихся этого уровня в полном объёме выражена осознанность цели деятельности, они могут сформулировать целепологание, ярко проявляют интерес к процессу творческой деятельности, стремление к решению исследовательских задач. Учащимся присуще стремление к творческой деятельности, настойчивость в достижении творческих результатов, способность к упорной деятельности, большая потребность в новой информации.

Средний уровень. У учащихся этого уровня в достаточной мере выражена осознанность цели деятельности, они проявляют интерес к процессу творческой деятельности, могут в достаточной мере проявить оригинальность суждений. Они не всегда проявляют настойчивость в достижении цели, потребность в получении новых знаний не очень высокая.

Низкий уровень. Учащимся данного уровня творческая деятельность воспринимается как лично-значимая, однако проявление потребности в творческой деятельности носит импульсивный характер, слабо выражена настойчивость в достижении творческих результатов и способность к упорной деятельности, потребность в дополнительной информации, в формировании новых умений избирательна.

Методические материалы.

Методы, в основе которых лежит способ *организации занятий* по программе «Экология, человек и быт»:

- *словесный* - устное изложение, беседа, рассказ;
- *наглядный* - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- *практический* - выполнение работ по технологическим картам, схемам, практические задания;
- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит *организация деятельности обучающихся на занятиях*:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- *общение с «живой» природой*, методы экскурсионной, практической и исследовательской деятельности.

Приёмы обучения: Для достижения наиболее эффективного результата в решении поставленных задач, образовательный процесс направлен на развитие у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, ознакомление с методами исследования. Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Поэтому в программу включены игры-путешествия, игры-задания, игры-викторины, игры для установления контактов «Узнай что-то о новом знакомом», «Повторяем имена». Каждая новая тема, сопровождается практической работой по выполнению заданий, зарисовок, экскурсий, наблюдений, различных видов творческой и исследовательской деятельности. Для ознакомления обучающихся с новыми понятиями, новыми приёмами работы и специальными терминами, их обозначающими, предполагается демонстрация презентаций, фото и видео материалов.

Образовательные технологии :

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Технологии проектной деятельности переназначены для развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность позволяет лучше узнать учащихся, обогатить внутренний мир ребёнка.

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу*: исследовательские, информационные, творческие,
2. *по характеру содержания*: ребёнок и природа, ребёнок и рукотворный мир, ребёнок - общество и его культурные ценности.
3. *по характеру участия ребёнка в проекте*: исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. *по характеру контактов*: осуществляется внутри одной возрастной группы,
5. *по количеству участников*: групповой,
6. *по продолжительности*: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Основной целью проектного метода в учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Этапы работы над творческим проектом:

I этап разработки проекта – целеполагание: педагог выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели

III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят..

IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта.

Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, даёт возможность детям интерактивно познавать мир, чувствовать красоту окружающего мира, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Формы организации учебных занятий. В процессе обучения используются различные формы занятий. Занятия-экскурсии, игры, занятия-путешествия, комбинированные, практические, мастер-классы. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает

практическая часть, во время которой учащиеся решают поставленные поисково-информационные, творческие, исследовательские задачи, используя знание экологических принципов взаимодействия человека и природы.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Работая над экологическим образованием и воспитанием подрастающего поколения, целесообразно обсудить некоторые экологические проблемы планеты, возникшие в результате развития общества, роста промышленного производства и пути их решения. Используемые на занятиях задания должны помещаться в контекст ресурсосбережения и решения проблемы твёрдых бытовых отходов, а используемые цифры, отображать реальные жизненные ситуации. Задавая детям на дом исследовательскую работу по изучению состава и количества мусора, необходимо пояснить, что она может стать основой исследовательского проекта на тему: «Быт и отходы». Конечно, это общее название темы исследовательского проекта по проблеме твёрдых бытовых отходов, и каждый обучающийся вправе определить направление своих поисков и приложения творческих усилий. В результате, дети должны учиться прогнозировать последствия потребительского отношения человека в окружающей среде, овладевая практическими умениями, участвуя в эколого-просветительской работе. Немаловажная задача – донести до ума и сердец подрастающего поколения, что от соблюдения экологических правил в быту, сбалансированного питания, состояния окружающей среды и природного ландшафта зависит состояние здоровья самого человека и планеты, на которой он живёт как один из многих биологических видов.

Дидактические материалы

Методические разработки по теме:

Нестандартная форма проведения занятия на тему: «Проблема отходов и ресурсосбережения в проектной деятельности»

Мастер-класс по теме: «Лапоть из газет»

Алгоритм учебного занятия

Занятие по структуре может быть построено таким образом:

- переключка, организационный настрой на занятие;
- объявление темы занятия, беседа, изложение теоретического материала;
- выполнение упражнений, заданий или работа над проектами,
- физкультминутка,
- индивидуальная работа
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят (т.к. в основном занятия проходят сидя), а также для отдыха между занятиями организуются 10 – минутные подвижные игры и прогулки на чистом воздухе, зарядка для глаз и пальчиков.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: Аванта+, 2001;
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.
4. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. экология. 10 (11) класс: Учебник – М.: Дрофа, 2001
5. Кузьминова О. В. Экология города. Владивосток: ДВФЭЗ, 2009, электронная версия.
6. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек. Учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.:ФАИР-ППРЕСС, 2000;
7. Исследовательская работа школьников, научно–методические и информационно–публицистические журналы /под. Ред. А.Обухова 2004 – 2008гг.

Литература для детей

1. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: Аванта+, 2001
2. Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 2006
3. Экологическая азбука для детей и подростков. - М.:Изд. МНЭПУ, 1995

Литература для родителей

1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
2. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2004.