

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЯ

1.1. Наименование организации – соискателя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85 «Берёзка» муниципального образования город Новороссийск.

1.2. ФИО и должность руководителя организации – соискателя

Емельянова Людмила Александровна, заведующий.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

353901, Россия, Краснодарский край, город Новороссийск, улица М.Борисова, 16.

1.4. Контактный телефон, e-mail

тел: (8617) 26-56-38, электронная почта: ds85nvr@yandex.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации – соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)

<http://ds85nvr.ru/>

<http://ds85nvr.ru/wp-admin/post.php?post=3954&action=edit>

1.6. Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта

Выписка из педагогического совета № 6 от 30.05.2023г.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект

Дошкольное образование.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:

<http://ds85nvr.ru/osnovnye-svedeniya/dokumenty/>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
краевой			
1	Комплексное	2018-2021г.	-Создание развивающей предметно

	<p>развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»»</p>		<p>пространственной среды.</p> <p>-Трансляция опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях http://ds85nvr.ru/wp-content/uploads/2022/06/disseminatsiya-opyta.pdf.</p> <p>-Создание методических пособий для педагогов и родителей по применению технологии продуктивного чтения – слушания:</p> <p>-методическое пособие «Восприятие художественной литературы и фольклора детьми младшего возраста через применение технологии продуктивного чтения — слушания»;</p> <p>-методические рекомендации «Взаимодействие с родителями по применению технологии продуктивного чтения — слушания дома с детьми дошкольного возраста».</p> <p>http://ds85nvr.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou/kraevaya-approbatsionnaya-ploshhadka-po-teme-kompleksnoe-razvitie-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-ooop-do-detskij-sad-2100/</p>
муниципальный			
2	<p>Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений</p>	<p>2022-2025г.</p>	<p>-Создание нормативной базы.</p> <p>-Создание развивающей предметно пространственной среды.</p> <p>-Трансляция опыта на муниципальном уровне:</p> <p>-организация и проведение городского семинара «Развитие читательской компетентности субъектов</p>

			<p>образовательных отношений (январь 2023г.);</p> <p>-статья об опыте работы ДОУ «Развитие читательской компетентности субъектов образовательных отношений» в сборнике МКУ «ЦРО» г. Новороссийск «Функциональная грамотность в ДОО ШАГИ В БУДУЩЕЕ!» (2023г.); в сборнике трудов конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» г. Краснодар, 2023г.</p> <p>-победитель в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» (2023г.)</p> <p>-2 место в краевом конкурсе «Читающая мама – читающая страна» (2023г.)</p>
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

«Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Основным направлением деятельности инновационной площадки по теме «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» является разработка и внедрение модели, которая позволит эффективно развивать у детей дошкольного возраста восприятие и понимание текстов, а также формировать интерес к чтению. Кроме того, проект также направлен на повышение квалификации педагогов и родителей в области развития читательской компетентности, а также на создание условий для развития читательской культуры в дошкольном учреждении.

2.3. Цель (цели) проекта

Разработка и внедрение (включение) в практику работы ДОО эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.

2.4. Задача (задачи) проекта

1. Изучить лучшие национальные и зарубежные практики развития читательских компетенций детей в современных социокультурных условиях.
2. Проанализировать и систематизировать опыт детского сада по теме инновационной деятельности для формирования теоретической и практической основы модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.
3. Проанализировать состояние читательской коммуникации в условиях образовательного процесса ДОО и определить механизмы повышения ее качества.
4. Разработать и апробировать методические рекомендации по обновлению репертуара для чтения книг детям, времени и пространства его организации.
5. Разработать и апробировать методические рекомендации по развитию читательской компетентности у всех субъектов образовательных отношений.
6. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей, через современные формы взаимодействия.
7. Обеспечить информационное сопровождение и диссеминацию результатов (продуктов) инновационной деятельности.
8. Популяризировать чтение и книги среди детей и взрослых, в том числе через проведение различных мероприятий и акций.

2.5. Предмет предлагаемого проекта

Предметом проекта является создание эффективной модели развития читательской компетентности у детей дошкольного возраста, а также у педагогов и родителей, которые взаимодействуют с детьми в образовательном процессе.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре является стратегически важным условием воспитания нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Но как это сделать, если дети перестали любить читать, они не интересуются книгами, «боятся» больших объёмов читаемого, читают по слогам даже в подростковом возрасте. Как следствие не понимают прочитанного, не умеют работать с книгой, воспринимая чтение как наказание, а не как увлечение или досуг.

Актуальность данной проблемы определена в плане мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29

мая 2015 г. № 996-р., в которой одной из задач является «увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы»).

На сегодняшний день поддержка детского чтения рассматривается как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, что отражается в ключевых стратегических документах («Стратегия государственной культурной политики до 2030 года в субъектах Российской Федерации» (2017), «Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2017)).

Краснодарский край так же, как и другие регионы страны, переживают кризисные процессы в степени интереса к детскому чтению, приобщении детей к культуре познания посредством книг. Одним из способствующих факторов является отсутствие интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей), недостаточно-спроектированное развитие инфраструктуры книжной торговли, отсутствие эффективной системы навигации в литературном потоке, должного уровня экспертизы книг, особенно для детей, а также другие факторы.

Привычка к чтению формируется у человека в раннем возрасте и требует поддержки на всех этапах взросления – от первых лет жизни до периода обретения социальной и гражданской зрелости. Отсутствие такой поддержки и контроля на каком – либо этапе приводит к утрате интереса к чтению, а затем - к ухудшению читательской грамотности и невосполнимым потерям в культурном и интеллектуальном развитии юного гражданина.

Первым социальным институтом, от которого зависит развитие ребёнка как читателя на протяжении всего периода его взросления, является семья. Лучшие результаты по уровню читательской компетентности показывают дети из семей, где родители сами любят читать и ещё до обучения в образовательной организации читают вслух и рассматривают книги вместе с детьми. Однако таких семей, как показывают социологические опросы, в стране меньшинство.

При сохранении отмеченных тенденций на фоне усложнения глобальных процессов Россия, которая многие годы позиционировалась как самая читающая страна в мире, рискует получить, в будущем, мало читающее и малообразованное поколение.

Всё это свидетельствует о необходимости принятия комплекса целенаправленных мер по развитию читательской компетентности субъектов образовательных отношений.

Для решения этой масштабной, многоаспектной задачи необходимо создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Противоречием, на преодоление которого направлен проект, является недостаточное развитие читательской компетентности у детей дошкольного возраста. Это противоречие возникает из-за несоответствия между потенциальными возможностями развития чтения и понимания текстов у детей и недостаточными условиями и методами обучения.

Анализ методической литературы для педагогов ДОО (З.А. Гриценко, ВВ. Гербова, Л.В. Ворошнина и др.) свидетельствует, что методика приобщения детей к чтению фактически не обновляется с 80-х годов XX столетия, при том, что зафиксированы изменения в развитии детей XIX века у современного ребенка в большей степени развития интеллектуальная сфера, отмечены тенденции замедления развития эмоциональной сферы и творческого воображения, произвольности поведения (ДИ. Фильдштейн, Н.А. Веракса, А.Н. Веракса, И.А. Комарова и др.). Данные изменения, безусловно, влияют на способы организации взаимодействия ребёнка с книгой и должны найти отражение в пособиях по приобщению детей к чтению, адресованных педагогу.

Обозначенные противоречия повлияли на то, что приобщение детей к чтению в режиме дня ДОО носит эпизодический характер, что оказало влияние на подбор и использование произведений детской художественной литературы для решения «прикладных» задач: развития устной речи (через пересказ), формирования представлений о правильном (нравственном) поведении, «проработке» знаний о каком-либо конкретном явлении окружающего мира в соответствии с текущей темой планирования (Е.А. Колосова, Н.А. Короткова, И.А. Лыкова, В.А. Левин и др.). Вместе с тем, Н.А. Короткова, С.А. Езопова, О.В. Солнцева отмечают, что книга может являться универсальным контекстом образовательного процесса, позволяющим интегрировать различные виды детской деятельности, наполнить их единым смыслом и идеей, выдвинутой детским сообществом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из видов образовательной деятельности обозначается восприятие художественной литературы и фольклора. А ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения) начального общего образования вводит понятие читательской компетентности, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать

информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Данное определение отражает информационный подход к чтению. Когда чтение рассматривается как разновидность познавательной деятельности и отсюда – имеет своей целью извлечение из текстов информации, понимание и интерпретацию информации, отвечающей информационной потребностью читателя. В рамках инновационного проекта под читательской компетентностью будет пониматься нами восприятие и интерпретация ребенком замысла и текста книги, «чтение» произведения ребенком в процессе рассматривания иллюстраций. На сегодня концепт иллюстрирования современной детской книги ориентирован на раскрытие и трансляцию детям ценностно-смыслового замысла книги всем спектром средств выразительности.

Развития читательской компетентности детей невозможно без повышения педагогической компетентности родителей в данном вопросе. В первую очередь нужно заинтересовать родителей в возрождении семейного чтения. Традиционные семейные чтения, создание домашней детской библиотеки, культура дарения книг детям на праздники активно поддерживалась в прошлые годы. Так, в 1970-е годы в СССР регулярно читали детям в 8094 семей, сегодня традиция семейного чтения сохраняется лишь в 794 семей (Национальная программа поддержки и развития чтения на 2007-2020 гг.). Таким образом, возникает необходимость поддержки и сопровождения семей в воспитании маленьких читателей, с активным привлечением детских библиотек.

Для решения задач по развитию читательской компетентности детей, необходимо повышать читательскую компетенцию родителей, через знакомство их с современными образовательными технологиями, новыми методами и приемами. Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений и дальнейшее ее применение поможет воспитать грамотного читателя, имеющего большой интеллектуальный и эмоциональный потенциал, развить высокий уровень педагогической компетенции родителей, повысить профессионализм педагогического коллектива.

Анализ тем инновационных площадок Краснодарского края с 2018 года показал, что тема читательской компетентности субъектов образовательных отношений не рассматривалась дошкольными организациями. Поэтому инновационный проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» может стать востребованным при решении вопросов развития читательского интереса населения региона.

Сегодня одними из приоритетных направлений развития системы образования Краснодарского края является реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявление талантливой

молодежи, но достижение данных ориентиров невозможно без инициативного, думающего ребенка, умеющего анализировать и систематизировать, способного выделять главное. Все эти компетенции формируются в процессе развития читательской компетентности ребенка. Данный процесс необходимо начинать с дошкольного возраста, когда ребенок формирует основные навыки, которые помогут стать ему успешным в будущем. Поэтому развитие читательской компетентности детей дошкольного возраста поможет в будущем вырастить профессиональные кадры, способные к решению любой задачи.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Новизна инновационной деятельности заключается в создании эффективной модели развития читательских компетенций субъектов образовательных отношений.

При составлении модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений исходными позициями, которыми мы будем руководствоваться станут следующие характеристики:

- целостность процесса формирования полноценного восприятия и понимания текста детьми дошкольного возраста;

- единство трех функций в качестве цели развития читательской компетентности ребенка дошкольного возраста: мотивационной, коммуникативной и развивающей;

- целенаправленный выбор приемов и организационных форм обучающего процесса по восприятию художественной литературы и фольклора.

Новым в модели станет комплексная работа по использованию современных технологий развития читательской компетентности всех субъектов образовательных отношений (технология продуктивного чтения - слушания, ТРИЗ, технология «Карты Проппа», технология «Синквейн», инфографика и др.); создание пособия (рабочей тетради для старших дошкольников «Учение без мучения или от текста к смыслу» (адаптация рабочей тетради Г.М. Зегербарт для младших школьников «Чтение от текста к смыслу»); включение в образовательный процесс нетрадиционных форм организации деятельности такие как: квест букинг, книжный марафон, книжкины именины, книжкина больница, бюро литературных новинок, буктрейлер, буккросинг, литературный фестиваль, гость в группу, детское телевидение в ДООУ, ведение читательского дневника; клуба для родителей «Кругозор», для популяризации чтения и книги среди детей и взрослых; проведение акции «Читающий рюкзачок», создание школы для педагогов,

ярмарок педагогических идей для педагогов ДОО и района, создание инфраструктуры детского чтения, включающего в себя РППС, обновление репертуара детской литературы.

Источниками идеи инновационной деятельности являются:

1. Достижения современной педагогики, психологии, социологии, возрастной физиологии.

2. Нормативно-правовые документы.

3. Педагогический опыт специалистов детского сада.

Сущность выбора идеи инновационной деятельности:

Выбор идеи инновационной деятельности строится на актуальности для развития образования Краснодарского края, компетенции педагогов ДОО, практической значимостью для каждого, возможностью увидеть и оценить результат работы.

Ключевой идеей исследования является обоснование, разработка и апробация модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений, как системы взаимодействия всех компонентов модели, которое обеспечивает становление читательской компетентности ребенка, учитывая особенности его развития в период дошкольного детства. Это предполагает:

♦ Изучение мотивации к чтению детей в условиях образовательного процесса ДОО.

♦ Обновление репертуара для чтения книг детям и разработка книжного навигатора, позволяющего педагогам ДОО отбирать детские книги с учетом замысла образовательной деятельности, запросов и интересов воспитанников.

♦ Совершенствование механизмов читательских коммуникаций в условиях образовательного процесса ДОО.

♦ Развитие читательских компетенций детей, через интеграцию различных видов деятельности дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.

♦ Создание пула образовательных проектов по инновационной деятельности.

♦ Обновление пространства для формирования читательской компетенции детей в условиях дошкольной образовательной деятельности, поиск механизмов, объединяющих семью, образование и социальных партнеров в воспитании юного читателя.

Для реализации идеи инновационного проекта будут созданы:

1) Клуб для родителей «Кругозор» - созданный с целью повышение педагогической компетентности родителей в овладении основными навыками художественного чтения и рассказывания, умения анализировать произведения, а также обучение родителей современным технологиям, таким как: технология продуктивного чтения-слушания,

Синквейн, технология ТРИЗ, карточки Проппа, кроссенс-технология, развитие читательской компетенции родителей, инфографика и др.

2) Школа для педагогов ДОО по обучению современным технологиям, создание дидактических игр, например, таких как «Салат из сказок», «Сказки наизусть» и др. с использованием современных образовательных технологий направленных на развитие читательской компетентности дошкольников.

3) Ярмарка педагогических идей для педагогов ДОО района по развитию читательской компетентности всех субъектов образовательных отношений. Данная ярмарка будет проходить как на территории ДОО, так и в дистанционном формате (онлайн конференции и семинары).

4) Библиотека буктрейлеров по QR кодам будет расположена в холле детского сада и представляет собой стенд с карточками - QR кодами с буктрейлерами, созданными как воспитателями с детьми, так и родителями по теме реализуемого проекта в детском саду. Данные стенды помогут родителям в подборе литературы по тематическим проектам детского сада, для всестороннего изучения темы, и обмена информацией по интересным книжным новинкам.

5) Буккроссинг - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения. Для реализации движения «Буккроссинг» в родительском уголке группы был установлен книжный стеллаж, так как там наибольшая проходимость родителей и детей. Были распечатаны рекламные листовки. Ребята и родители узнали, что процесс «Буккроссинга» состоит из простейшего действия, основанного на принципе «Прочитал - отдай другому». Книги должны читаться, а не стоять на полках.

6) Читающий гость группы - приглашаются как родители, бабушки, дедушки, работники библиотеки, так и школьники. Заранее совместно с педагогами выбирается литературное произведение, которое будет прочитано детям. После прочтения гость совместно с детьми проводит обсуждение литературного произведения.

7) Литературный фестиваль – где дети сами выбирают тему фестиваля, готовят план его проведения и сценарий итогового мероприятия, который может включать в себя конкурс чтецов, инсценировку, театрализованное представление, выставку и др.

8) Квест букинг – эффективная практика организации дошкольников, которая формирует у детей умение использовать личный литературный опыт для получения информации из текста, для понимания текста, его компрессии (сокращение некоторой части текста без существенного ущерба для его содержания), и трансформации в реальном

общении. Квест букинг мы разрабатываем по конкретному произведению или по произведениям одного автора.

9) Книжный марафон – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательного характера. В марафоне принимают участие большое количество детей и их родителей.

10) Книжкины именины – интересной формой работы по приобщению детей к книге и чтению является празднование именин произведений, оформление тематических выставок, посвящённых творчеству писателей. Для празднования именин конкретного произведения создаётся календарь «Книжкины именины», в нём представлены произведения, которые отмечают дни рождения. В рамках «Книжкиных именин» полезными являются знания по ознакомлению с биографиями поэтов, писателей, потому что детям интересны не только сами литературные произведения, но и интересные факты из жизни их авторов.

11) Книжка больница – это и игра, и труд, и новые знания. Все ключевые моменты игры решают ребята.

12) Бюро литературных новинок – мероприятие по продвижению новинок, поступивших в библиотеку ДОУ, группы.

13) Организация «Детского телевидения в ДОУ» – решает коммуникативные задачи (пополнение словаря, развитие монологической и диалогической речи и др.), психологические задачи (преодоление робости и стеснительности, повышение самооценки и др.), у детей укрепляется чувство ответственности за результат своих действий.

Для реализации идей инновационного проекта и создание модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений необходимо использовать следующие подходы:

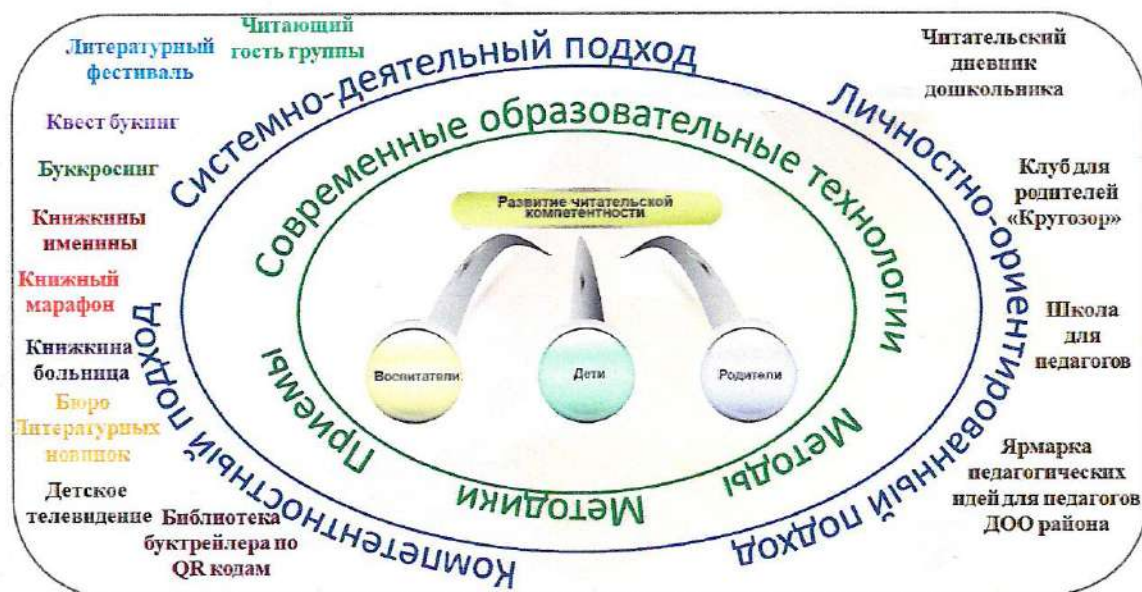
–**системно-деятельный подход** позволяет рассматривать взаимодействие всех компонентов образовательного процесса, при которых деятельность взрослого и ребенка будет эффективно влиять на формирование потребности дошкольников в чтении и литературе, умению ориентироваться в книжном окружении всех субъектов образовательных отношений, умения детей на предельно-возможном уровне воспринимать содержание прочитанной взрослым книги, позволяет сформулировать педагогические условия формирования основ читательской компетентности детей;

–**лично-ориентированный подход** обеспечивает личностное развитие дошкольников в процессе деятельности, создание оптимальных условий, при которых

дети реализуют имеющиеся у них способности к восприятию художественной литературы и фольклора: способности воображения, памяти, мышления, воли, чувственной сферы;

–**компетентностный подход** является логическим продолжением системно-деятельного подхода, обеспечивает преимущество образовательной ДОО и самостоятельной с родителями читательской деятельности, ориентирует на результативность восприятия текста и высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.

Модель развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений



2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Практическая значимость инновационной деятельности состоит в том, что разработанные методические материалы в ходе инновационной деятельности могут быть эффективно использованы в практике дошкольных образовательных организаций.

Прогнозируется, что спрос на продукты инновационной деятельности будет достаточно высоким, поскольку:

- ✓ использование предложенных продуктов обогатит качество реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ внедрение результатов инновационной деятельности позволит повысить качество взаимодействия с родительским сообществом, обогатить компетентность родителей в аспекте развития интереса детей к чтению;

✓ применение предложенных материалов будет способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по развитию читательской компетентности субъектов образовательных отношений района, города и Краснодарского края.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость проекта по теме «Создание эффективной модели развития читательской компетентности всех субъектов образовательных отношений» имеет под собой научную, нормативно – правовую основу и обусловлена приоритетным направлением развития образования Краснодарского края и Российской Федерации.

В результате осуществления проекта будут созданы и разработаны:

1. Создана эффективная модель развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.

2. Разработаны методические рекомендации по обновлению содержания репертуара для чтения книг детям и организации его пространства.

3. Разработаны методические рекомендации по развитию читательской компетентности у всех субъектов образовательных отношений.

4. Создан пул образовательных проектов по инновационной деятельности.

5. Разработано пособие (рабочая тетрадь) для старших дошкольников «Учение без мучения или от текста к смыслу».

6. Широкое вовлечение родителей в проект, создание родительского клуба «Кругозор».

7. Создание школы для педагогов ДОО, наращивание возможностей «сетевого взаимодействия».

8. Активное использование всеми педагогами ДОО методических разработок, разработанных в ходе реализации проекта.

9. Трансляция результатов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации на другие образовательные учреждения через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах в интернет сообществах.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» напрямую связан с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В этих документах установлены приоритетные направления развития образования, в том числе развитие навыков чтения и грамотности у детей. Проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» направлен на решение этой задачи и способствует достижению национальных целей в области образования.

Кроме того, проект соответствует и другим национальным приоритетам, таким как развитие культуры и науки, повышение качества жизни населения, формирование здорового образа жизни и др. В целом, проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» является важным элементом национальной стратегии развития Российской Федерации и способствует ее реализации.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

Научная значимость инновационной деятельности заключается в том, что в результате его выполнения будет получено новое знание об особенностях становления читательской компетентности детей дошкольного возраста в контексте современной социокультурной ситуации развития детей; выявлена специфика и описан алгоритм организации модели читательской компетентности субъектов образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации: определены особенности мотивации детей к чтению, определены подходы к обновлению репертуара детского чтения и способы организации читательской коммуникации, дано обоснование организации времени и пространства детского чтения, а также разработаны мастер-классы для педагогов и родителей по формированию и развитию читательской компетентности детей дошкольного возраста и мн.др.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

В данных условиях все более осознается необходимость развития читательской компетентности всех субъектов образовательных отношений. В основе проекта лежат теории ведущих отечественных ученых и педагогов таких как: К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флёрина, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев и др.

Читательская компетентность рассматривается Е.Л.Гончаровой в качестве психологической системы, основной функцией которой является превращение содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя. По мнению автора, читательская компетентность начинает формироваться еще до грамотного периода (т.е. в дошкольный период детства) и продолжается практически в течение всей жизни. При развитии читательской компетентности дошкольников, мы в первую очередь имеем в виду не обучение чтению, а развитие и овладение определенными мыслительными приемами, такими как, приемы по выделению смысловых опорных пунктов, антиципация и реципация при восприятии художественной литературы и фольклора.

О.В. Чиндилова под читательской компетентностью детей дошкольного возраста понимает определенный уровень развития: культуры общения ребенка с книгой (наличие представлений о книге и ее назначении, ценностное отношение к книге, сформированные умения наблюдать, исследовать книгу, выбирать интересующую книгу); культуры восприятия прочитанного (эмоциональная реакция на прочитанное, включение воображения в процессе чтения, эстетическое восприятие художественного текста, умение находить в прочитанном ценностные и познавательные смыслы); наличие возрастосообразных теоретико-литературных знаний.

В работах М. М. Бахтина, В. А. Бородиной, П. Я. Гальперина, Т. Г. Галактионовой, Г. Г. Граник, В. В. Занкова, Н. Н. Сметанниковой определяются такие современные представления о компетентном читателе, как содействие герою, сотворчество – диалог с автором, продуктивное решение разнообразных проблемных текстовых ситуаций, характеризующейся такими качествами продуктивного чтения, как субъектность, диалогичность, включенность, жанровость и стратегичность.

В большинстве работ рассматривается читательская компетентность детей как сформированная способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг на разных этапах своего развития.

В связи с этим, коллективом педагогов нашего дошкольного учреждения было решено разработать и апробировать модель по развитию читательской компетентности всех субъектов образовательных отношений.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п\п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Этап 1. Организационный сентябрь 2022 - январь 2023г.						
1.	01.09.22	1.10.22	уточнить понятийный аппарат инновационной деятельности, задачи и пути их решения	изучение литературы, теоретический анализ исследований, лучших национальных и зарубежных практик развития читательской компетентности детей	кадровое, материально – техническое обеспечение	аналитическая справка
2	1.09.22	1.10.22	проанализировать отечественный и зарубежный опыт развития читательской компетентности детей дошкольного возраста в современных условиях	дошкольного возраста в современных условиях, анализ опыта работы ДОО по реализованным инновационным проектам		аналитическая справка
3	1.09.22	1.11.22	подготовить нормативно правовую базу для взаимодействия с социальными партнерами по реализации инновационного проекта	разработать и утвердит договор и план мероприятий с Библиотекой №1 им. А.П. Гайдара, МБОУ СОШ №32, МБОУ Гимназия №7, МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»	юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	договора, планы мероприятий с социальными партнерами

4	1.09.22	1.11.22	обеспечить научно-методологическое, информационное сопровождение педагогов, их материально-техническое обеспечение в рамках реализации инновационной деятельности.	анкетирование и анализ деятельности педагогов для участия в инновационной деятельности по индивидуальному, профессиональному уровню, организаторским способностям и навыками	кадровое, материально – техническое обеспечение	мотивирование, вхождение коллектива педагогов к постепенному принятию и освоению инновационной деятельности
				определение участников инновационной деятельности для создания творческой группы	кадровое обеспечение	оформление договора и сопутствующей документации.
				создание творческой группы по реализации инновационного проекта	кадровое обеспечение	приказ по созданию творческой группы
5	1.11.22	1.02.23	обеспечить научно-методологическое, информационное сопровождение педагогов, их материально-техническое обеспечение в рамках реализации инновационной деятельности; разработать план мероприятий по проектированию модели развития читательской компетентности	заседание творческой группы по разработке плана мероприятий по проектированию модели развития читательской компетентности и субъектов образовательных отношений	кадровое обеспечение	план мероприятий по проектированию модели развития читательской компетентности и субъектов образовательных отношений, проведён анализ РППС в ДОУ по теме инновационного проекта

			и субъектов образовательных отношений			
6	1.12.22	1.02.23	разработать план мероприятий по формированию позитивного отношения родителей к началу инновационной деятельности в ДОУ.	анкетирование родителей для выявления уровня их заинтересованности в инновационной деятельности	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	вхождение родителей в инновационную деятельность; проведено анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетентности; активное участие родителей в разработке проекта, как участников образовательных отношений
				проведение родительского собрания	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	определены концепция, цели и задачи инновационного проекта со всеми участниками образовательного процесса
				создание информационных листовок для родителей о цели и задачах инновационной деятельности	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	разработан информационный материал для родителей
				проектирование и документация клуба для родителей «Кругозор»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	организован клуб для родителей «Кругозор»
Исполнительский январь 2023 –май 2025 гг.						
1	1.01.23	1.06.23	организовать систему работы в дошкольной организации по	составить плана деятельности ДОО в	кадровое обеспечение, материально – техническое	повысилась качества образовательных услуг

			реализации инновационного проекта	соответствии с этапами инновационной деятельности и участием субъектов образовательных отношений ДОО	обеспечение	
				провести встречи с субъектами образовательных отношений на тему «Читательские коммуникации: шаги к читательской компетентности дошкольника»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	конспекты, сценарии
				проектирование и документация школы для педагогов ДОО по повышению педагогической компетентности в рамках инновационного проекта	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	повысилось педагогическое мастерство педагогов
				проведение фестиваля и ярмарок по обмену опыта и педагогических идей; -«применение технологии продуктивного чтения слушания в дошкольных учреждениях»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	

				<p>–«технология, которая помогает воспитать слушателя с активной читательской позицией»</p> <p>–«создание развивающей читательской среды в ДОО и ее автодидактичность».</p>		
				организовать и провести встречу с педагогами на тему «Книжная навигация»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	
2	1.01.23	1.03.23	проанализировать состояние читательской компетенции в условиях образовательного процесса ДОО и определить механизмы повышения ее качества.	анализ читательской компетентности в условиях образовательного процесса ДОО	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	рекомендации по улучшению читательской компетентности и в условиях образовательного процесса ДОО
3	1.09.23	1.06.25	разработка методических материалов	разработка и апробация методических рекомендаций по обновлению содержания репертуара для чтения книг детям и организации его пространства.	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	методические разработки по теме инновационного проекта, аналитическая справка по итогам апробация методических рекомендаций
				разработать и апробировать методические рекомендации по развитию читательской	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	

				компетентности у всех субъектов образовательных отношений		
4	1.09.23	1.06.25	совершенствовать методику развития читательской компетентности и детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО	работа с детьми: - игровые образовательные ситуации в режиме дня	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	сценарии, планы, конспекты
5	1.09.23	1.06.25	совершенствовать методику развития читательской компетентности детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО	литературные вечера, литературные квест-игры, книжный марафон, книжные именины, книжкина больница, бюро литературных новинок, буктрейлер, буккросинг, инфографика, гость в группу, детское телевидение	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	сценарии, планы, конспекты
				создание пула образовательных проектов, базирующихся на интересе детей к книге		
6	1.09.23	1.06.25	обеспечение взаимодействия с библиотекой и школой	совместные мероприятия с привлечением родителей	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	Сценарии, планы, конспекты;
				совместные мероприятия с образователь-		

				<p>ными учреждениям и «В первый класс вместе с книгой», «Книга – новый мир»</p>	обеспечение	совместных мероприятий, направленных на повышение читательской компетентности и всех субъектов образовательных отношений
			организация и проведение круглого стола «Читательская компетентность детей» - что это и как ее развивать»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение		
			организация и проведение литературной гостиной с родителями и детьми в детской библиотеки «Читаем вместе»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение, Информационно-техническое сопровождение проекта, цифровизация процесса повышения компетентности и родителей		
			совместные мероприятия с дошкольниками и учащимися школ	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение		
7	1.09.23	1.06.25	обеспечение вовлеченности родителей в инновационную деятельность	литературные мероприятия	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение, соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	сценарии, планы, конспекты
				организация читательских событий и проектов,	кадровое обеспечение, материально – техническое	

				<p>посвященных детской книге совместно с семьями воспитанников и заинтересованными организациями.</p>	<p>обеспечение, соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте; информационно-техническое сопровождение проекта; цифровизация процесса повышения компетентности родителей</p>
				<p>новые формы повышения педагогической компетентности родителей по развитию восприятия детьми художественной литературы и фольклора</p>	<p>кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение, соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте</p>
				<p>мероприятия в рамках работы клуба для родителей «Кругозор» (мастер-классы, тренинги, круглые столы, литературные гостиные, встречи в форматах технологий фасилитации)</p>	<p>кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение, соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте</p>
				<p>проведение литературных акций «Подари ребенку книгу»,</p>	<p>кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение,</p>

				«Книга в каждый дом» и др.		
				популяризация чтения и книг среди детей и взрослых, а также для повышения читательской компетентности использование «Читающего рюкзачка»	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение; информационно-техническое сопровождение проекта; цифровизация процесса повышения компетентности родителей	
8	1.09.23	1.06.25	проведение ежегодного мониторинга деятельности ДОО – участников проекта и коррекция планов по итогам наблюдений.	промежуточный анализ работы, внесение изменений в план работы (по необходимости)	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	материалы диагностики
Аналитический (обобщающий) май – сентябрь 2025 г.						
1	1.05.25	1.10.25	отбор наиболее значимых достижений и их описание	анализ результатов реализации инновационного проекта.	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	материалы анализа.
2	1.05.25	1.07.25	анализ качества реализации модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений и по результатам внесения изменения	проведение анализа качества реализации модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений	кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение	аналитическая справка, рекомендации
3	1.09.25	1.10.25	диссеминация опыта	представление ДОУ	кадровое обеспечение,	распространён опыт

				<p>результатов своей инновационной деятельности через публикацию в сети Интернет, проведение открытых мероприятий различного уровня, участие в конкурсах. Обеспечить диссеминацию результатов инновационного образовательного проекта</p>	<p>материально – техническое обеспечение</p>	<p>дошкольной образовательной организации среди населения города, края, страны. (статьи, выступления, презентации)</p>
--	--	--	--	---	--	--

Полученный (ожидаемый) результат

Дети:

-Инициативные; самостоятельные; любознательные; активно взаимодействующие со сверстниками и взрослыми; умеющие выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; готовых прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; обладающие развитым воображением; умеющие подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеющие устной речью; проявляющие ответственность за начатое дело; открыты к новому, то есть стремящиеся к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Педагоги:

-Повышение педагогического мастерства воспитателей.

-Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности.

-Накопление научно-практического материала, методов, приёмов и технологий для инновационной деятельности в ДОО.

-Разработка и реализация педагогических проектов по разным образовательным областям.

Родители:

- Повышение педагогической грамотности и компетентности родителей

-Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

- Укрепление авторитета педагогов в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Емельянова Людмила Александровна	МБДОУ №85, заведующий	краевой Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»» муниципальный Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	руководитель и координатор проекта
2	Очередняя Светлана Васильевна	МБДОУ №85, старший воспитатель первой категории	краевой Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»» муниципальный Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	разработчик и исполнитель проекта
3	Труфанова Кристина Александровна	МБДОУ №85, воспитатель высшей категории	краевой Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы	разработчик и исполнитель проекта

			дошкольного образования «Детский сад 2100»» муниципальный Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	
4	Кравченко Наталья Николаевна	МБДОУ №85, воспитатель	муниципальный Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	разработчик и исполнитель проекта
5	Ершова Наталья Николаевна	МБДОУ №85, музыкальный руководитель	краевой Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»» ДОО Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	разработчик и исполнитель проекта
6	Горобец Алла Александровна	МБДОУ №85, воспитатель	ДОО Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	исполнитель проекта
7	Гузеватая Елена Александровна	МБДОУ №85, воспитатель	ДОО Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	исполнитель проекта
8	Богдан	МБДОУ №85,	муниципальный	исполнитель

	Ирина Александровна	воспитатель	Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	проекта
9	Кравец Марина Александровна	МБДОУ №85, воспитатель	ДОО Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	исполнитель проекта
10	Поленок Светлана Георгиевна	МБДОУ №85, воспитатель	ДОО Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	исполнитель проекта
11	Щербак Ангелина Александровна	МБДОУ №85, воспитатель	ДОО Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.	исполнитель проекта

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2010г.)	право каждого на образование
2	Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	цели развития Российской Федерации, в том числе в сфере науки и образования «...модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»

3	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»	национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
4	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2021)	определяет цели и задачи образования, права и обязанности участников образовательного процесса. В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы.
5	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они направлены на охрану здоровья указанных лиц, на предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Правила не распространяются на проведение экскурсий и организованных походов.
7	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Новый порядок определяет правила их формирования и функционирования, а также состав, направления деятельности и порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.
8	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2020 № 1488-р «Об утверждении целей, задач и	определены цели, задачи и

	Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания.
9	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).	программа определяет единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей.
10	Локальные нормативные акты, разработанные дошкольными образовательными учреждениями	регулируют организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства и государственного образовательного стандарта.
11	Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)	описывает подход к обучению, основанный на постоянном развитии учебных программ и методик для обеспечения более эффективного обучения на протяжении всего периода дошкольного и начального образования. В этом документе рассматриваются инновационные технологии. Документ также рассматривает возможность расширения концепции непрерывного образования на другие уровни образования и выявляет потенциальные преимущества этого подхода для общества в целом.
12	Поддержка чтения: современные подходы и технологии: материалы очно-заочной научно-практической конференции/Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина, научно-методический отдел; сост. Н.Г. Гребещенко – Краснодар, 2019	существуют технологии для поддержки чтения
13	Распоряжение Правительство Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»	развитие культуры чтения среди детей и молодежи, а также повышение интереса к литературе и расширение доступности книг для всех слоев населения. В рамках

		программы предусмотрены мероприятия по созданию новых библиотек, модернизации уже существующих, организации книжных ярмарок и фестивалей, проведению конкурсов и премий в области литературы для детей и юношества, а также другие меры по стимулированию чтения.
14	Региональный проект «Успех каждого ребенка», УТВЕРЖДЕН региональным проектным комитетом Краснодарского края, протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5	создание условий для успешного развития каждого ребенка в Краснодарском крае, обеспечение доступности высококачественного образования и поддержки талантливых детей.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Из возможных рисков при реализации проекта можно выделить следующие:

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов
2	Нехватка у педагогического коллектива знаний и умений, необходимых для реализации проекта	Привлечение к консультированию внешних специалистов; обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации; самообразование педагогов
3	Низкая мотивация и неготовность педагогов к разработке и реализации инновационной деятельности	Моральное и материальное стимулирование; корпоративное обучение; опора на педагогов-новаторов
4	Нехватка финансовых ресурсов	Привлечение спонсорских средств, участие в грантах, развитие разнообразных форм социального партнерства ДОО с организациями, занимающимися дистанционным образованием взрослых
5	Слабая мотивация родителей для участия в жизни ребенка	Повышение открытости событийной школьной среды
6	Недостаточная эффективность мероприятий	Корректировка плана

	действий в соответствии с результатами оценки.
--	--

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии определяются задачами на каждом этапе работы в соответствии с проектом инновационной деятельности. Показатели эффективности выражены степенью достижения прогнозируемого результата по всем разделам и измеряется, прежде всего, качеством её продуктов. В качестве диагностических средств и методов оценки выступает экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов. Периодичность сбора данных выполняется в соответствии со сроками выполнения разделов по проекту инновационной деятельности.

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Актуальность указывает на необходимость и своевременность инновационной деятельности, характеризует противоречия между спросом на научные идеи, практические рекомендации в области темы инновации и существующими практиками развития читательских компетенций субъектов образовательных отношений в ДОО в настоящее время.	Соответствие идеологии инновационной деятельности стратегии развития системы образования; востребованность предложенных практик развития читательских компетенций дошкольников в образовательном процессе ДОО педагогическим сообществом; интерес и включенность в реализацию предложенных практик педагогов и родителей.
Новизна характеризует содержательную сторону результата, новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в педагогической науке и практике в системе дошкольного образования.	Оригинальность материалов, отражающая авторский замысел; отсутствие дублирования содержания на основе широко используемых программ и методик развития читательской компетентности детей дошкольного возраста
Теоретическая и практическая значимость характеризует степень разработанности и качество реализации практик воспитания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.	Доказательность эффективности предложенных рекомендаций по развитию читательских компетенций субъектов образовательных отношений ДОО, конкретность и инструментальность (степень разработанности) методических продуктов по результатам инновационной деятельности; готовность результатов инновационной деятельности к диссеминации, наличие положительных экспертных мнений по результатам

	профессионально-общественной экспертизы
Участие педагогов в реализации проекта инновационной деятельности.	Удовлетворенность педагогов включением в инновационную деятельность; наличие у педагогов публикаций по теме инновационной деятельности; участие в конференциях и семинарах с представлением результатов инновационной деятельности.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность реализации проекта, представляют собой игровые и доступные для ребенка игровые методики и наблюдения за детьми. В этом возрасте в определенной степени доступна произвольная регуляция, не только поведения в целом, но и эмоционального состояния.

Методики диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

1. Анкетирование педагогов «Готовность к работе по развитию читательской компетентности детей». Цель анкетирования – выяснение желания педагогов заниматься темой инновационного проекта, а также владения вопросами методики приобщения детей к художественной литературе

2. Анкетирование родителей «Семейное чтение и современные технологии». Цель анкетирования – выявление уровня читательской компетентности родителей и владения современными технологиями развития восприятия детьми художественной литературы.

3. Анкета по сформированности читательской компетентности у субъектов образовательных отношений, карта наблюдения по восприятию детьми художественной литературы и фольклора.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО		
Анализ РППС для групп детского сада	Обустройство пространства детского сада для формирования интереса к чтению	наблюдение
	Вовлеченность детей в организацию РППС детского сада	наблюдение

Система мониторинга включает: статистические данные о количестве педагогов и родителей, вовлеченных в инновационную деятельность, анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей; самооценку педагогов, внутреннюю оценку

качества инновационной деятельности, основанную на наблюдении за ее ходом и анализом результатов.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Договор о сотрудничестве между МБДОУ №85 и Детской библиотекой №1 им. А.П. Гайдара	совместное участие в реализации проекта
2	Договор о сотрудничестве между МБДОУ №85 и МБОУ СОШ №32, МБОУ Гимназия №7	совместное участие в реализации проекта
3	Договор о сотрудничестве между МБДОУ №85 и ДОО города (МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»)	совместное участие в реализации проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

- методическое пособие «Восприятие художественной литературы и фольклора детьми младшего возраста через применение технологии продуктивного чтения-слушания в детском саду», рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийск

- методические рекомендации «Взаимодействие с родителями по применению технологии продуктивного чтения-слушания дома с детьми дошкольного возраста», рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийск

<http://ds85nvr.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou/kraevaya-aprobatcionnaya-ploshhadka-po-teme-kompleksnoe-razvitie-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-oop-do-detskij-sad-2100/>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в соответствии с действующим законодательством:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16

- ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642. Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
- ✓ Распоряжение Правительство Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»
- ✓ Региональный проект «Успех каждого ребенка», УТВЕРЖДЕН региональным проектным комитетом Краснодарского края, протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Результаты проекта могут быть распространены и внедрены в других дошкольных учреждениях Российской Федерации.

Для распространения и внедрения результатов проекта «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» можно использовать следующие подходы:

1. Организовать презентацию проекта для представителей образовательных учреждений, родителей и широкой общественности. В рамках презентации рассказать о целях проекта, его основных этапах и достигнутых результатах. Также продемонстрировать методики, разработанные в рамках проекта, и показать их эффективность.

2. Распространить информацию о проекте через СМИ и социальные сети. Для этого написать пресс-релиз и опубликовать его на сайте образовательного учреждения, а также в социальных сетях. Написать статью о проекте и его результатах.

3. Организовать семинары и тренинги для педагогов и родителей, на которых рассказаны методики, разработанные в рамках проекта, и обучены эффективным методам работы с детьми в области развития чтения. Такие семинары и тренинги помогут распространить информацию о проекте и создать команду единомышленников, которые будут работать в этой области.

4. Внесение изменений в законодательство Российской Федерации об образовании. Для этого можно обратиться к депутатам Государственной Думы и представить им результаты проекта, а также предложить внести изменения в законодательство,

направленные на поддержку и развитие читательской компетентности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, распространение и внедрение результатов проекта можно осуществить через различные каналы, включая презентации, СМИ, семинары и тренинги, а также через внесение изменений в законодательство.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена наличием разработанной эффективной моделью развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений; созданием и апробацией результатов, высокой мотивационной готовностью к реализации проекта у всех задействованных участников; повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников; реализацией механизма взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами и родителями; формированием сети образовательных учреждений, участвующих в реализации проекта; удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№п /п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития образования детский сад №1 «Радуга»	353012, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 49	соглашение о сотрудничестве от 01.08.2023 http://ds85nvr.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou/mip/

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022г.-2023г.	Средства организации: доход от оказания платных услуг 50 тыс.рублей
2	2023г.-2024г.	не предусмотрено
3	2024г.-2025г.	не предусмотрено

