Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия:** «Применение здоровье сберегающих технологий на занятиях с детьми 5-7 лет».

**Образовательная программа:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш». Рабочая программа социально- гуманитарной направленности «Умные пальчики».

**Возрастная группа:** 5-7 лет

**Автор:** Бударина С.Б., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ

г. Апшеронск,

2021

**Тема: « Применение здоровье сберегающих технологий на занятиях с детьми 5-7 лет».**

**Цель занятия**: Развитие графических навыков и формирование у детей основ здорового образа жизни.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

* Закрепить навык проведения коротких наклонных линий и штриховки в заданном направлении;

***Личностные:***

* Воспитывать старательность и аккуратность, культуру общения, умение слушать;
* Формировать культуру здоровья.

***Метапредметные*:**

* Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука, координацию движений.

**Форма организации:** фронтальная

**Форма занятия:** интегрированное

**Продолжительность занятия**: 30минут

**Материально-техническое оснащение занятия:** музыкальный центр; картинки с изображением птиц; стаканчики с водой (1 стакан на 2 человека); пипетки, крышечки- поильники, по три карточки с изображением птиц (на каждого ребёнка); тетради, карандаш простой, ластик; математические наборы (на каждого ребёнка), печатный материал (на каждого ребёнка).

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть (3-5 мин)**

-Ребята, мы сегодня с Вами отправимся в гости. Хотите узнать к кому мы пойдём ? Отгадайте загадку:

*Снится ночью пауку*

*Чудо-юдо на суку:*

*Длинный клюв*

*И два крыла...*

*Прилетит - плохи дела!*

*А кого паук боится?*

*Угадали? Это... (птица)*

- Правильно, мы с вами идём в гости к птицам. А где они живут? (*в лесу*).

- Давайте закроем глаза и представим, что мы с вами в лесу. Слышны голоса птиц, дует теплый, легкий ветерок.

*Дыхательная гимнастика (использую аудио запись «звуки природы». «В лесу».)*

- а теперь через нос вдохнем чистого свежего воздуха (*медленно, на счет 1-2*) и через рот выдохнем *(на счёт 3-4, повторяем 2 – 3 раза).*

- Дети, а на какие две группы можно разделить лесных и городских птиц? *(зимующие и перелётные)* Спасибо, молодцы, ребята!

**II. Основная часть (15-20 мин.)**

1. **Развитие мелкой моторики**.

- Ребята, давайте вспомним, как можно помочь зимующим птицам выжить в зимние холода (построить кормушки и каждый день их кормить, кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили).

- Дети, так как мы с вами отправились в гости, то никогда не надо забывать о гостинцах. Я хочу вам предложить угостить наших птиц зернышком и в тоже время поиграем в игру.

**Игра «Покормите птиц».** Работа с крупой (*перед детьми три карточки с изображением птиц и напротив их «кормушки»*). Игру можно проводить стоя возле рабочих мест или на отдельных столах.

Педагог даёт задание: *«Насыпьте зерна в «кормушку» синице и воробью- поровну; вороне- столько же и ещё три».*

- Справились с заданием игры ?! Молодцы!

- Прежде чем мы с вами перейдем к работе в тетрадях, предлагаю наши пальчики размять.

1. **Пальчиковая гимнастика «Птички».** ( все перечисленные птицы в художественном слове расположены на доске) Дети выполняют гимнастику стоя.

|  |  |
| --- | --- |
| Эта птичка – соловей,Эта птичка- воробей,Эта птичка-совушка,Сонная головушка.Эта птичка- свиристель,Эта птичка – коростель, | *Дети загибают по одному пальчику на обеих руках* |
| Эта птичка - злой орлан. | *Машут сложенными накрест ладонями* |
| Птички, птички. По домам. | *Машут обеими руками, как крыльями.* |

*-* Пальчики мы с вами размяли. Можете пройти на свои рабочие места. Не забываем о правильной посадке за столом ( педагог напоминает или даёт возможность одному из детей вспомнить правила ).

1. **Работа в тетради в клетку. Рисование уголков.** (*заранее прорисованы образцы упражнений в тетради*). Педагог предлагает образец на доске со словесным описанием. Дети по образцу выполняют задания.

*Упражнения «Клюв», «Скворечник», «Гнездо».*

4.**Упражнение для глаз «Клюв, гнёздышко, крыша».**

- Наши глаза немножко устали, мы с вами выполним гимнастику для глаз и усталость пройдёт. Глазами «нарисуем» клюв птички, гнёздышко и крышу скворечника. Ваше тело и голова остаются неподвижными, а за движением кончика моей указки вы наблюдаете глазами.

5. **Зрительный диктант.**

**-** Ребята, давайте вспомним, где живут наши птицы? (птицы живут на деревьях. Вьют гнезда на ветках и в дуплах). А хотите знать, где вьют себе гнезда птицы клест, дятел, снегирь. Вам придётся отгадать мою загадку:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (елка)

- Ребята, а как называется лес, в котором растут только ели? (еловый, ельник, хвойный).

- Предлагаю вам вырастить целый хвойный лес для наших птиц (выставляю на доске: снегиря, клеста и дятла), а помогут нам в выполнении задания счётные палочками (геометрические фигуры).

*Задание: выложить ёлочку по образцу (показываю образец и убираю - дети по памяти воспроизводят ёлочку).*

*-* Все справились с заданием?! Устали, предлагаю разминку!

6*.* **Физминутка «Журавли учатся летать».** (на доске картинка с изображением птицы)

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочерёдным подниманием ног и движением по кругу.

1. **Игра «Третий лишний»** (штриховка)

- Дети, вы не устали играть? Тогда продолжим?! Хочу проверить какие вы внимательные и как ловко справятся ваши пальчики с заданием. Перед вами лист с изображением трёх предметов. Определите, какое изображение лишнее и почему? (*учащиеся зачёркивают лишний предмет, а остальные предметы штрихуют в заданном педагогом направлении. Педагог может предложить детям выполнить штриховку как с опорой на образец, так и «на слух»*).

**III. Заключительная часть ( 3-5 мин.)**

- Наше занятие подошло к концу. И мне хотелось бы узнать, что вы запомнили из занятия? Чем мы занимались? Что сегодня вы узнали нового?

Как вы думаете, ребята, что вам помогло быть на занятии активными, зоркими и быстро справляться с заданиями в тетради?

- На мой взгляд, вы справились с заданиями все. А как считаете вы? Какие трудности испытали?

**Рефлексия :«Светофор».**

Дети сигналят карточками:

Зелёной – побольше таких дел,                поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё,                интересно,

Красной – дело не понравилось,                скучно.

Спасибо всем за работу!