

**Паспорт инновационного проекта**

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Разработка и реализация модели взаимодействия педагогов и родителей дошкольников с системными нарушениями речи в пространстве Центра консультативной, коррекционной и методической помощи».
2	Авторы представляемого опыта	Федорец Светлана Александровна, заведующий МБДОУ, Бакулина Елена Александровна, старший воспитатель, Лубенцова Александра Владимировна, заместитель заведующего по коррекционной работе.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кулишов Владимир Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4	Цели внедрения инновационного продукта	Обосновать, разработать и апробировать модель взаимодействия педагогов и родителей дошкольников с системными нарушениями речи в пространстве Центра консультативной, коррекционной и методической помощи.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать систему психолого – педагогического, методического сопровождения педагогов и родителей дошкольников с системными нарушениями речи в условиях центра консультативной помощи на базе ДОО, обладающей признаками непрерывности и преемственности;</li> <li>-разработать, апробировать и внедрить формы и механизмы взаимодействия дошкольной организации и родителей в решении задач социального и коммуникативного развития дошкольников с системными нарушениями речи;</li> <li>-разработать диагностический инструментарий (методики, средства, приемы) для выявления уровня компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического просвещения ребенка с системными нарушениями речи;</li> <li>- формирование диалогового партнерского пространства между родителями и ДОО.</li> </ul>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, повышение компетентности родителей в решении задач психолого - педагогического сопровождения социального и коммуникативного развития дошкольников с системными нарушениями речи позволит повысить эффективность системы коррекционной работы, обеспечит единство и преемственность семейного и общественного воспитания.



7	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</b></p>	<p>- Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</p> <p>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статьи 44 и 64;</p> <p>- Семейный кодекс РФ, гл. 12, статья 63</p> <p>- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2016 № 290 о присвоении образовательным организациям статусакраевой площадки передового педагогического опыта (КППЮ).</p>
8	<p><b>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</b></p>	<p>Проект соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования. Инновационная деятельность регламентирована основополагающими нормативно-правовыми актами в части взаимодействия с семьями обучающихся: законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.44.п.1, п.2;ст. 64, ст. 79, п.2), ФГОС ДОО от 17.10.2013 г. № 1155 (1.7,п. 6; 3.2., п. 8; 3.2.5, п. 5),письмом Минобразования России от 10.04.2000 г. № 106\23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях», решением коллегии Минобразования России от 29.01.2002 №2\2 «О ходе всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду».</p>
9	<p><b>Новизна (инновационность)</b></p>	<p>Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, и обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;</li> <li>- пониманием психолого – педагогического, методического сопровождения педагогов и родителей дошкольников с системными нарушениями речи как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы диалога и партнерства;</li> <li>- признанием в качестве основных благополучатели процесса психолого-педагогического сопровождения, во-первых, дошкольников с системными нарушениями речи и их родителей и, во-вторых, педагогов, работающих с данной категорией детей;</li> <li>- оптимизацией системы поддержки детей с системными нарушениями речи их родителей, в модернизации содержания образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования, в обеспечении доступности дошкольного образования детям, не посещающим ДО.</li> <li>- оптимизацией организации развития педагогического потенциала, перевести на</li> </ul>



		качественно более высокий уровень образовательную среду ДОО, разработать новые педагогически целесообразные и дидактически обоснованные пути педагогической поддержки родителей.
<b>10</b>	<b>Практическая значимость</b>	Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. Инновационная модель может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.
<b>11</b>	<b>Механизм реализации инновации:</b>	
<b>11.1</b>	<b>1 этап:</b>	Организационно-подготовительный этап
<b>11.1.1</b>	<b>Сроки</b>	июнь 2017 – сентябрь 2017г.
<b>11.1.2</b>	<b>Задачи</b>	Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационной деятельности:- кадровых;- материальных (ТСО, оборудование педагогического процесса и др.);- научно-методических (определение методик, методов, технологий проектной деятельности, обеспечение дидактическим материалом);- мотивационных (морально-психологический климат педагогов - экспериментаторов).
<b>11.1.3</b>	<b>Полученный результат</b>	Приказ о составе творческой группы, положение, локальные акты и пакет документации обеспечивающей функционирование консультативного центра,перспективный план, программы работы с детьми и их родителями, педагогами по вопросам организации, содержания воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности при сотрудничестве ДОО и семьи.
<b>11.2</b>	<b>2 этап:</b>	Основной этап
<b>11.2.1</b>	<b>Сроки</b>	октябрь 2017 – май 2019 г.
<b>11.2.2</b>	<b>Задачи</b>	-разработкадиагностического инструментария для выявления уровня компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического просвещения, коммуникативного развития ребенка с системными нарушениями речи; -апробация моделиорганизации условий и форм социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями по развитию коммуникативных возможностей ребенка с системными нарушениями речи; - оценка эффективности разработанной модели.
<b>11.2.3</b>	<b>Полученный результат</b>	Создание банка дидактических и методических материалов, инновационных разработок, программ дающих родителям детей с системными нарушениями речи, педагогам и специалистам ДОО возможность практического использования их в воспитательно-образовательной и коррекционной работе.
<b>11.3</b>	<b>3 этап:</b>	Аналитический этап



11.3.1	Сроки	июнь - декабрь 2019 г.
11.3.2	Задачи	Оформление и описание хода и результатов эксперимента.
11.3.3	Конечный результат	<p>-методические рекомендации по созданию модели сопровождения педагогов и родителей дошкольников с системными нарушениями речи в условиях сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.</p> <p>-рекомендации для педагогов и специалистов ДОО по организации и проведению совместных детско-родительских образовательных проектов и мероприятий;</p> <p>-программы, методические разработки занятий, сценарии мероприятий</p> <p>совместной детско-родительской деятельности;</p> <p>-диагностические карты, результаты анкетирования по проекту.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Благодаря реализации проекта будет создана модель сопровождения педагогов и родителей дошкольников с системными нарушениями речи в пространстве Центра консультативной, коррекционной и методической помощи. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации дошкольников с системными нарушениями речи. Апробированная система позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Полученные результаты могут быть распространены и внедрены в практику дошкольных образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик и Краснодарского края, а также использоваться при повышении профессиональной квалификации педагогов-практиков (ГБОУ ИРО Краснодарского края), совершенствовании педагогического мастерства работников системы образования.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Творческой группой МИП были систематизированы диагностические материалы, разработаны диагностические карты динамики коммуникативных умений старших дошкольников, рекомендации для педагогов и специалистов ДОО по организации и проведению творческих мероприятий, создана методическая копилка проектов и мероприятий.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	<p>- Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 14.01.2013 № 270 присвоении статуса муниципального инновационного учреждения;</p> <p>- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2016 № 290 о присвоении образовательным организациям статуса краевой площадки передового педагогического опыта (КППО) по теме: «Развитие коммуникативных возможностей детей с системными нарушениями речи в совместной деятельности с родителями и педагогами в условиях дошкольной образовательной</p>



