**Годовой отчет КИП КК ЧОУ СОШ «Личность» города Новороссийска « Система методического сопровождения реализации ФГОС ООО. Создание инновационного поля в образовательном учреждении в аспекте системно-деятельностного подхода»**

**1.Паспортная информация**

* 1. Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Личность
  2. 353912 Г. Новороссийск, ул. Гайдара ,37
  3. Сычева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук
  4. (8617)263194, [lichnost98@mail.ru](mailto:lichnost98@mail.ru)
  5. [**shkola-lichnost.ru**](http://shkola-lichnost.ru/)
  6. <http://metod-lichnost.ru/> <http://pereverklselezneva.blogspot.ru/> [www.web-kvest.ru](http://www.web-kvest.ru)
  7. Краевая инновационная площадка Краснодарского края , 2014 г.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Мониторинг качества результатов проекта проводился с использованием следующих методов:

1. Экспертиза и самоанализ результатов апробации проекта внутри образовательного учреждения. В качестве внутренних экспертов выступали участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители

2. Экспериментальная проверка разработанных продуктов, качественно-количественный анализ полученных результатов с использованием методов статистической и математической обработки.

3. Внешняя экспертиза проекта и его составляющих. В качестве внешних экспертов выступали представители педагогической общественности МО г.Новороссийск, региона, учителя-практики, доцент Кубанского государственного университета ,кандидат педагогических наук Кулишов В.В., преподаватели и научные сотрудники Психологического института РАО, г. Москва и ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва ,эксперты Русской Ассоциации Чтения, руководитель ЦО № 109 Е.А.Ямбург, г.Москва, директор школы при ФНКЦ ДГОИ им. Димы Рогачева С.В.Шариков, управленцы федерального уровня.

В завершение отчетного периода были организованы рефлексивно- методологический анализ позитивных изменений в ЧОУ СОШ «Личность», а также проведение экспертиз в рамках инновационной деятельности по выявлению изменений уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие проекта заключается в институциализации новых форм, в создании работающих блоков модели методического сопровождения введения ФГОС ООО, которые могут использовать в организации методического сопровождения ФГОС ООО другие образовательные учреждений (с уже другими коллективами, стартовыми условиями и региональной ситуацией), а также в разработке новых дистанционных проектов.

Самооценка реализации инновации основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

Реализуемая нами система методического сопровождения ФГОС ООО способствует положительной динамике такого показателя, как обобщение опыта педагогами.

В таблице представлена результативность обобщения опыта педагогами школы на различных уровнях в 2016-2017 г. в сравнении с предыдущим периодом.(количество публикаций в научных изданиях указаны в скобках, за скобками- процент педагогов школы, представлявших свой опыт на конкурсах, конференциях, семинарах):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2014-2015 г.. | 2015-2016 гг. | 2016-2017 гг. |
| муниципальный | 25% | 50% | 30% |
| краевой | 35% (6) | 40% (7) | 40% |
| всероссийский | 40% (15) | 40% | 45% |
| международный | 6% | 30% (21) | 35% (20) |

**Методическая результативность** определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), реализацией обучения школьных команд.

Данные рефлексивного анализа за отчетный период демонстрируют увеличение инновационной активности педагогов в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.

85% педагогов активно включены в инновационную деятельность, в системе используют технологии деятельностного подхода.

70% педагогов используют в работе различные модели смешанного обучения.

60% педагогов за отчетный период стали победителями и призерами престижных региональных и Всероссийских профессиональных конкурсов.

В 2016 году на Всероссийском конкурсе «Инновационная школа-2016» в г.Москва ЧОУ СОШ «Личность» присвоено звание «Инновационная школа-2016».

В 2017 г. ЧОУ СОШ «Личность» провела зональный семинар «Виртуальная реальность современного образования», на котором был представлен опыт практического применения различных моделей смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

В 2017 году на Всероссийском конкурсе «Учитель смешанного обучения» ЧОУ СОШ «Личность» признана самой активной школой участницей конкурса и 5 педагогов удостоены звания победителя и призеров этого конкурса.

**Социальная результативность** выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства на уровне региона и России.

Перечень достигнутых внешних эффектов:

1. Идея создания системы методического сопровождения введения ФГОС ООО и ее реализация способствуют расширению круга потенциальных участников проекта. Это положительно сказывается на росте образовательных ресурсов школы (информационных, временных, кадровых, социальных, мотивационных, материальных). Особенно ценными являются социальные ресурсы – связи, кадровые – знания и профессиональный опыт, мотивационные – потенциальная активность и готовность включаться в инновационные проекты.

2.Вовлечение в проект других участников расширяет границы образовательного пространства, с этим расширяются образовательные возможности школы, развиваются инновационные компетентности учащихся, возрастают возможности самореализации и самоощущения себя в современном мире, открывается больше перспектив и возможностей дальнейшего развития. 3. В дистанционные проекты веб-квест, «От понятия к тексту», «Формирование УУД включены школы-партнеры региона, Ассоциированные школы ЮНЕСКО.

3.В 2017 году ЧОУ СОШ «Личность» получила статус ресурсно –методического центра НИУ-ВШЭ в направлении «Смешанное обучение»

**3.Результативность**

В 2016-2017 гг.педагогическим коллективом были разработаны:

1. Методические рекомендации по работе с мобильными приложениями в аспекте развития читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности учителя английского языка .
2. Методические рекомендации по использованию художественных текстов на уроках физики.
3. Методические рекомендации по работе с мобильными приложениями в аспекте развития читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности учителя информатики.
4. Методические рекомендации по работе с мобильными приложениями в аспекте развития читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности учителя истории.
5. Методические рекомендации по проведению педагогического совета в технологии смешанного обучения и технологии «Перевернутый класс».

6.Конструкторы уроков для учителей гуманитарного цикла.

7.Разработки методических семинаров, практикумов, педсоветов по освоению педагогами принципов смешанного обучения. <http://metod-lichnost.ru>

**4. Организация сетевого взаимодействия**

**Курсивом в таблице выделены партнерские связи, организованные в отчетном периоде в 2016-2017 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название организации-партнера | Форма взаимодействия |
| 1. | *ООО «Мобильное Электронное Образование».* | *Договор о сотрудничестве от 29.09.2016 г. об использовании электронного образовательного контента для системы общего образования со 2 по10 класс в условиях эффективной реализации требований ФГОС.* |
| 2. | ГБОУ города Москвы «Школа №109» | Соглашение о стратегическом партнерстве от 19.08.2014 г. по совместной реализации Всероссийского инновационного образовательного проекта «Создание и проектирование образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении» |
| 3. | АО«Издательство «Просвещение» | Договор о сотрудничестве от 25.08.2016 г. об апробации электронных учебников в 2016-2017 гг. |
| 4. | ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани».IT-ШКОЛАSAMSUNG | Договор о сотрудничестве от 1.09.2014 г. о создании методической базы проведения деятельностных уроков на оборудовании SamsungSchool |
| 5. | Русская Ассоциация Чтения, некоммерческая организация, член Международной Ассоциации Чтения | Соглашение о стратегическом партнерстве от 25.11.2012 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность». |
| 6. | ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва. | Договор о сотрудничестве от 24.11.2015 г. о научно- методическом консультировании со стороны университета, о совместной разработке научно-методических материалов и осуществлении научно-методического сотрудничества |
| 7. | Частная средняя общеобразовательная школа «Поколение», г. Волгоград,  Ассоциированные школы ЮНЕСКО  АНО «Школа «Президент»,г.Москва | Дистанционное взаимодействие через реализацию дистанционных сетевых проектов(методических веб-квестов )  Соглашение о стратегическом партнерстве от 09.09.2016 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность». |
| **8** | МАОУ лицей №48, г. Краснодар | 1.Соглашение о стратегическом партнерстве от 09.09.2016 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».  2. Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения |
| **9** | МАОУ гимназия №8, г.Сочи | 1.Соглашение о стратегическом партнерстве от 10.01.2017 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».  2. Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения |
| 10 | ЧОУ СОШ «Эрудит», г.Краснодар | 1.Соглашение о стратегическом партнерстве от 01.09.2016 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».  2. Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения |
| ***11*** | МАОУ №2, г.Усть-Лабинск | Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения |
| ***12*** | МАОУ лицей «Морской технический», г.Новороссийск | Соглашение о совместном участии в реализации веб-квеста по художественным произведениям |
| ***13*** | *Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, школы-РНМЦ* | *Соглашение о совместной деятельности по апробации различных моделей смешанного обучения* |

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода опыт создания системы методического сопровождения ФГОС ООО и создания инновационного поля в ОУ апробировался через участие педагогов в семинарах и выступления на конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование уровня семинаров и конференций*** | | | |
| 1. 1 Муницип. | Региональный | Всероссийский | Международный |
| 1.Представление опыта работы 10- ти педагогов на Образователь-ном форуме по теме инновационной площадки, апрель 2016 г. | 1.Организация и проведение зонального семинара для директоров и замдиректоров по теме: «Виртуальная реальность современного образования», апрель, 2017 г. | **1.**Выступление 11 педагогов на Всероссийской конференции «Инновационная школа-взгляд в будущее», г. Москва, октябрь,2017 г. | 1.Выступление 10 педагогов на международной научно-практической конференции "Чтение и грамотность в образовании и культуре", апрель, 2017 г., г.Москва |
| 2**.** Представление опыта работы в модели смешанного обучения на Молодежном форуме,сентябрь,  2017 г. | 2. Представление опыта системно-деятельностного подхода в аспекте развития читательской грамотности для учителей начальных классов МАОУ лицей №48, г.Краснодар | 2. Выступление на Всероссийской конференции по чтению, г.Москва, ноябрь 2017 г. | 2.Выступление 2-х педагогов на Международной конференции  «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО», г.Краснодар, октябрь 2017 г. |
|  | 3. Мастер-класс для администрации МАОУ лицей №48 по проведению педсовета «Цифровые инструменты формирующего оценивания в модели «Ротация станций», ноябрь, 2017 г. | 3. Выступление на Всероссийской конференции «Развитие смыслового чтения», г.Москва, октябрь 2017 г. | 3.Выступление 2- х педагогов на Международной научно-практической конференции "Чтение и грамотность в образовании и культур»,  Орландо, Флорида, 2017 г. |
|  |  | 4. Выступление на Всероссийской конференции по развитию функциональной грамотности, г.Москва, МГПУ, февраль 2017 г. |  |

В течение отчетного периода 30% педагогов школы(3-4 участия каждого в различных конференциях) представляли опыт своей инновационной работы через участие в дистанционных конференциях.

В течение отчетного периода диссеминация результатов инновационной деятельности осуществлялась через публикации по теме КИП в печатных сборниках, интернет-изданиях по тематике КИП .

1.Пятая Международная научно-практическая конференция. Чтение и грамотность в образовании и культуре:итоги и перспективы.Cборник материалов.-Москва: Русская ассоциация чтения-Издательство «Канон», 2017 г.-Тезисы 9-ти педагогов ЧОУ СОШ «Личность».

2.Человек читающий: Homo legens-9. Молодежное чтение в России и за рубежом. Пути формирования читающего поколения. Сборник статей.- Москва: Русская ассоциация чтения-Издательство «Канон», 2017 г. – Статьи 8-х педагогов ЧОУ СОШ «Личность» по проблемам использования различных моделей смешанного обучения и стратегий чтения в чтении с экрана.

3. Making meaning-literacy in action. Book of Abstracts/ Orlando, Fl,15-17 July,2017. Тезисы выступления на международной конференции по чтению 2-х педагогов.