

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
оздоровительно-образовательный центр города Темрюка  
муниципального образования Темрюкский район

Инновационный образовательный проект

**«Работа с детьми с ОВЗ в условиях учреждения  
дополнительного образования»**

Сроки реализации проекта 2019-2024 гг.

г. Темрюк, 2019 г.

**Разработчики проекта:**

Гончарова Елена Александровна - директор;

Троцко Ольга Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Могилевская Анна Григорьевна – методист.

**Научный руководитель проекта:**

Белоус Ольга Валерьевна – преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета;

**Исполнители:**

Иванова Татьяна Александровна - педагог-психолог;

Подлеснова Людмила Геннадьевна – педагог дополнительного образования;

Киселева Оксана Николаевна – педагог дополнительного образования;

Чуприна Ольга Игоревна – педагог дополнительного образования;

Няго Ольга Александровна – педагог дополнительного образования;

Плохая Лидия Васильевна – педагог дополнительного образования;

Магомета Татьяна Николаевна – педагог дополнительного образования;

Могилевская Анна Григорьевна – педагог дополнительного образования;

Сафонов Андрей Николаевич – врач-ортопед;

Ковях Наталья Михайловна – старшая медицинская сестра.

**Участники реализации программы:**

педагоги МАУДО ООЦ, обучающиеся, родители.

## Содержание

№ п/п	Раздел проекта	Стр
<b>1.</b>	Тема инновационного проекта	5
<b>1.1</b>	<i>Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие инновационным направлениям развития образования Краснодарского края</i>	5
<b>1.2</b>	<i>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</i>	6
<b>1.3</b>	<i>Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности</i>	7
<b>1.4</b>	<i>Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)</i>	8
<b>2.</b>	Программа инновационной деятельности	10
<b>2.1</b>	<i>Цель, задачи и перспективы инновационной деятельности.</i>	10
<b>2.2</b>	<i>Основная идея инновационного проекта</i>	10
<b>2.3</b>	<i>Описание продуктов инновационной деятельности.</i>	12
<b>2.4</b>	<i>Описание целевых групп, на которые они ориентированы</i>	14
<b>3.</b>	Состав работ	15
<b>3.1</b>	<i>Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности</i>	15
<b>3.2</b>	<i>Мероприятия, направленные на реализацию проекта</i>	14
<b>3.3</b>	<i>Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик</i>	16
<b>4.</b>	Модель авторской методической системы	17
<b>4.1</b>	<i>Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников</i>	17
<b>4.2</b>	<i>Схема, формы и методы сетевого взаимодействия</i>	18
<b>4.3</b>	<i>Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть</i>	19
<b>5.</b>	Ожидаемые результаты	20
<b>6.</b>	План-график выполнения работ	22

<b>7.</b>	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	25
<b>8.</b>	Список литературы	27

## 1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

### *1.1 Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края*

Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных в системе образования. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с нормально развивающимися сверстниками возможности для получения образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Актуальность инновационной работы муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра города Темрюка муниципального образования Темрюкский район обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, тенденциями развития системы образования Краснодарского края.

В условиях повышения количества детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата, особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для комплексного развития и поддержания здоровья детей с нарушениями ОДА. Подобный опыт работы успешно используется в реабилитации детей-инвалидов, а также в работе специализированных учреждений (санатории, школы-интернаты), но мало применяется в работе с детьми, имеющими незначительные нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие и т.д.).

Поэтому нами было принято решение о разработке инновационного проекта «Работа с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» и внедрении в рамках данного проекта комплексной программы «Остров здоровья» (далее – Программа), ориентированной на детей старшего дошкольного и школьного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Идея внедрения Программы предусматривает, что ключевыми направлениями работы такой формы образовательной среды будут:

- формирование в МАУДО ООЦ мотивирующей интерактивной среды формирования основ здорового образа жизни;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения ОДА;
- организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими нарушения ОДА, в объединениях физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности;
- совершенствование системы развития педагогических кадров в целях обеспечения реализации образовательных программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности;
- трансляция полученного опыта для учреждений Краснодарского края.

### ***1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта***

Инновационный образовательный проект по теме «Работа с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» реализуется в соответствии со следующими законами и законодательными актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20.11.1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята 30.09.1990 в г. Нью-Йорке).
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями от 08.08.2009 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ, принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.)
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. №1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1180, изменения внесены постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 декабря 2014 г. № 1621).
- Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы.
- Устав МАУДО ООЦ (утверждён постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 02.06.2015).
- Приказ УОАМОТР от 13.05.2019г. № 333 «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок».

### ***1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработки проблемы***

Состоянию опорно-двигательного аппарата человека в медицине всегда уделялось большое внимание. Сидячий образ жизни, малоподвижность, отсутствие необходимой гимнастики у современного человека приводят к серьезным нарушениям осанки, что впоследствии может вылиться в самые разные болезни позвоночника, нервной системы, внутренних органов.

И важно учитывать, что сколиоз можно вылечить в детском возрасте – в период роста ребенка: у девочек до 14 лет, у мальчиков до 16 лет. Позже этих сроков в условиях выросшего скелета лечение проблематично. Проблема неправильной осанки и сколиозов в последние годы приобретает особую актуальность в связи с наметившейся тенденцией роста этого заболевания.

Современная коррекционная концепция нормализации жизнедеятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает комплексные программы развития

личности, основанные на полноценном восстановлении мышц; программы обучения и воспитания, социальной реабилитации.

Правильно подобранные методы психолого-педагогической помощи с учетом индивидуально–психологических особенностей детей оказывают положительное влияние на динамику их интеллектуального и личностного развития.

***1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)***

Оздоровительно-образовательный центр города Темрюка действует с 1993 года. За это время коллективом учреждения накоплен большой опыт работы проведения занятий в объединениях дополнительного образования по лечебной физкультуре, корректирующей гимнастике, оздоровительной гимнастике.

Также имеется положительный опыт комплексной реабилитации детей-инвалидов с диагнозом ДЦП (индивидуальные занятия с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, сочетаемые с курсами массажа и физиопроцедур).

Опыт работы представлен в следующих статьях и методических материалах:

1. Троцко О.В. Детский оздоровительно-образовательный центр 20 лет заботится о здоровье детей // газета «Тамань», № 100, 04.09.2014 г. (<http://tamannews.ru/?news=10395>)
2. Могилевская А.Г., Зеленко Н.В., Тарасенко М.Н. Внеурочная деятельность по технологии как средство развития личности школьника // Актуальные проблемы технологической подготовки студентов и школьников: инновационная направленность, техническое и художественное творчество, основы предпринимательства, безопасность жизнедеятельности: Материалы IX Международной научно-практической конференции (16 октября 2015 г.) / под ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 116 с. ISBN 978-5-89971-486-3 – С. 35-39.
3. Могилевская А.Г. Обучение детей в системе дополнительного образования // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики и дизайна в XXI веке: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (16-17 октября 2014 г.) / под ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 140 с. ISBN 978-5-89971-442-9 – С. 111-113
4. Троцко О.В. Значение регулярных занятий оздоровительной гимнастикой для здоровья учащихся средней школы // Социально-образовательное партнерство



учреждений общего и профессионального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24 апреля 2015 г.) / под ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 164 с. ISBN 978-5-89971-465-8. – С. 153-155.

5. Могилевская А.Г., Зеленко Г.Н. Социально-образовательное партнерство учреждений основного и дополнительного образования как условие успешной организации внеурочной деятельности обучающихся // Социально-образовательное партнерство учреждений общего и профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (18 апреля 2014 г.) / под ред. Н.В. Зеленко, О.В. Дорохиной ; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 116 с. ISBN 978-5-89971-486-3

## **2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы инновационной деятельности.**

**Цель инновационной деятельности** - создание в МАУДО ООЦ условий, направленных на комплексное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предполагается, что разработанная в ходе инновационной работы комплексная программа «Остров здоровья» позволит повысить качество всестороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при условии:

- оснащения образовательной среды современным обучающим и медицинским оборудованием (тренажеры, спортивный инвентарь, медицинские аппараты и др.);
- своевременной курсовой подготовки педагогических кадров по работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки и реализации методических рекомендаций по реализации комплексной программы «Остров здоровья» (занятия в объединениях дополнительного образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение и др.).

#### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Определение структуры комплексной программы «Остров здоровья».
2. Оснащение программы обучающим оборудованием, пособиями, материалами.
3. Обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработка методических рекомендаций для реализации комплексной программы по направлениям:
  - методики обследования детей с нарушениями ОДА;
  - программы дополнительного образования для работы с детьми с нарушениями ОДА;
  - психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ОДА;
  - медицинское сопровождение детей с нарушениями ОДА в процессе реализации дополнительного образования.

Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений Темрюкского района и Краснодарского края.

#### **Для учреждений дополнительного образования:**

- возможность увеличения вариативности образовательных программ (кружки, работа с родителями, работа с социумом и пр.);

- возможность привлечения дополнительного контингента обучающихся;
- возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися;
- распространение передовых образовательных практик и повышение квалификации педагогических работников.

***Для системы образования Краснодарского края:***

- накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;
- создание конкурентной образовательной среды;
- повышение качества образования для детей с особыми потребностями.

***2.2. Основная идея инновационного проекта***

Проект рассчитан на детей с нарушениями ОДА в возрасте 6-18 лет.

Срок реализации проекта 5 лет: с 2019г. по 2024г.

Основная идея инновационного проекта заключается в реализации новых подходов в формировании образовательной среды современного учреждения дополнительного образования, учитывающей запросы всех категорий обучающихся, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектируемая среда должна способствовать успешной реабилитации, социализации и всестороннему развитию детей с нарушениями ОДА.

Новизна проекта заключается в преломлении опыта реабилитации детей-инвалидов для последующего применения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем совершенствования дополнительных образовательных программ, создания особых пространств и форм для комплексного развития и поддержания здоровья детей с нарушениями ОДА.

Практическая значимость инновационного образовательного проекта заключается в том, что в результате инновационной деятельности будут созданы условия в МАУДО ООЦ, направленные на комплексное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработан алгоритм их построения и функционирования. Особое значение будут иметь методики, которые помогут оценить эффективность внедрения данного проекта.

Деятельность оздоровительно-образовательного центра по реализации комплексной программы «Остров здоровья» расширит возможности системы образования Темрюкского района по поддержке и развитию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволит разработать и апробировать «инструменты» поддержки и

сопровождения детей с ОВЗ, а также повысит профессионализм педагогов в данной сфере деятельности.

Реализация проекта может быть обеспечена формированием заинтересованности и запуском эффективных механизмов мотивации всех его участников: обучающихся, их родителей, педагогов, учреждений системы образования муниципального уровня.

Реализация инновационного проекта осуществляется поэтапно и включает систему мероприятий по решению задач проекта, сроки реализации мероприятий и систему сопровождения проекта.

Для реализации инновационного проекта предусмотрено три этапа его проведения:

1 этап - организационно-аналитический;

2 этап - внедренческий;

3 этап - итогово-обобщающий.

Каждый из представленных этапов имеет свою цель, которая раскрывается через конкретные задачи, отражающие отдельные аспекты деятельности в рамках единой программы.

### ***2.3. Описание продуктов инновационной деятельности***

Продукт инновационной деятельности - комплексная программа «Остров здоровья», структурная организация и оснащенность которой позволяет реализовать качественно новый подход в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристики комплексной программы «Остров здоровья» как особой образовательной среды развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Направленность. Деятельность детей в рамках реализации Программы охватывает все направления развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация образовательной программы происходит в форме игровой и двигательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Структурная организация и размещение. Реализация Программы осуществляется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра города Темрюка муниципального образования Темрюкский район (далее – Центр).

- Оснащение. Центр оснащен современным оборудованием для организации занятий физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и психолого-педагогической направленностей; оборудованием для проведения комплексной

компьютерной диагностики функционального состояния организма, оборудованием для проведения массажа и физиопроцедур.

- Индивидуализация образовательного пространства. Центр позволяет организовать работу с детьми разных возрастных категорий (от 3 до 18 лет), имеющих разные интересы и склонности и индивидуальные способности развития (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ).

- Условия реализации образовательного процесса и характер взаимодействия ребенка и взрослого. Образовательная деятельность в Центре носит личностно-развивающий характер взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, построена на основе самостоятельности и активности ребенка в выборе содержания своего образования, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогами реализуется системно-деятельностный подход в обучении, выражающийся тем, что ребенок получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, через экспериментирование, моделирование, решение проблемных задач. Реализация деятельностного принципа опирается на современные методы и технологии: мастер-классы, мастерские, проекты, тренинги, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации, обучающие игры, интерактивные экскурсии.

Разработанные в результате реализации инновационного проекта методические продукты: методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия и др. предоставляют возможность широкого распространения и внедрения в практику работы учреждений дополнительного образования города и края. Инновационный педагогический опыт может использоваться в работе психологов, педагогов, специалистов образования, а также будет полезен родителям, заинтересованным в гармоничном развитии своих детей.

Спроектированные нами условия реализации комплексной программы «Остров здоровья» как особой образовательной среды развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленной на комплексное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, будут представлять собой систему занятий в объединениях дополнительного образования, медико-психолого-педагогического сопровождения (врач-ортопед, психолог и логопед) и физиопроцедур.

В результате инновационной деятельности:

1. Будут созданы условия, способствующие эффективной деятельности учреждения, направленной на комплексное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. С помощью спортивного и медицинского оборудования дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают возможность проходить эффективных комплекс реабилитации.

3. Повысится профессиональная компетенция педагогов в вопросах развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Опыт работы Центра по разработке комплексной программы «Остров здоровья», направленной на комплексное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, будет распространен в учреждения образования Темрюкского района и Краснодарского края.

5. Будут созданы продукты инновационной деятельности: методические рекомендации по комплексному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; методические материалы по работе с детьми с нарушениями ОДА, методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия учреждений образования, интеграции деятельности образовательных учреждений в вопросах развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### ***2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы***

Проект рассчитан на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести в возрасте от 6 до 18 лет:

- дети-инвалиды;
- дети, имеющие статус «Ребенок с ОВЗ»;
- дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз и т.д.).

### **3. СОСТАВ РАБОТ**

#### ***3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности***

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности является целью первого, организационно-аналитического (подготовительного) этапа реализации проекта.

Сроки реализации: 2019-2020 учебный год.

Мероприятия в рамках реализации этапа:

- планирование методической работы в рамках инновационного проекта на основе анализа деятельности МАУДО ООЦ;
- изучение опыта работы учреждений образования с детьми с нарушениями ОДА;
- изучение научно-методической литературы по реабилитации детей с нарушениями ОДА;
- разработка методически обоснованной комплексной программы по работе с детьми с нарушениями ОДА;
- приобретение и целесообразное размещение обучающего оборудования (спортивный инвентарь, тренажеры и др.);
- приобретение и целесообразное размещение медицинского оборудования (аппараты для физиопроцедур и др.);
- разработка и апробирование инструментария для оценки физического и психологического состояния детей с нарушениями ОДА;
- определение уровня заинтересованности и готовности детей, родителей и педагогов к реализации Программы (начальный мониторинг);
- разработка плана повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы (практикумы, мастер-классы, вебинары, творческие лаборатории и др.);
- планирование мероприятий по привлечению в Центр детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### ***3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта***

На втором, внедренческом, этапе будет проходить разработка и реализация комплексной программы «Остров здоровья»

Сроки реализации этапа: 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Мероприятия в рамках реализации этапа:

- разработка методических рекомендаций реализации программы по тематическим направлениям: методики обследования детей с нарушениями ОДА; программы дополнительного образования для работы с детьми с нарушениями ОДА; психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ОДА; медицинское сопровождение детей с нарушениями ОДА в процессе реализации дополнительного образования.

- апробация и реализация содержания, методов и форм работы в рамках реализации Программы;

- промежуточный мониторинг хода реализации инновационного проекта с целью своевременной коррекции и уточнения;

- создание методического обеспечения: методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, обучающие презентации и т.д.

### ***3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик***

Обобщение результатов внедрения проекта в практическую деятельность учреждений дополнительного образования будет проводиться на итогово-обобщающем (заключительном) этапе реализации проекта.

Сроки реализации: 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Мероприятия в рамках реализации этапа:

- оценка реализации поставленной цели;

- проведение заключительного мониторинга уровня физического и психологического состояния детей с нарушениями ОДА;

- соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов;

- распространение результатов инновационной деятельности (участие в методических мероприятиях, издание методических пособий, публикации в СМИ).



## **4. МОДЕЛЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ**

### ***4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников***

Сетевое взаимодействие при реализации комплексной программы «Остров здоровья» происходит внутри педагогического коллектива МАУДО ООЦ, а также между педагогами дополнительного образования, учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинским персоналом Центра.

Цель сетевого взаимодействия – создание эффективного комплекса мероприятий, способствующего реабилитации и всестороннему развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В реализации комплексной программы «Остров здоровья» принимают участие 21 сотрудник учреждения:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной, психолого-педагогической, эколого-биологической и художественно-эстетической направленностей (15 педагогов);
- врач-ортопед;
- старшая медицинская сестра;

- сестра по медицинскому массажу;
- медицинская сестра физиопроцедурного кабинета.

Охват обучающихся составляет 1200 детей в возрасте от 6 до 18 лет ежегодно.

В 2018-2019 учебном году из 1194 детей в МАУДО ООЦ обучались и получали медицинские услуги 27 детей-инвалидов, 168 детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», и 584 ребенка с нарушениями ОДА различной степени.

#### ***4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия***

При зачислении ребенка в МАУДО ООЦ проводятся следующие обязательные исследования:

- замеры основных физиологических показателей (рост, вес, выносливость, гибкость и т.д.),
- осмотр врача-ортопеда,
- психологическая диагностика,
- опрос, направленный на выявление личных интересов ребенка.

На основании полученных данных и согласно заявлениям родителей о зачислении обучающиеся распределяются в объединения дополнительного образования.

Группы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности формируются с учетом возрастных и функциональных особенностей организма детей. Размер групп от 10 до 15 человек. По медицинским показаниям возможны индивидуальные занятия или занятия в малоконтактных группах (3-5 человек).

Группы учителя-логопеда формируются с учетом дефектов речи. Размер групп от 3 до 5 человек.

Группы психолого-педагогической направленности формируются по возрасту и по интересам. Размер групп от 10 до 15 человек. По медицинским показаниям возможны индивидуальные занятия или занятия в малоконтактных группах (3-5 человек).

Группы объединений дополнительного образования эколого-биологической и художественно-эстетической направленности формируются по интересам. Размер групп от 10 до 15 человек.

Для достижения максимального эффекта желательно вовлечение ребенка с нарушениями ОДА в занятия по 3 различным направленностям, что позволит комплексно влиять на функциональное состояние организма и способствовать социальной адаптации.

**4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

МАУДО ООЦ заключены договора о сотрудничестве с Армавирским государственным педагогическим университетом и со всеми общеобразовательными школами Темрюкского района, а также дошкольными образовательными учреждениями Темрюкского района № 9 и № 11.

Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ведут занятия на базе МАУДО ООЦ и в филиалах Центра по адресам:

- г. Темрюк, ул. Гагарина (МБОУ СОШ № 15)
- г. Темрюк, ул. Труда, 116 (МБОУДО № 9)
- пос. Красный Октябрь, ул. Школьная, 1 (МБОУ СОШ № 20)

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Минимальные требования	Предложения участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	1. Комплексная программа по работе с детьми с нарушениями ОДА «Остров здоровья»; 2. Адаптивная программа «Коррекционная гимнастика» для детей с нарушениями ОДА 3. Адаптивная программа «Краски жизни» для детей с нарушениями ОДА 4. Адаптивная программа «Чистый звук» для детей с нарушениями ОДА 5. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями ОДА в условиях дополнительного образования
2.	Проведение районных семинаров, мастер-классов, посвященных инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	1 раз в год в период реализации проекта (2020-2024гг.)
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1. Отчет о реализации организационно-аналитического (подготовительного) этапа реализации проекта (май 2020 г.) 2. Отчет о реализации внедренческого (основного) этапа реализации проекта (май 2022 г.) 3. Отчет о реализации итогово-обобщающего <b>(заключительного)</b> этапа реализации проекта (май 2024 г.)
4.	Создание авторской методической	Создание методической сети

	сети (не менее 1; не менее 10 участников)	МАУДО ООЦ по работе с детьми с нарушениями ОДА
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	Повышение квалификации педагогов по теме: «Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (сентябрь 2019 г., 9 человек – 70 %)

## 6. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
<b>1 этап. Организационно-аналитический (подготовительный): 2019-2020 гг.</b>		
2019	Планирование методической работы в рамках инновационного проекта на основе анализа деятельности Центра (создание творческой группы проекта; тематические проверки по направлениям; опросники; анализ деятельности Центра по различным направлениям развития детей)	сентябрь-октябрь 2019г.
2019	Изучение опыта работы детских учреждений дополнительного образования с детьми с нарушениями ОДА	октябрь- ноябрь 2019 г.
2019	Изучение научно-методической литературы по реабилитации детей с нарушениями ОДА	октябрь-декабрь 2019 г.
2020	Разработка методически обоснованной комплексной программы по работе с детьми с нарушениями ОДА (Проект комплексной программы «Остров здоровья»)	январь-февраль 2020г.
2020	Приобретение и целесообразное размещение обучающего оборудования (спортивный инвентарь, тренажеры и др.)	январь-февраль 2020г.
2020	Приобретение и целесообразное размещение медицинского оборудования (аппараты для физиопроцедур и др.)	январь-февраль 2020г.
2020	Разработка и апробирование инструментария для оценки физического и психологического состояния детей с нарушениями ОДА	февраль-март 2020г.
2020	Определение уровня заинтересованности и готовности детей, родителей и педагогов к реализации Программы (начальный мониторинг).	март-апрель 2020 г
2020	Разработка плана повышения профессиональной	февраль - апрель

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
	квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы.	2020 г.
	Планирование мероприятий по привлечению в Центр детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (разработка перспективного плана работы с образовательными учреждениями района)	май 2020 г.
<b>2 этап. Внедренческий (основной): 2020-2022гг.</b>		
2020	Разработка методических рекомендаций реализации программы по тематическим направлениям. (составление методического описания по каждому направлению: методики обследования детей с нарушениями ОДА; программы дополнительного образования для работы с детьми с нарушениями ОДА; психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ОДА в процессе реализации дополнительного образования)	в течение года 2020 г
2020-2021	Апробация и реализация программного содержания, методов и форм работы в рамках реализации Программы (проведение в рамках инновационного проекта различных форм работы с детьми; корректировка содержания Программы)	январь – май 2021г., сентябрь-октябрь 2021г.
2021	Промежуточный мониторинг хода реализации инновационного проекта с целью своевременной коррекции и уточнения	октябрь - ноябрь 2021г.
2021-2022	Создание методического обеспечения: сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, обучающие презентации, «виртуальный музей» и т.д.	в течение года 2021-2022г
<b>3 этап. Итогово-обобщающий (заключительный): 2023-2024гг.</b>		

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2023	Оценка реализации поставленной цели (разработка параметров эффективности инновационного проекта)	январь-февраль 2023г.
2023	Проведение заключительного мониторинга уровня физического и психологического состояния детей с нарушениями ОДА	январь-февраль 2023г.
2023	Соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов	март-май 2023г.
2023-2024	Распространение результатов инновационной деятельности (участие в методических мероприятиях, издание методических пособий, публикации в СМИ)	в течение 2023г. и 2024



## **7. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

Проблемный анализ условий для реализации инновационного образовательного проекта показал, что в МАУДО ООЦ созданы для этого все условия: кадровые (высококвалифицированный педагогический состав), материально-технические (создана современная развивающая предметно-пространственная среда), нормативно-правовое обеспечение.

Для обеспечения педагогического процесса, сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении работает 15 педагогов дополнительного образования, из них:

- 13 имеют высшее педагогическое образование;
- 3 педагога 1 квалификационной категории;
- 1 педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения»,
- 1 – «Заслуженный учитель Кубани»,
- 5 – Почетный учитель Тамани.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В МАУДО ООЦ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Педагоги активно участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.

Медико-психологическое сопровождение воспитанников обеспечивают:

- врач-ортопед,
- врач-физиотерапевт,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- массажист,
- медицинские сестры.

МАУДО ООЦ имеет собственное здание, в котором оборудованы:

- 3 спортивных зала,
- тренажерный зал,
- зал хореографии,
- кабинет приема врачей,
- физиотерапевтический кабинет,
- массажный кабинет,

- кабинет индивидуальной работы с детьми-инвалидами,
- кабинет педагога- психолога,
- кабинет учителя- логопеда,
- 2 учебных класса,
- гардеробная,
- административные кабинеты.

В соответствии с нормами СанПин оборудованы санузлы и душевые.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.
2. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мاستюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2001. – Раздел V. – Гл.4.
4. Дети с отклонениями в развитии / Авт.-сост. Н.Д.Шматко. – М., 2001.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М., 2001.
6. Мамайчук И.И. Лечебно-педагогическая помощь дошкольникам с детским церебральным параличом. Методические рекомендации. – Л., 1989.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2006.
8. Мاستюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
9. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Г.И. Турнера. – М., 1987.
10. Шипицина Л.Н. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., 2005.
11. Фастова Е. И., Иванова О. Л. «Инновационные педагогические технологии» Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; лично-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе - Волгоград: Учитель, 2015 г.
12. Интернет-ресурсы:  
<http://www.iro23.ru/> - сайт ИРО Краснодарского края