

Проект: « Реверсивное наставничество»



Севергина Л.Н,
заместитель директора по ВР

МАОУ СОШ № 3

им. А.В. Кривцова

Контактные данные:

Г. Гулькевичи, ул. Советская, 20,

89182658179

Lil_aurelian@mail.ru

2021 г.

Тема наставничества сегодня наполнена совершенно новым смыслом. Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей, а также разделяет положения концепции Life long learning (непрерывное образование).

Чтобы совершенствовать свои технологии сопровождения талантов, наставнику необходимо знать, как реализуется наставничество в других городах и странах

Организация и реализация самоуправления в образовательном учреждении – это сложный механизм, который обязан работать четко, без каких-либо перебоев в системе образовательной организации, ведь он охватывает как учебный процесс, так и внеурочную жизнь школьников.

Мы привыкли к тому, что в каждой школе есть ученическое самоуправление, которое направлено на воспитательно-досуговую работу, но мне пришла идея создания именно методического самоуправления, который будет направлен на науку, а не на развлечения и организацию праздников.

Мы полагаем, что работа методиста, заместителя директора по УМР - это труд, благодаря которому выстраивается четкий механизм по работе с одаренными людьми, а успех его заключается в педагогическом мастерстве, в знании индивидуальных особенностей своих одаренных учеников, умение организовать и поддержать их интерес в области науки и образования.

Проблема воспитательной работы в условиях современного образования на сегодняшний день приобретает особую актуальность, так как является одной из ведущих в государственной политике воспитания нации, а на организацию творческого потенциала и науку отводится гораздо меньше внимания.

Главным лицом в учебно-методическом процессе выступает методист. Именно он становится связующим звеном между администрацией школы, родителями и, непосредственно, одаренными детьми.

Объектом исследования выступает процесс деятельности методиста и одаренных детей, **предметом** исследования являются формы и методы их взаимодействия и работ.

Передо мной, как перед заместителем директора, стоит важная цель – сформировать личность одаренных детей, способную строить жизнь, достойную человека, духовно обогащаться, моделировать свой личностный рост, продвигать свои знания в области науки и образования.

Цель может быть достигнута при помощи ряда **задач**:

- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация системы самоуправления и изучение условий взаимодействия внутри методического самоуправления;
- привлечение одаренных детей, педагогов;
- изучения личности одаренных детей, их индивидуальных способностей, интересов, характеров.
- создание ресурсного центра.

В исследовании использованы **методы** анализа научно-педагогической, нормативной и методической литературы, труды отечественных и зарубежных ученых, учебные пособия, монографии, материалы периодической печати, интернет ресурсы, а также изучение опыта работы педагогов Краснодарского края.

В наше время мы сталкиваемся в своей образовательной организации с такими вопросами как:

- невосполнимость педагогических кадров;
 - недостаточное количество информации в работе с цифровой средой;
 - отсутствие опыта работы с информационными технологиями;
- а так же и отсутствие преемственности между поколениями и передачи опыта в целом.

В нашей нелегкой сложившейся ситуацией мы вынуждены менять наш привычный образ жизни, модель и методы работы. Тут стоит отметить, что опытные учителя, а это, как правило, люди старшего поколения, испытывают сложность в работе с компьютером, с образовательными платформами.

Мы понимаем, что для осуществления наставнической деятельности необходимо развивать свой потенциал, творчески подходить к работе и постоянно находиться в научном педагогическом поиске. Каждый раз совершенствовать свои формы и методы работы, для осуществления общения с коллегами, перенимать опыт и делиться своими наработками.

Наставником может быть любой педагог и не важно, сколько лет он работает в сфере образования. Более того наставниками могут быть и учащиеся, ведь и от детей мы можем многому научиться. Все мы не раз сталкивались с тем, что кто-либо из детей умеет ловко пользоваться компьютером, в совершенстве знает программы. Если выстроить все вышеперечисленное в систему и запустить механизм реализации, то непременно из этого выйдет нечто стоящее.

Сегодня мне хочется поделиться с вами опытом работы в направлении «Реверсивное наставничество». В течение прошлого учебного года, в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда», мы взаимодействовали с другими школами нашего края, более тесное общение и обмен опытом происходит с гимназией №18 г. Краснодара.

В нашей школе была активизирована работа организации методического учебно-методического сообщества «Вектор». Мы – члены одной дружной команды и являемся наставниками для учителей, помогая в работе, в свою очередь учителя помогают ребятам организовать не только учебный процесс, но и расширить свой кругозор в разных областях. Мы являемся наставниками для учащихся, подготавливаем их, обучая работать в образовательных платформах и транслируя этот опыт педагогам. К примеру, в рамках проекта «Реверсивное наставничество», прошел обучающий семинар в программе «Дискорд». На данном семинаре ребята нашего сообщества обучали индивидуально каждого педагога, транслируя тот опыт, который передал им учитель-наставник. Также к каждому учителю закрепляется «лаборант», помогающий создавать презентации

к урокам, создавать видеоролики для класса или для конкурсов, в котором этот класс участвует. Также «лаборанты» помогают тем учителям, кому сложно освоить компьютерные программы. Для накопления информации создан ресурсный центр. Здесь собирается информация об учениках и их достижениях с 1 по 11 класс. Транслируя данный опыт можно отметить, что принимая на себя обязанности наставника, каждый участник проекта открывает для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает опытному члену команды увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей деятельности;
- при осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации и получает удовлетворение от общения с командой;
- настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;
- выполнение функций наставника должно помочь команде в развитии и росте, возникает доверие к коллективу в целом;
- наставники могут не только делиться собственным опытом, но также и учиться, расширять свой набор знаний, умений, навыков, а также осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности. Важно быть открытым для инноваций и не бояться идти вперед, главное не бояться ошибиться, ведь не ошибается тот, кто не работает, как гласит народная мудрость.

Внедрение данной системы реверсивного наставничества определяет основные направления:

- адаптационная работа;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Из этого можно сделать выводы:

- наставничество является успешным только в том случае, если пары создаются на основе взаимного желания опытного наставника и начинающего;
- наставничество обеспечивает более быстрый темп адаптации членов команды;

- эффективность наставничества зависит от того, какой стиль взаимодействия выбран, а также очень важна равноправность позиций взаимодействия, готовность каждому учиться и выявлять интересные находки в деятельности подопечного. Большую роль в данном случае играет способность в совместной деятельности. В команде выявляются и формулируются методические задачи стратегического, тактического и оперативного уровней.

Все мы являемся участниками инновационного процесса.

Термин «*инновационный процесс*» или «*инновация*» в педагогической литературе еще до недавнего времени если и встречались, то крайне редко. В наши дни эти понятия широко используются и в педагогике и, несомненно, является следствием объективных процессов в образовательной сфере и призванных сформировать отлаженную систему введения инновации с целью реализации одного из основополагающих принципов современного образования – воспитания гармонично развитого человека, синновационной культурой и сформированным инновационным мышлением. Педагогическая инновация – это образовательная деятельность, связанная с иным взглядом и подходом к образовательному процессу.

Таким образом, инновационная деятельность – целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем.

С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения, мы выступаем как консультанты, советчики, наставники. Позвольте на примере нашего исследования подтвердить тот факт, что инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной системы современного ученика и учителя. Чем больше процесс направлен на создание инновационной образовательной среды, тем он эффективнее. А когда подобный опыт работы внедряется в массовую практику – это и есть основа инновационных процессов.

В данной работе наглядно показано, как можно выстроить соотношение традиций и инноваций так, чтобы очевидные в ряде случаев противоречия между ними не приводили к открытому противостоянию.

Нашей командой разработана система взаимодействия, направленная на работу школы, как единого механизма для достижения высоких результатов в учебно-методическом процессе (см. Приложение 3).

Главным объектом в системе является одаренный ребенок и педагог. Методический центр – это связующее звено. Инструментом, позволяющим осуществлять обратную связь, является современная социальная сеть «Instagram», через которую осуществляется взаимодействие. Здесь проводятся онлайн трансляции по интересующим темам (что особо удобно в ситуации карантина и дистанционного обучения). К примеру, сеть «Instagram» является одной из самых востребованных из социальных сетей. Если страничка популярна, она высвечивается в разделе «интересное». Таким образом, имея профиль в «Instagram», никто не пропустит новую и важную информацию.

В процесс жизни нашей организации подключены психологи, заместитель директора по УВР, и совет старшеклассников.

У каждого есть свои обязанности:

Методист осуществляет мониторинг учебно-воспитательного процесса, проводит онлайн-трансляции, что позволяет всегда быть доступным, не смотря на расстояние, информировать и держать в курсе событий, отвечать на вопросы родителей.

Заместитель по УМР контролирует учебную деятельность, посещает уроки, работает с одаренными детьми, корректирует процесс обучения, контролирует участие в олимпиадах и конкурсах.

Психолог еженедельно проводит различные тренинги и беседы с одаренными детьми, составляет анкеты, выявляет интересы детей, помогает правильно планировать свои дела, информирует заместителя по УМР, формирует справки о результатах (динамики) работы.

Классное самоуправление. О классном самоуправлении хотелось бы рассказать более подробно. В начале учебного года нами была разработана система управления; в каждом классе были выбраны дети, заинтересованные работой в направлении науки и образования, как правило, это дети-отличники, одаренные дети, участники олимпиад и конкурсов. Мы представили класс как государство с действующим главой и парламентом. В государстве есть действующие департаменты.

Департамент науки и образования осуществляет контроль за учебной деятельностью и именно он является связующим звеном.

Департамент инновационного развития пополняет базу данных об инновационном и научно-техническом потенциале структурных подразделений класса. Занимается поиском, выявлением и разработкой в инновационной и научно-технической сфере. Координирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений класса в части создания перспективных разработок и реализации проектов.

Департамент бережливого образования только начинает развиваться, как говорилось ранее, мы взаимодействуем с гимназией № 18, которая реализует пилотный проект «Бережливое образование» г.Краснодар (проведение мастер-классов по защите окружающей среды по городу; участие в городских экологических акциях; визуализация в гимназии № 18; работа с организацией «Чистая среда»; формирование бережливого мышления к образовательному процессу (Систематизация рабочего места и класса); взаимодействие с МАОУ №8, СОШ № 66, 54 г. Краснодар, МАОУ СОШ № 7, МАДОУ № 58 г. Армавир.

В начале 2020-2021 учебного года нами были разработаны две анкеты (см. Приложение 1, 2). Первая анкета предназначена для обучающегося (для выявления того, как каждый ребенок оценивает свой потенциал, путем создания SWOT-анализа). В данной анкете учащимся предлагается самостоятельно определить сильные и слабые стороны, с учетом своих возможностей.

Вторая анкета подготовлена для родителей. По методу шкалирования где было предложено раскрыть реальные плюсы и минусы детей. В итоге, путем проставления условных знаков, вырисовывается график, где и выявляются основные моменты в поведении и обучении ученика.

Опираясь на данные анкетирования, нами выявлены проблемные моменты, которые нашей рабочей группе предстоит корректировать в ходе учебно-воспитательного процесса путем взаимодействия с родителями.

Анкетирование было проведено в два этапа, чтобы проследить динамику обратной связи и эффективности работы *Системы управления в классе*.

Первый этап: сентябрь 2020 учебного года; **второй этап:** январь 2021 учебного года, проведено повторное анкетирование и прослежена динамика.

В ходе сводной результативности было выявлено следующее:

Первичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Вторичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Анкета родителей по пятибалльной шкале	Сводная результативность по пятибалльной шкале
Количество анketируемых: 43 человек	Количество анketируемых: 43 человек	Количество анketируемых: 45 человек	Средний балл: 4 б
Общение в семье: 3 б	Общение в семье: 4 б	Общение в семье: 3б	Общение в семье: 4 б
Общение в социуме: 3 б	Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 3 б	Общение в социуме: 4 б
Участие во внеурочной деятельности: 4б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б	Участие во внеурочной деятельности: 4 б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б.
Успеваемость: 3б	Успеваемость: 4б	Успеваемость: 4б	Успеваемость: 4 б
Психологический комфорт: 4 б	Психологический комфорт: 5 б	Психологический комфорт: 4 б	Психологический комфорт: 4 б
Самореализация: 3б	Самореализация: 4б	Самореализация: 3 б	Самореализация: 3 б
Результаты из сетевого города: 3 б	Результаты из сетевого города: 4 б	Результаты из сетевого города: 4б	Результаты из сетевого города: 4 б

Проанализировав результаты анкетирования двух мониторингов, в процентном соотношении было выявлено следующее:

- *общение в семье улучшилось на 25 %;*
- *Общение в социуме улучшилось на 17 %;*
- *успеваемость возросла на 38 %;*
- *психологический комфорт улучшился на 21 %;*
- *самореализация возросла на 21 %;*
- *результаты в сетевом городе возросли на 36 %.*

Выводы: в результате проведенной нами работы можно сделать заключение о том, что в лицее прослеживается положительная динамика обратной связи и эффективности работы с одаренными детьми, созданной нами Системы *методической работы и реверсивного наставничества*.

Благодаря постоянному контакту и взаимодействию системы нашей командой достигнуты хорошие результаты в течение всего эксперимента. Одаренные дети и педагоги смогли проследить динамику, скорректировать свои сильные и слабые стороны, улучшив свою результативность и в учебе, и в самообразовании, и в воспитательной направленности.

В течение учебного года мы транслировали свой опыт на краевых онлайн-конференциях, ведем работу организации учебно-методического самоуправления. Здесь мы объединили инициативную группу детей, которая руководит учебными секторами в школе, создают ресурсный центр лицея и взаимодействует с научной группой, которая занимается научно-поисковой работой. Мы распланировали свою работу на учебный год, с учетом дистанционного обучения, агитируем участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Также внедряем сетевое взаимодействие с гимназией № 18 г. Краснодар. (приложение № 4)

В заключении, хотелось бы отметить, что данная Система управления в классе и в школе реализуется нами в рамках работы гимназии по теме муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) уже второй год и

транслируется для использования в других школах на краевых виртуальных практикумах которые проводятся нами в режиме онлайн с сетевыми партнерами-площадками г. Краснодара и Краснодарского края (г.Армавир, г.Абинск, г. Гулькевичи, Кавказский район) в качестве передачи своего инновационного опыта (https://innov-proekt.blogspot.com/2020/02/blog-post_25.html; <https://innov-proekt.blogspot.com/2020/03/blog-post.html>).

Результаты нашей работы представлены в приложении № 3.

Анкетирование одаренных детей

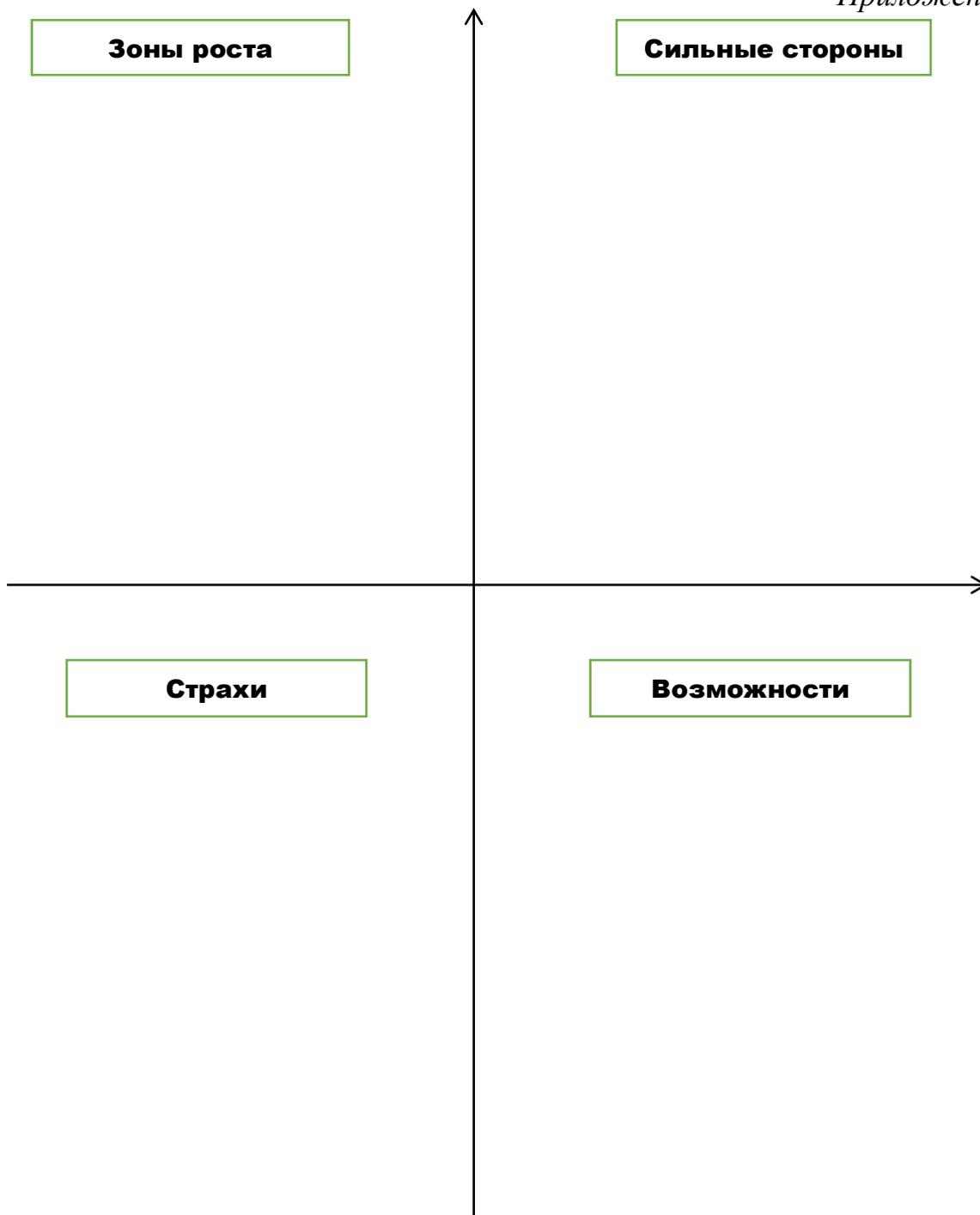
Дата: 25 октября 2021 г.

1.	Общение в семье	1	2	3	4	5
2.	Общение в социуме (одноклассники, друзья)					
3.	Участие во внеурочной деятельности					
4.	Успеваемость					
5.	Психологический комфорт					
6.	Самореализация					
7.	Результаты из сетевого города					

Анкетирование родителей

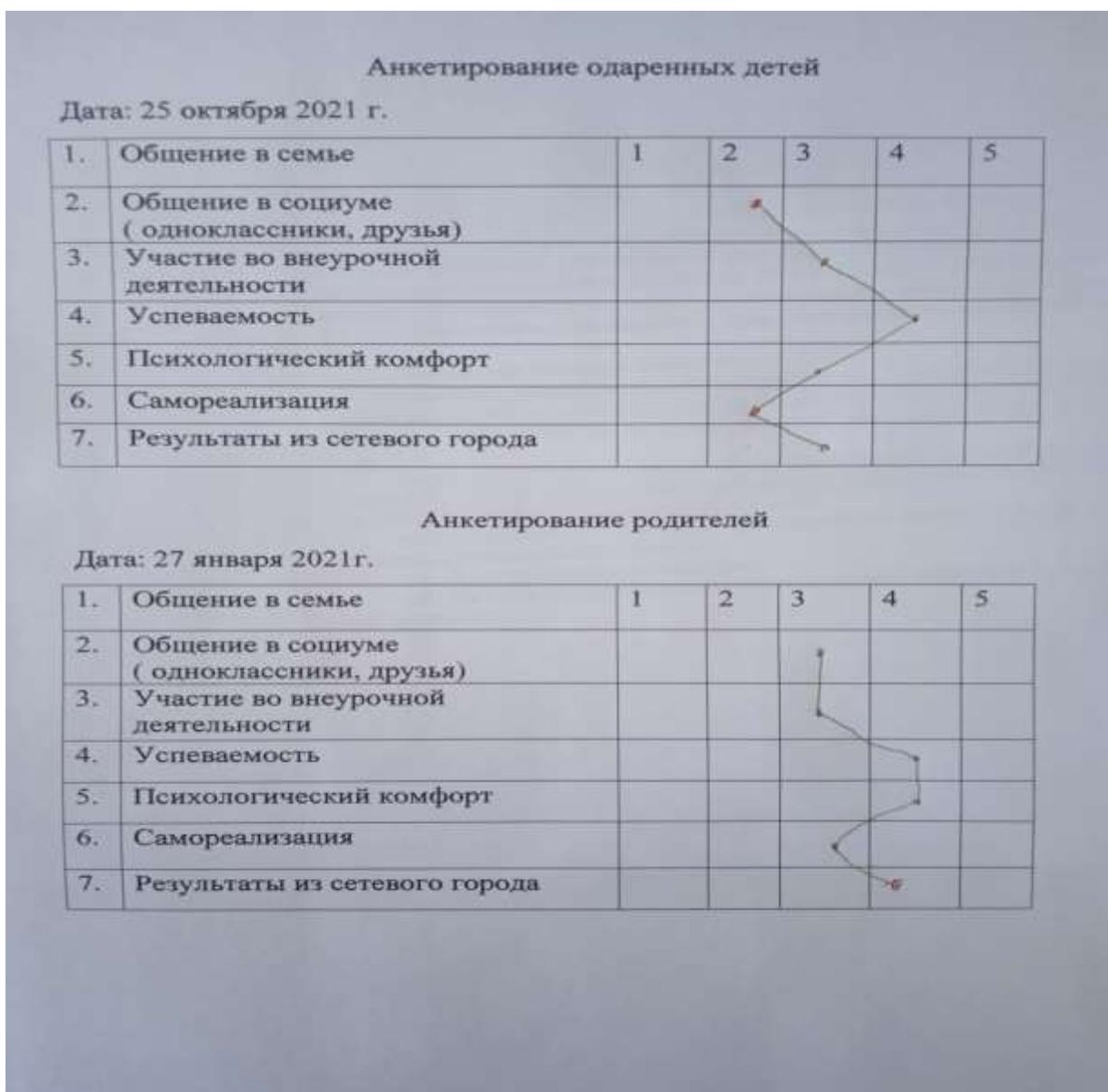
Дата: 27 января 2021г.

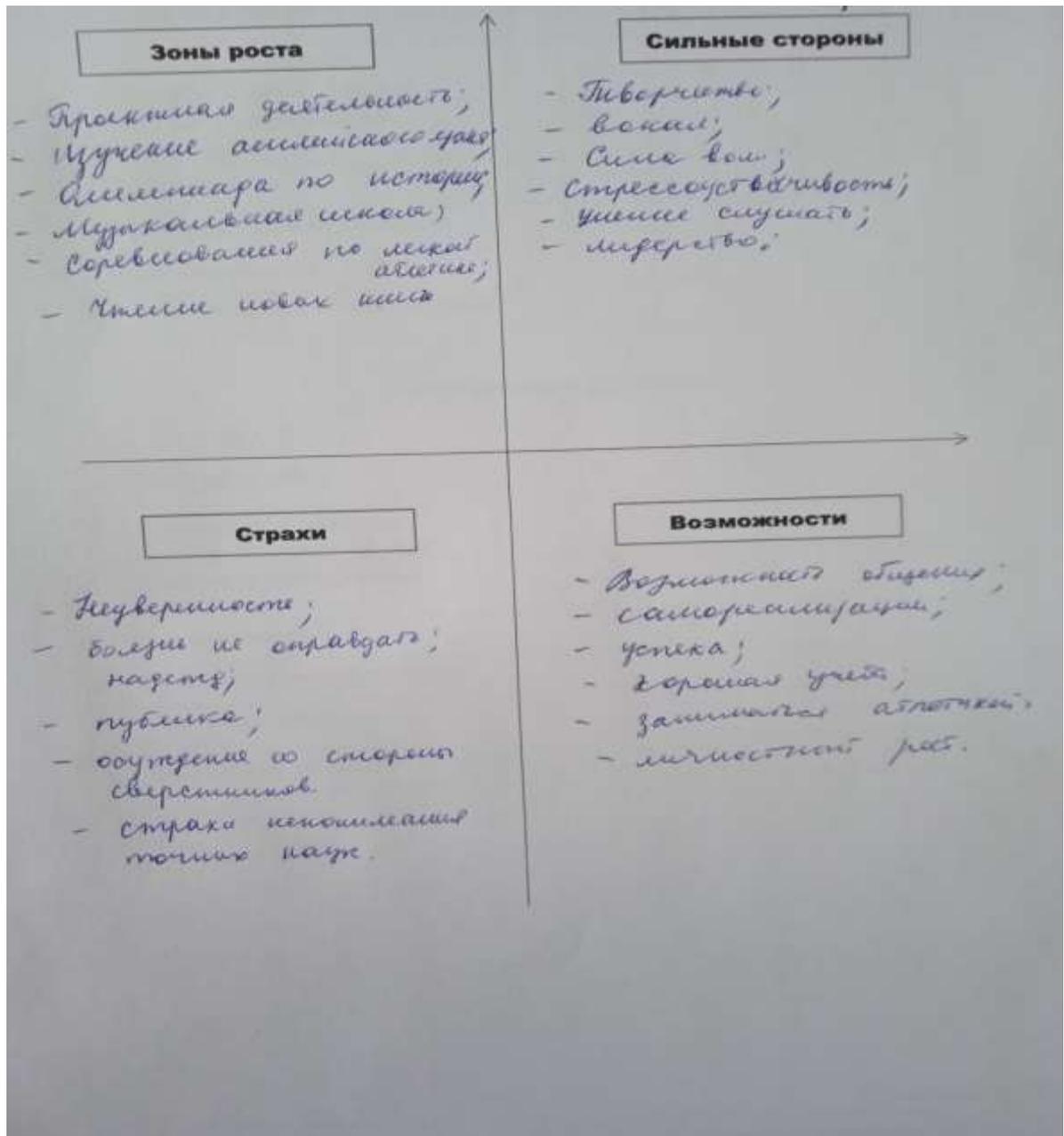
1.	Общение в семье	1	2	3	4	5
2.	Общение в социуме (одноклассники, друзья)					
3.	Участие во внеурочной деятельности					
4.	Успеваемость					
5.	Психологический комфорт					
6.	Самореализация					
7.	Результаты из сетевого города					



Результаты анкетирования:

- общение в семье улучшилось на 25 %;
- Общение в социуме улучшилось на 17 %;
- успеваемость возросла на 38 %;
- психологический комфорт улучшился на 21 %;
- самореализация возросла на 21 %;
- результаты в сетевом городе возросли на 36 %.

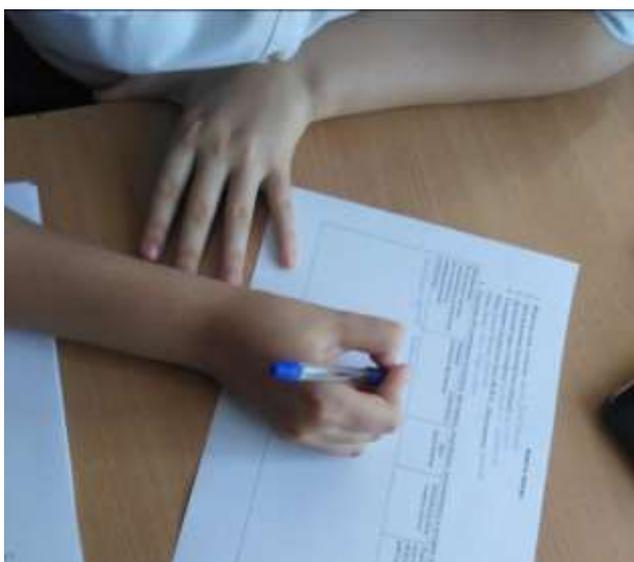




Метод шкалирования самоанализа, корректировка сильных и слабых сторон.



Лидеры ОУМС в работе



Заполнение анкеты



Научно-методическое объединение «Вектор»

Страница в Instagram

