Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основной общеобразовательной школы № 9 имени Г.Х. Миннибаева

муниципального образования город – курорт Геленджик

родительское собрание подготовила: учитель начальных классов, классный руководитель 2 «а» класса,

учитель высшей категории

Колотеева Нина Павловна

**Родительское собрание**

**Тема:** Профилактика экстремизма в молодежной среде

**Цель:** Расширить представления родителей по теме подросткового экстремизма и толерантного отношения к окружающим людям.

**Задачи:**

1. Расширить знания родителей о причинах, признаках детского экстремизма.
2. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком.

3.Воспитывать уважение к личности ребёнка и понимание к его проблемам.

**Форма проведения:** деловая игра

**Время проведения:** 18.00

**Место проведения**: школа №9имени Г.Х.Миннибаева, кабинет №5

**Состав участников:** классный руководитель, родители.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, белые листы бумаги, цветные листы бумаги, карандаши, ручки, ватман белой бумаги, ножницы, фишки белые и красные, коробочки белого и красного цвета. Перед проведением собрания парты расставить так, чтобы получились две группы,памятки для родителей, два знака: квадрат, треугольник, (количество каждого знака по количеству родителей в классе),

**План проведения родительского собрания:**

1.Организационный момент

2.Основная часть

-Игра «Паутинка»

-Создание проблемной ситуации

-Поиск решения проблемы

-Чтение стихов учащимися

-Игра "Какой он – мой ребенок"

3.Итог собрания. Рефлексия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы собрания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность родителей** | **Оборудование** |
| **1.Орг.момент** | Здравствуйте, уважаемые родители. Наше родительское собрание я хочу начать словами:  **Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает её. Если ничего не дать, ничего и не получишь.**  **Р. Кемпбелл** | При входе в класс родители выбирают один из знаков и садятся по группам. | При входе в класс родители выбирают один из знаков и садятся по группам.  Всё собрание сопровождается презентацией.  **Слайд 1** |
| **2.Основная часть**  **Игра «Паутинка»**  **Создание проблемной ситуации и формулирование понятия «Экстремизм»** | Я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Паутинка»  Кто желает побывать в роли ребёнка?  Одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются запреты и ограничения. Что вы ему не разрешаете?  (запрещаете)  На каждый предъявленный вами, запрет я буду связывать его обязательствами и запретами. Я приготовила красные ленточки. Давайте назовём, что обычно мы запрещаем ребёнку.  - Посмотрите сколько запретов и ограничений у вашего ребёнка!  -Как бы вы поступили в такой ситуации?  (ответы родителей)  У ребёнка появляется агрессия.  **АГРЕССИВНОСТЬ - является базовой основой экстремизма**  - Ребёнок ищет место, людей, группы, где запретов практически нет.  Он попадает в другое общество, где ему не делают замечания, не учат, не запрещают. У него появляются другие интересы.  **Ассоциации со словом экстремизм.**  - У вас на столах лежат листы бумаги,  Прошу вас записать на листке пять слов-ассоциаций, которые возникают у вас со словом экстремизм.  Используя слова, которые вы записали в своих группах сформулируйте понятие  «Экстремизм»  **Экстремизм- это приверженность к крайним взглядам и действиям, отрицающим существующие в обществе нормы и правила.**  Мотивами вступления в экстремистскую группу являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость. Важно помнить, что попадание детей под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Стоит четко понимать, с чем предстоит бороться. | Выбирается родитель, желательно папа на роль ребёнка.  Родители называют запреты, на каждый запрет - привязывается ленточка на родителя, который находится в роли ребёнка.  Родители высказывают своё мнения.  (Каждая группа зачитывает слова, которые записали) | Слайд 2  Слайд 3 |
| Работа в группах | Существует несколько причин возникновения экстремизма, у детей чаще всего возникает:  **1.национальный или религиозный экстремизм**  **2.имущественное расслоение населения (одни живут в лучшем достатке, чем другие)**  Предлагаю каждой группе по очереди называть признаки, что ребёнок подвергся чужому влиянию  ***Основные признаки того, что ребёнок начинает попадать под влияние экстремистов:***   1. Манера поведения становится более резкой и грубой 2. Резко изменяется стиль одежды и внешнего вида 3. На компьютере много роликов, текстов, изображений экстремистко- политического содержания 4. Появляется непонятная и нетипичная символика 5. Ребёнок проводит много времени за компьютером   Повышенное увлечение вредными привычками. | Родители в каждой группе по очереди называют признаки | Слайд 4  Слайд 5 |
| **Поиск решения проблемы**  **Чтение стихотворения учеником** | Предлагаю вам проверить себя. Достаточно ли вы знаете своего ребёнка?  Перед вами на столах в каждой группе лежат коробочки белого и красного цветов (по две на каждую группу) , фишки в виде кружков так же белого и красного цветов. Я буду задавать вам вопросы, а вы при ответе навопрос «да» бросаете в белую коробочку белый кружок, при ответе «нет» в красную коробочку красный кружок.   1. Рождение вашего ребёнка было желанным? 2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним? 3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день? 4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)? 5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы? 6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться? 7. Вы знаете, его друзей (чем они занимаются, где живут)? 8. Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях? 9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях? 10. Вы знаете, о его недругах, недоброжелателях, врагах? 11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе? 12. Вы знаете, кто у него любимый учитель в школе? 13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе? 14. Вы первым идёте на примирение, разговор? 15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?   Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо *немедленно* измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!        Отсутствие толерантности в людях зачастую ведет к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.  М. Садовский  Если б капли не дружили, Как тогда бы лужи жили? Как бы реки потекли? Где бы плыли корабли?  Если б ноты не дружили, Как бы песню мы сложили? Как бы птицам распевать? Как бы солнышку вставать?  Если б люди не дружили, Как бы мы на свете жили? Ведь без дружбы с давних лет Ничего на свете нет!  – Задумаемся над тем, что дружба нужна идетям, и взрослым в разных жизненных ситуациях.  Как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.  Как вы считаете, что такое толерантность? Кто из вас может попробовать дать определение этого понятия или перечислить какие-то его признаки? | Отвечая на вопрос, родитель выбирает нужную фишку и опускает в коробочку соответствующего цвета фишке.  Ребёнок рассказывает стихотворение | 2 белых, 2 красных коробочки (по одной разного цвета на стол). Фишки белого и красного цвета на каждого родителя по 2 на один вопрос. |
| **Чтение стихотворения учеником** | * Толерантность – это прощение. * Толерантность – это сострадание. * Толерантность – это уважение прав других. * Толерантность – это сотрудничество. * Толерантность – это уважение человеческого достоинства. * Толерантность – это дружба. * Толерантность – это гармония в многообразии. * Толерантность – мир и согласие. * Толерантность – милосердие.   **Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает**  Не секрет, что основные убеждения и личные качества ребёнка формируются именно под влиянием семьи.  Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!  **Слово «семья» понятно всем, как слова «мама», «хлеб», «родина».**  Семья… История идет от слова «семя». Маленькое семя, посаженное с любовью, дает свои всходы. И для того, чтобы семя взошло, нужно жить в любви и согласии. |  | На доску прикрепляются понятия толерантность  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 |
| Игра "Какой он – мой ребенок"  **3.Итог собрания. Рефлексия.** | Игра "Какой он – мой ребенок"  Цель игры: определить, каким вы видите своего ребенка. Для этого каждый из вас обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем я предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в вашей семье.  У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, закончите три предложения:   * “Из сегодняшнего разговора я поняла… * Мне не понравилось… * Хотелось бы продолжить разговор на тему…   И закончить наше сегодняшнее собрание я тоже хочу словами.  **Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю”. С. Соловейчик**  Наше собрание окончено (звучит музыка) | Родители обводят свою ладошку, записывают буквы имени своего ребёнка и расшифровывают  Ладошки приклеиваются на ватман. | Слайд 9  Слайд 10 |

**Литература**

1. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие. – М.: Академ.Проект, 2004.

2.Кожухарь Г.С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие механизмов межличностной толерантности//Вопросы психологии. – 2007. - № 2.

3. Под редакцией И. Соковни. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. –М., 2002.

4. Поисковая системаe, yandex, google

Приложение

**Памятка для родителей**

Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально.

Помогитеему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.

Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишитеего в секцию и интересуйтесьего успехами.

Дайтевозможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка.

Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

Не идите на компромиссы со своей совестью, даже если это ваш ребенок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьтесвои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.

Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

Постарайтесьсделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.

Учитеребенка предвидеть последствия своих поступков.

Сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: «Что будет, если?»…

**ДЕТИ должны знать, ЧТО РЯДОМ всегда есть взрослые, готовые помочь!**