МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ**

**ТЕХНОЛОГИЙ**

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 25

ВЯЛЬЦЕВОЙ И.М.

2017

ст.Ладожская

Названия направлений психологической работы и соответствующих им технологий совпадают, что вызывает определенные затруднения при характеристике последних. Их преодоление возможно, если определить **направление** как возможное поле деятельности, ее содержание, а соответствующую **технологию** – как реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности педагога - психолога с определенным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачами конкретного случая.

**Технология психологического сопровождения** – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

 Опираясь на программу развития школы № 25 ст.Ладожской: «Поиск эффективных форм организованного взаимодействия для повышения уровня качества образования. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по повышению эффективности воспитательной работы», мною была определена основная **цель деятельности *–*** обеспечение психолого-педагогического сопровождения творческого развития личности школьника в современном образовательном процессе.Организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
2. Разрабатывать и осуществлять совместно с учителями или родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;
3. Держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников (адаптация 5-х, 10-х классов, готовность перехода четвероклассников в среднее звено, сорповождение выпускников в период подготовки к ГИА и ЕГЭ и т.д.);
4. Осуществлять диагностико-коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
5. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
6. Выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
7. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
8. Проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
9. Вести профориентационную работу. Выявлять и развивать способности учащихся, их интересы, формировать адекватную самооценку, ценностную ориентацию, жизненную перспективу и пр. Вся эта работа должна подводить учащихся к самопрофориентации, т.е. к их осознанному, самостоятельному и желанному выбору будущей профессии или сферы профессиональной деятельности.

 Приоритетными направлениями сопровождения ***в начальной школе*** являются: определение готовности к обучению в школе; содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе; развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

 ***В основной школе*** – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; поддержка талантливых детей.

 ***В старших классах*** - оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся.

**Психологическая диагностика как технология** – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе с целью постановки психологического диагноза.

**Цель:** мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. Выявление детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации, для последующих реабилитационных мероприятий.

Ежегодно мной проводятся обязательные психодиагностические минимумы:

* на начальном этапе обучения в школе;
* на этапе перехода из начальной в среднюю школу;
* на этапе адаптации в 5-м классе;
* на этапе подготовки выпускников к экзаменам (стрессоустойчивость, тревожность);
* на этапе перехода учащихся в профильные классы.

 *1. На начальном этапе обучения в школе.*

 В октябре-ноябре ежегодно мной проводится психологическое исследование первоклассников в адаптационный период, определение их уровня готовности к обучению. Повторно в апреле-мае.

 2. *На этапе перехода из начальной в среднюю школу.*

**Цель:** Изучение степени готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

*3. На этапе адаптации в 5-м классе.*

 **Цель:** Обследование степени и особенностей приспособления учащихся пятых классов к новым социально-психологическим условиям адаптации при переходе в среднее звено.

*4. На этапе подготовки выпускников к экзаменам*

*(стрессоустойчивость, тревожность).*

Цель: Выявление тревожности, стрессоустойчивости, самочувствия выпускников. Способности преодоления неблагоприятных ситуаций и умение противостоять им.

*5. На этапе перехода учащихся в профильные классы.*

*Цель:* определение типа личности, выявление мотивов при выборе профессии.

Значимым условием реализации комплексного сопровождения учащихся является ранняя диагностика проблем, решение которых должно происходить на фоне успешности в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

В рамках данного подхода происходит ориентация на использование единой диагностической, стандартизованной базы с ориентацией на профилактику, предупреждение проблем обучения, воспитания.

 Система комплексного индивидуального сопровождения учащихся МБОУ СОШ № 25 ориентирована на использование единой диагностической стандартизированной базы с целью предупреждения проблем в обучении, воспитании и развитии учащихся.

 Диагностические исследования соответствуют требованиям, актуальным задачам и содержанию деятельности школы. Используемые методики отвечают следующим критериям: целесообразность, валидность и достаточность. Психодиагностические данные получаются в результате системного мониторинга, имеют критерии и показатели, регулярно проводится системный анализ их результативности.

Принципиально важное направление работы школьного психолога это коррекционно-развивающая работа.

**Технология развития**

Цель: формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка.

С учащимися начальных классов я провожу развивающие занятия по курсу комплексного развития младшего школьника «Новые стандарты: учимся работать». (В.Н.Карандашев изд.2013г.). Предложенная технология раскрывает формы работы с младшими учащимися через общение к разным сферам его психики – быстроте реакций, логическому мышлению, вниманию, памяти, воображению и позволяющая сформировать личностные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. Изучаемый учебный материал соответствует современным достижениям научной и практической психологии. Преподаваемые знания научно обоснованы. Эффективное усвоение знаний происходит только тогда, когда учащиеся проявляют самостоятельную активность в учении. Реализация принципа активности достигается за счёт:

а) формирования потребности учащихся в психологических знаниях;

б) диалогической формы обучения;

в) проблемного подхода в обучении;

г) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

«120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локалова. Цель курса:познавательно-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный материал на предметных уроках.

С учащимися, имеющих заключение ПМПК (задержка психических развитий) провожу индивидуальные занятия для детей с проблемами в развитии по «программе коррекционных игр и упражнений для развития познавательных способностей учащихся 1 класса» (Н.Н.Гусева) и «развивающие занятия по психологии» 1 класс (Д.А.Глазунов).

Для учащихся 5-8 классов провожу внеурочную деятельность по развитию познавательных способностей учащихся. «Работаем по новым стандартам» (Н.А.Криволапова). Занятия способствуют формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

 Значимым направлением развивающей работы является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

 Мной проводится курс «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкина с учащимися 9-х классов и факультатив «Психология успеха» Е.К.Климова для учащихся 10-х и 11 классов. Цель: помочь осознать учащимся свои значимые ценности, определить ведущие цели и пути их достижения. Определение профессиональных предпочтений, выявление психофизиологических возможностей.

**Технология психологической коррекции и психотерапии**.

Цель: устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Коррекционная работа в школе ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему больших психологических игр, малых тренингов с коллективами классов.

 С учащимися 1-4 классов провожу дополнительные занятия в рамках ФГОС по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева. Основная цель программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни. Программа «Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков. Главная цель программы – развитие личности ребёнка, в частности его самосознание и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребёнка от излишней «боли самопознания».

 С учащимися 9-х и 11 классов проводятся дополнительные занятия по психолого-педагогическому сопровождению ГИА (О.С.Гришанов). Это релаксационные психотехники, обучение способам позитивного конструктивного мышления, стратегии работы с детьми группы риска, профилактика экзаменационной тревожности.

**Технология психопрофилактики**

**Цель:** создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды. Профилактика – это предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Она может предусматривать решение еще не возникших проблем.

 Психопрофилактическая работа строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п.

 Ежегодно проводится программа адаптации детей к средней школе. «Первый раз в пятый класс!» Е.Г.Коблик.

Система работы с детьми, родителями и педагогами по «адаптации учащихся на сложных возрастных этапах» (1, 5, 10 классы) С.А.Коробкина.

 В этом учебном году проходит апробацию программа «Семейный разговор» (для родителей и подростков группы риска». (О.С.Мелентьева, М.А.Одинцова)

 Содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов стало обучение педагогов учреждения образования технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п.

 С учащимися мероприятия организуются на классных часах, с родителями – на родительских собраниях и др. К проведению этих мероприятий привлекаются соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являются: ситуация в образовательной среде данной школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения; психологические аспекты трансформации образования.

**Технология психологического информирования** по своей сути является педагогической, обучающей. Однако средства, которыми пользуется психолог при ее применении, могут быть как педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), так и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, «телефон доверия» и др.). Создан персональный сайт (site-6f64687) для информирования родителей и учащихся.

**Технология психологического консультирования** – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов их решения.

**Цель** данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

 Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

 Для учащихся возможны такие консультативные формы, как телефон доверия, консультирование в школьной печати, групповые консультации на классных часах, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

 Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.).

 С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

**Технология социально-психологической адаптации детей и подростков** – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родителей, педагогов, социального педагога, психолога и ребенка), которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Программа повышения социальной адаптации подростков «Мы Сами», которая проводится с учащимися 8-х классов. **Целью** факультативных занятий является подготовка обучающихся к формированию жизненной устойчивости к социально неблагоприятным факторам.

**Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков** – системный целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте может рассматриваться как процесс восстановления психических проявлений и способностей ребенка после какого-либо нарушения, в результате создается определенное равновесие в психике и поведении ребенка, отвечающее норме, адекватной его возрасту и требованиям среды. Это возможно лишь при восстановлении ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания.

 В рамках данного направления участвую в разработке программ развития учреждения образования, провожу мониторинговые исследования социально-психологического климата в коллективе педагогов, продуктивности управленческой коммуникации в системах администрация – учителя, администрация – учителя – ученики, учителя –- ученики.

 Регулярно информирую членов педагогического коллектива о своих профессиональных обязанностях, плане работы, а также о системе взаимодействия с классными педагогами и учителями-предметниками.

**Список литературы**

1. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
3. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
4. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
5. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
6. Орехова В. А.Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
7. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
8. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
9. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
10. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций. //Школьный психолог. - № 38, 42, 46. 2004.
11. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. Курс лекций.// Школьный психолог.-№ 37,45,47.2004.
12. Википедия. Свободная энциклопедия. htpp://ru.wikipedia.org/wiki/игра
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.,2005
14. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.,2000
15. Методы практической социальной психологии. /под ред. Ю.М. Жукова
16. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.,1999
17. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение
18. Современные технологии управления персоналом. Учебно-практическое пособие
19. «Психолого-педагогические технологии в деятельности школьного психолога»

 Педагог-психолог: И.М.Вяльцева