**Содержание технологии работы**

**педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся МБОУ СОШ № 6 в рамках реализации Новых образовательных стандартов.**

**Цель:** психологическое сопровождение учащихся в рамках реализации Новых образовательных стандартов

**Задачи:**

1. Формировать психологическую готовность подростков к осознанному профессиональному выбору.
2. Формировать толерантные качества учащихся, создавать безбарьерную образовательную среду для всех участников образовательного процесса
3. Развивать коммуникативно-адаптивные способности учащихся
4. Способствовать повышению стрессоустойчивости выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА.

**Теоретической базой**

**для разработки технологии послужили следующие источники:**

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
2. Бондаренко Н.Я., Буздина Н.И. // Профориентационная работа в школе. 1988. № 2.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1988.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1990.
5. Климов Е.А. Психолого- педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 1983.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1996.
7. Кудрявцева Т.В., Сухарева А.И. Психологические основы профессионально- технического обучения. М.: Педагогика, 1988.
8. Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога. 2-е изд. М.: Просвещение, 1996.
9. Пряжников Н.С. Пространство профессионального самоопределения // Народное образование. 2001. № 6.
10. Пряжников Н.С. Игра знакомит с профессией //Народное образование. 2002. №8.
11. Пряжникова Е., Пряжников Н.С., День из жизни профессионала // Школьный психолог. 2002. № 4.
12. Чистяков С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 -11 кл.М.: Просвещение, 2000.
13. Мир профессии: Человек – знаковая система / С.Н. Левиева. М.: Мол. гвардия, 1988.
14. Мир профессии: Человек – природа / С.Н. Левиева. М.: Мол. гвардия, 1985.
15. Мир профессии: Человек – техника/ Д.К.Каверин. М.: Мол. гвардия, 1988.
16. Мир профессии: Человек – человек / Д.К.Каверин. М.: Мол. гвардия, 1986.
17. Мир профессии: Человек – художественный образ / А.Смирнов.

М.: Мол. гвардия, 1987.

**Пояснительная записка**

Сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога - психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях социального взаимодействия. Основными направлениями деятельности педагога – психолога в рамках сопровождения образовательного процесса являются: профориентационная работа, психологическое обеспечение ФГОС, инклюзивного образования, выпускников школы в рамках подготовки ГИА, ЕГЭ.

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов и психологов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения школьников. Цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Поэтому деятельность педагога – психолога в рамках профориентационной работы

можно определить как приоритетную.

Профориентационная работа рассчитана на учащихся 8-11 классов.

В 8 классах работа по профориентации представлена предпрофильной подготовкой, в 9-11 классах циклом профориентационных занятий.

В 9 классах программа составлена на основе программы Титовской Е.А «Образ Я и выбор профессии» («Сборник программ элективных курсов, предпрофильной подготовки, гуманитарно-эстетического блока, выпуск 4», г. Краснодар).

Целью программы является активизация процесса формирования психологической готовности подростков к основному профессиональному выбору. Программа ориентационного типа состоит из трех блоков: «Образ «Я» и выбор профессии», «Образ профессии» и «Рынок труда» и ориентирована на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | **«Образ Я и выбор профессии»** | **10** | **10** |
| 1. | Внутренний мир человека. Профессиональные намерения и профессиональный план | 1 | 1 |
| 2. | Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе | 1 | 1 |
| 3. | Профессиональные способности | 2 | 2 |
| 4. | Профессиональная карьера и здоровье | 1 | 1 |
| 5. | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. Характер | 1 | 1 |
| 6. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 1 | 1 |
| 7. | Эмоциональное состояние личности | 1 | 1 |
| 8. | Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 2 | 2 |
|  | **«Образ профессии»** | **7** | **7** |
| 9. | Выбор профессии | 1 | 1 |
| 10. | Анализ профессии | 1 | 1 |
| 11. | Ведущие типы профессии  «Рынок труда» | 2 | 2 |
| 12. | Рынок труда | 1 | 1 |
| 13. | Готовность к профессиональной карьере | 1 | 1 |
| 14. | Итоговый урок по программе | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **17** | **17** |

**Профориентационная работа в 10 классах строится на результатах работы с этими учащимися в 9 классе.**

**Профориентационная работа в 10 классах взаимосвязана с системой работы по адаптации учащихся. Положительная динамика социально-психологической адаптации учащихся способствует повышению эффективности профориентационной работы.**



9 «А» класс

9 «Б» класс

9 «В» класс

9 «Г» класс

**Используемые методы и приемы:**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, чтение художественных произведений

Наглядные - демонстрация, наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Результаты проведения технологии:**

- повышение активизации процесса формирования психологической готовности учащихся 9 – 11 классов к основному профессиональному выбору

- совершенствование личностного развития школьников, изучение участниками склонностей и интересов в профессиональном мире

- положительная динамика процесса школьной, социально-психологической адаптации учащихся

- развитие учебной мотивации подростков за счет определения (диагностической работы) их будущей профессии

- подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Анализ профориентационной работы за три учебных года показал, что 71% выпускников выбрав профиль обучения, поступают в ОУ (СУЗ, ВУЗ) по специальности «предполагаемой в школе». Положительная динамика происходит благодаря правильно выстроенной диагностической работе, тренинговым занятиям, родительским собраниям. Можно также отметить, что процесс определения будущей профессии успешно происходит у тех учащихся, которые благоприятно адаптированы к школьной среде, коллективу. А те подростки, у которых развита не достаточно коммуникативная сфера, требуют индивидуального подхода при диагностики будущей профессии. Для выявления социально – психологической адаптации школьников была использована методика «Социометрия» (Приложение).

Одним из первоначальных этапов в диагностической работе использую опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности школьников.

Учащиеся выделяются 4 основные группы мотивов:

1. мотивы собственно деятельности;

2. мотивы социальной значимости деятельности;

3. мотивы самоутверждения в деятельности;

4. мотивы профессионального мастерства.

С учащимися 9 -11х классов в течение учебного года проводятся диагностики, методики, классные часы, тренинги в помощь выпускникам при выборе будущей профессии. ДДО Климова, с помощью которого выявляем к какому типу профессии относятся подростки (Приложение 1), «Скорая помощь в выборе профессии» (Резапкина); определяется и взаимосвязь ведущего типа темперамента и принадлежность (склонность) человека к определенным видам профессии (Приложение 2); тест «Профессиональный тип личности школьника» (Приложение 3) и многие другие методики помогли выявить проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

Из опрошенных 175 человек знали о своей профессии (первичный опрос):

1. Предмет, содержание, условие труда – 41 %;

2. Профессиональные важные качества – 39 %;

3. Места, где можно получить эту профессию – 57 %;

4. Спрос на эту профессию на рынке труда – 37 %;

5. Медицинские противопоказания – 17 %.

Это говорит о низком уровне информированности учащихся, об отсутствии необходимых знаний о будущей профессии. 9 % - учащихся не знают мира профессий, что лишает их возможности выбрать что-то подходящее им; не знают, как выбрать профессию – 37 %; ещё не думали о выборе профессии – 35 % - полученные результаты отражают все проблемы, с которыми столкнулись учащиеся.

Зная лишь о престижности или о хорошей заработной плате, но, не имея представлений о содержании или о профессиональных важных качествах, ребята часто ошибочно выбирают будущую профессию. Вследствие разочаровывание в выбранной профессии, неудовлетворение процессом работы (в данной области), стресс, неврозы. Для устранения данных проблем реализуем программу.

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Цель: выявить образовательные предпочтения ученика, вопрос 3 - готовность ученика к самообразованию; 5-6, 11 профессиональный выбор и его стабильность, обоснованность: 7-10 - информированность, осознанность выбора.Анкета (Лузина М.М.)

1. Определите, каким школьным дисциплинам и почему вы отдаете предпочтение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **%** |
| *Физкультура* | 27 |
| *Иностранный язык* | 11 |
| *ИЗО* | 3 |
| *История* | 14 |
| *МХК* | 6 |
| *Литература* | 7 |
| *Русский зык* | 16 |
| *Обществознание* | 25 |
| *Информатика* | 31 |
| *Математика* | 29 |
| *Физика* | 17 |
| *Проф.ориентация* | 9 |

Так как у данных школьников:

• хорошие взаимоотношения с учителем – 13 %;

• хорошие достижения по предмету – 27 %;

• интересно (увлекательно) содержание предмета – 16 %;

• увлекают способы деятельности – 7 %;

• предмет связан моей будущей профессией – 15 %;

• осваиваю навыки деятельности, которые считаю важными в моей дальнейшей жизни – 1%.

На вопрос где требовалось назвать учебные заведения, в которых можно получить выбранную вами профессию.

Знают где получить – 39 %

Не знают – 18%

Какие учебные предметы вам необходимо изучать особенно качественно, углубленно, чтобы быть готовым продолжить образование по избранной профессии учащиеся ответили?

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **%** |
| *Геометрия* | 11 |
| *Алгебра* | 45 |
| *Физика* | 34 |
| *Русский язык* | 37 |
| *Химия* | 7 |
| *Информатика* | 21 |
| *География* | 9 |
| *История* | 13 |
| *Обществознание* | 19 |
| *Биология* | 8 |
| *Литература* | 16 |
| *Иностранный язык* | 15 |

Определите приемлемые для вас формы самообразования и образования: заочное, дистанционное, студия, факультатив, проектная деятельность, учебная, исследовательская деятельность в рамках школьного образования.

Факультативы – 39 %

Элективные курсы – 27 %

Репетиторство – 15 %

Кружки/секции – 9%

Назовите, какими знаниями, навыками, личностными качествами должен обладать представитель избранной вами профессии.

Знания – 39 %

Терпеливый – 1 %

Общительный – 17 %

Собранный – 8 %

Уверенный – 16 %

Доброта – 11 %

Какие, на ваш взгляд, трудности личностного роста вам нужно преодолеть, чтобы вы могли иметь шанс стать успешным в выбранной профессии?

Сокращение с работы – 17 %

Невостребованность профессии – 19 %

Низкая зарплата– 35 %

Совпадает ли ваш профессиональный выбор с мнением ваших родителей?

Да – 39 %

Нет – 61 %

**Анализ профориентационной методики ДДО Климова.**

**Цель:** определить предпочтительный тип специальности.

**Обработка и интерпретация полученных результатов**: результаты диагностирования вычислялись путем подсчета отмеченных чисел. Таким образом, определились 3 типа специальностей.

65 % респондентов отдают предпочтение профессиям типа человек-человек. Объектом служат люди, группы, коллективы.

27 % респондентов отдают предпочтение профессиям типа человек – техника. Объектом труда служат технические системы.

31 % респондентов отдают предпочтение профессиям типа человек – знаковая система. Работа с разного рода условными знаками, шифрами, кодами.

27 % респондентов отдают предпочтение профессиям типа человек – художественный образ. Это профессии: художники – оформители, копировщики, живописцы, дизайнеры.

9 % респондентов отдают предпочтение профессиям типа человек – природа. Объектом труда служат животные и растения.

**Используемые методы и приемы:**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, чтение художественных произведений

Наглядные - демонстрация, наблюдение

Практические – упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера.

**Методы практической коррекции** - элементы сказкотерапии, арттерапии, игровой терапии.

**Используемые формы работы:**

1. Индивидуальные, подгрупповые, групповые

2. Работа с учащимися, педагогами, родителями

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Часы** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
| 1. | Внутренний мир человека. Профессиональные намерения и профессиональный план | 1 | Что такое «самооценка»? Факторы выбора профессии и типичные ошибки | Анкета оптанта, методика Дембо - Рубинштейна,  игра «Планирование жизненного пути» |  |  |
| 2. | Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе | 1 | Сущность понятий «профессиональные интересы» и «склонности» | Методики: «Карта интересов», ДДО |  |  |
| 3. | Профессиональные способности | 1 | Понятие «способности».  Классификация способностей.  Задатки. Коммуникативные способности | Методика – КОС- 1.  Тренинг по общению |  |  |
| 4 | Классификация способностей. | 1 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | Методика ШТУР |  |  |
| 5. | Профессиональная карьера и здоровье | 1 | Понятие «профпригодность».  Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии,  карьеры. Стресс | Упражнения с заданиями. Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом». |  |  |
| 6. | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. Характер | 1 | Характер. Мотивы как побудители деятельности | Методика «Мотивы выбора профессии», методика Айзенка |  |  |
| 7. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 1 | Основные свойства нервных процессов, определяющий тип нервной системы.  Темперамент, его формула | Теппинг - тест |  |  |
| 8. | Эмоциональное состояние личности | 1 | Эмоции, чувства. Основные формы эмоциональных состояний: чувства, аффект, страсть, настроение | Диагностика психических состояний. Игры и упражнения по обучению технике релаксации |  |  |
| 9. | Психологические процессы. | 1 | Понятие о восприятии, внимании. Роль внимания в деятельности человека | Диагностика особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методики: тест Бурдона, «Красно-черная таблица», «Корректурная проба» |  |  |
| 10 | Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении | 1 | Понятие о памяти и мышлении. Мышление и воображение.  Творчество и профессиональная карьера | Диагностика видов памяти. Психотехнические игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика особенностей мышления и креативности |  |  |
| 11. | Выбор профессии | 1 | Стратегия выбора профессии. Схема построения профессионального образа будущего. Многообразие мира профессии. Характер и условия труда | Методика «Незаконченные предложения», упражнения «Цепочка профессий»,  «День из жизни» |  |  |
| 12. | Анализ профессий | 1 | Основные признаки профессиональной деятельности: предмет, цель, средство, орудие труда. Профессиограммы, психограммы. Формула профессии, типы, классы, отдел, группа | Составление профессиограмм и психограмм различных профессий |  |  |
| 13. | Ведущие типы профессий | 1 | Профессии типа «человек – художественный образ», «человек - техника», «человек - природа». Предмет труда этих профессий | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |  |
| 14 | Предмет труда профессий | 1 | Профессии типа «человек - человек», «человек – знаковая система». Предмет труда этих профессий | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |  |
| 15. | Рынок труда | 1 | Современный рынок труда, его структура. Занятость населения, безработица | Тест оценки предпринимательских способностей. Упражнение «Ловушки - капканчики» |  |  |
| 16. | Готовность к профессиональной карьере | 1 | Понятие « социально – профессиональная лабильность». Способность перестраивать характер деятельности и самого себя | «Вертикальные» и «горизонтальные» профессиональные перемещения |  |  |
| 17. | Итоговое занятие по программе | 1 | Обсуждение пройденного материала | Сочинение «Образ будущего » |  |  |
|  | **Всего** | **17** |  |  |  |  |