

Слайд №1. Квест – игра «Знаю, умею, применяю».

*Заместитель по ВМР
МАДОУ №37
Ковтун С.Н.*

Цель: повысить уровень компетентности педагогов путём поиска и систематизации основных составляющих инклюзивного образования.

Набор дел:

Команда согласно схеме-маршруту последовательно выполняет задания творческой и интеллектуальной направленностей, которые способствуют строительству детского сада с инклюзивной практикой.

Маршрут

состоит из 5 этапов:

1. Нормативно-правовые акты, необходимые для реализации инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования
3. Программы, включающие раздел коррекционной и инклюзивной педагогики.
4. Структура АООП
5. Кроссворд

В завершении игры команда составит девиз инклюзивного образования.

Ход квеста:

Ведущий. Уважаемые коллеги! Сегодня мы предлагаем Вам поучаствовать в квесте и отправиться в путешествие, в результате которого вы попадёте в здание детского сада с инклюзивным образованием и сформулируете девиз.

Слайд №2. Для того чтобы справиться со всеми заданиями, которые мы для Вас подготовили, Вам необходимо будет двигаться согласно схеме маршрута (схема – слайд №). За каждый пройденный этап вы будете получать конверты, которые вам помогут в решении итогового задания.

Итак, отправляемся в путешествие.

1. Этап.

Ведущий. Прошу вас из предложенных нормативных документов, выбрать те правовые акты, которые регулирует деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Это будет фундамент нашего здания.

Педагоги выполняют задание.

Слайд №3. Обратите внимание на слайд, здесь изображена подсказка.

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральном закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральном закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный N 30384).
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Слайд №4. Ведущий. Мы заложили фундамент нашего здания.

Слайд №5. Ведущий. Переходим ко 2 этапу.

Слайд №6. Теперь я вам предлагаю возвести стены. Для построения стен здания, необходимо найти 8 принципов инклюзивного образования и зачитать их.

Педагоги выполняют задание.

Слайд №7. Посмотрите на слайд. Там изображены принципы.

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контакте реальных взаимоотношений.**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
- 7. Для всех обучающихся достижения прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**
- 9. Ребёнок с ОВЗ не может находиться в группе с детьми общеразвивающей направленности.**
- 10. Человек с ОВЗ не нуждается в помощи других людей.**
- 11. Для детей с ОВЗ не должны быть созданы специальные условия для образования.**

Слайд №8. Ведущий. Стены нашего здания построены.

Слайд №9. Ведущий. Переходим к третьему этапу.

Слайд №10. В здании детского сада нужны окна – это будут наши программы. Из предложенных программ дошкольного образования найти те, в которых есть разделы, посвященные коррекционному и инклюзивному образованию.

Педагоги выполняют задание.

Слайд №11. Ведущий. Программы изображены на слайде.

- «Детство»
- «Мозаика»
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы
- «Радуга»
- «Первоцветы» под редакцией Н. В. Микляевой
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Слайд №12 Какие вы молодцы! Дом почти построен. Выбранные вами программы являются окнами нашего здания

Слайд №13. Ведущий. Мы подошли к 4 этапу. Детскому саду нужна крыша. Необходимо собрать структуру ПООП ДО с учетом требований ФГОС ДО из предложенных компонентов.

Педагоги выполняют задание.

Слайд №14. А вот и структура ПООП ДО.

Разделы:

Целевой.

Содержательный.

Организационный.

Слайд №15. Ведущий. Теперь у нашего здания есть крыша. Мы построили фундамент, возвели стены, поставили крышу. Что нам нужно, чтобы попасть в здание? (Дверь).

Слайд №16. Ведущий. Это будет нашим следующим заданием (5 этап). Нам необходимо разгадать кроссворд, главное слово которого и будет дверью в наш детский сад.

Педагоги выполняют задание.

- 1. УВАЖЕНИЕ** – Почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств (бывает безграничное, бесконечное, большое, заслуженное, почтительное и огромное).
- 2. ПРИНЯТИЕ** – Существительное, образованное от глагола «принять».
- 3. МИЛОСЕРДИЕ** – Доброжелательное, заботливое отношение к другим людям.
- 4. СОСТРАДАНИЕ** – Отзывчивое, участливое отношение переживаниям, несчастьем других, к чужому горю.
- 5. ПРОЩЕНИЕ** – Отмена наказания, за какую-либо вину, поступок.
- 6. ДРУЖБА** – Отношение между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.
- 7. СОТРУДНИЧЕСТВО** – Совместная работа, участие в каком-либо общем деле.
- 8. ГАРМОНИЯ** – Благозвучие, взаимное соответствие, стройность звучания, согласованность в сочетании чего-либо.
- 9. ПОНИМАНИЕ** – Одинаковый взгляд с кем-либо, на что-либо.
- 10. ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** – Заботливое и бережное отношение к другим людям «синоним к слову гуманизм».
- 11. ДОБРОТА** – Человечность, понимание, отзывчивость, мягкость, стремление делать добро людям.
- 12. ТЕРПЕНИЕ** – Способность человека стойко переносить моральные и физические испытания.
- 13. ЛЮБОВЬ** – Чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии.

Слайд №17. Вот мы и отгадали наш кроссворд.

