**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП-2018)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии по теме «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания»**

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 |
|  | Учредитель | Муниципальное образование Ленинградский район |
|  | Юридический адрес | 353741, Россия, ст. Ленинградская, ул. Западная, 36  |
|  | ФИО руководителя | Лещенко Лариса Семеновна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.: (861)453-91-08; е-mail: school6@len.kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | https://school6len.obr23.ru |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | https://school6len.obr23.ru/item/320252 |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта*: Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

*Цель отчетного периода.* Реализация системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта. Разработка методического обеспечения реализации разработанной системы.

*Задачи отчетного периода*

1. Реализовать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания.
2. Продолжить работу по внедрению в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики.
3. Реализовать воспитательные практики (внеурочную деятельность).
4. Реализовать индивидуальные траектории обучающихся.

*Инновационность* проекта состоит в том, что проблема отсутствия практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самосознания школьников решается посредством создания Лаборатории археологических исследований, внеурочной деятельности, организованной посредством создания индивидуальных планов внеурочной деятельности, в образовательной организации на основе психолого-педагогической поддержки и наставничества данных детей.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Эффективность проектной деятельности оценивается по направлениям:

1. Качественный показатель (положительная результативность) самосознания школьников;
2. Реализация индивидуальных маршрутов социализации обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
3. Снижение / отсутствие правонарушений у подростков-целевой аудитории проекта;
4. Желание школьников продолжить работу в рамках проектной инициативы в качестве волонтеров;
5. Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла (увеличение среднего балла по предмету за анализируемый период (по четвертям).

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1– Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели  | Методы оценивания |
| Формирование самосознания через субъективное отношение к самому себе, к деятельности, окружающим | Степень адаптации по отношениям к одноклассникам, самому себе, родителям, учителям, друзьям вне школы, к учебе, труду, общественной работе Уровень воспитанности по степени адаптированности к системе отношенийПоложительные качественные изменение норм и ценностей в зависимости от взаимодействия с референтной личностью-уровень внутренней мотивации; -уровень внешней мотивации | Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим. Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной. Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей». Тест на аддикцию.  |
| Социальная ориентация или идентификация школьника, моральные предпочтения |
| Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности | Диагностические беседы |
| Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения | Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей»**.** Тест на аддикцию. Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной.  |
| Развитие толерантности, стремления помогать другим людям | Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим.  |
| Внутренняя позиция школьника: ценности и убеждения | Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Недописанный тезис (ценности и убеждения). Данная методика выявляет социальную ориентацию или идентификацию школьника, моральные предпочтения |
| Снижение/отсутствие правонарушений  | не менее чем у 85 % обучающихся | статистические показатели |
| Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла | увеличение среднего балла по предмету более чем на 0,1 балла по сравнению с собственными результатами |  |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

 В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность. Проведены образовательные события, направленные на реализацию системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, при помощи наставничества для целевой аудитории проекта, описан опыт апробации. Проведена итоговая диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности.

 Продолжается реализация программ внеурочной деятельности: «Ступеньки к своему Я», «Основы археологии», «Основы музейного дела», «Проектирование», «Уроки Добролюбия», «Туристическими тропами». Разработаны методические пособия к данным программам.

 Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

В соответствии с критериями и индикаторами, представленными в разделе 2, были проанализированы полученные результаты.

По 1 критерию «Качественный показатель (положительная результативность) самосознания школьников» были получены следующие результаты.

Повысилась активность и результативность участия учащихся, целевой аудитории проекта, в конкурсных мероприятиях и конференциях в 2019-2021 годах:

**2019 г.**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 призер по биологии.

Муниципальный конкурс творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи» - 1 призер.

**2020 г**.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 призер по физике.

Муниципальный этап мероприятий краевого конкурса «Здравствуй, мама!» - 6 участников, 3 победителя.

Всероссийский туристско-краеведческий конкурс виртуальных музеев «Родина уникальных» в номинации «Их имена мы в памяти храним» - 1 участник.

Международный конкурс рисунков «#КраскиПобеды» - 2 лауреата.

Онлайн – акции «Окна Победы» - 30 участников.

**2021 г.**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 призер по физике.

Муниципальный конкурс творческих проектных работ активистов школьного музейного движения «Храним традиции, живем настоящим, творим будущее» - 1 призер.

Открытка Защитнику Отечества – 12 участников, 1 призер.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» - 1 призер.

Муниципальный этап краевого конкурса «И космос встретил человека» - 1 победитель.

Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный» - 5 участников.

В июне 2021 года учащиеся, участники проекта приняли участие в акции, посвященной 80-летию начала ВОВ.

По 2 критерию «Реализация индивидуальных маршрутов социализации обучающихся, требующих особого педагогического внимания» были получены следующие результаты.

Разработанные педагогом – психологом, социальным педагогом школы индивидуальные маршруты социализации школьников реализуются с целью формирования самосознания школьников. Данные маршруты нацелены на формирование положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, осознания ими собственной значимости.

Учащиеся МБОУ СОШ № 6 в 2020, 2021 годах приняли активное участие в проекте «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. 37 (2020г.) и 34 (2021г.) учащихся прошли профпробы и приняли участие в онлайн –семинарах, практических занятиях, лекториях, попробовали свои силы в различных профессиях, чтобы осознанно выбрать свою будущую профессию.

Учащиеся целевой категории проекта приняли участие во Всероссийских открытых уроках для обучающихся 6-11 классов в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образования». Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь.

По 3 критерию «Снижение / отсутствие правонарушений у подростков-целевой аудитории проекта» были получены следующие результаты:

Правонарушения среди учащихся за период реализации проектной инициативы отсутствуют.

По 4 критерию «Желание школьников продолжить работу в рамках проектной инициативы в качестве волонтеров»

На протяжении четырех лет в МБОУ СОШ №6 функционирует волонтерский отряд, среди участников которого много ребят, которые являются участниками проектной инициативы. В настоящее время ими ведется активная работа под руководством руководителя школьного музея В.Н. Беловолова. Ребята готовят музейные экспозиции, проводят экскурсии для новых участников проекта, а также для учащихся школ района. Летом 2021 года волонтеры, участники проектной инициативы, выступая в роли наставников, активно помогали в работе летней профильной смены «Лаборатория археологических исследований». В.Н. Беловолов и его воспитанники Пейсахович Антон, Васильев Марк, Кузьменко Аркадий награждены почетными грамотами за активное участие в поисковой работе на территории Ленинградского района. Владислав Николаевич также награжден памятной медалью за патриотическое воспитание подрастающего поколения.

По 5 критерию «Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла» были получены следующие результаты:

Увеличение среднего балла по предмету более чем на 0,1 балла по сравнению с собственными результатами за прошлый период.

За период реализации проектной инициативы созданы и апробированы продукты инновационной деятельности – сборник диагностических методик, материалы для организации летней лагерной смены «Лаборатория археологических исследований», методические пособия для педагогов, рабочие тетради школьников к программам внеурочной деятельности:

В тетрадях представлены задания к занятиям по программам внеурочной деятельности, реализуемых в рамках инновационного проекта.

В методических пособиях собраны разработанные педагогами МБОУ СОШ №6 технологические карты занятий внеурочной деятельности.

Методическое пособие «В помощь педагогам, организующим летнюю смену «Лаборатория археологических исследований», составленное педагогами МАУО СОШ № 6 включает план лагерной смены и сценарии мероприятий проекта «Летний лагерь – лаборатория археологических исследований».

Психологом школы Л.А. Шевченко составлен сборник диагностических методик, представленных в педагогике и психологии, для осуществления мониторинга процесса формирования личностных особенностей, ценностных ориентиров самосознания личности подростков, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

 Разработанные И.В. Бурко, О.Н. Баскаковой, И.С. Гвоздевой, Е.Н. Логозинской, А.А. Фёдоровой, педагогами МБОУ СОШ № 6, рабочие тетради и методическое пособие к программе внеурочной деятельности «Уроки Доюролюбия», несут в себе ощутимое подспорье для формирования духовно-нравственной личности, а так же направлены на формирование духовно-нравственных представлений: доброта, вера, честность, дружба, семья, семейные ценности.

В методическом пособии и рабочих тетрадях «Основы археологии», разработанных В.Н. Беловоловым, О.А. Богдан, О.А. Титовской, Т.И. Умеренко, Т.Н.Щербаковой, собраны технологические карты, задания, которые направлены на получение знаний по археологии, истории поискового движения России, основам медицины на природе, основам работы с поисковым оборудованием и технике поиска, основам российского законодательства по поисковой работе, камеральной обработке артефактов и первичной музейной атрибуции. Данные методическое пособие и рабочие тетради рекомендуется к применению, прежде всего учителям, реализующим курс внеурочной деятельности «Основы археологии».

Методическое пособие и рабочие тетради «Основы музейного дела», разработанные В.И. Акатьевой, Ю.С. Басенковой, Н.В. Белоус, А.В. Дулиной, Н.Б. Ильенко, направлены на получение знаний по музейной работе, представлены основные понятия и термины музейного дела, показана роль музея в жизнедеятельности людей, рассказано о музейном предмете как содержательной основе музея, о свойствах музейного предмета, описаны виды источников изучения времени, собрана информация о российских и зарубежных музеях, их местонахождении, особенностях комплектования и учёта музейных экспонатов, собраны практические задания.

Методическое пособие и рабочие тетради «Проектирование», которые разработали педагоги МАУО СОШ № 6 И.А. Дорогобед, З.Г., Карташова, А.А. Худенко, помогают в реализации курса внеурочной деятельности «Проектирование», а также разобраться в структуре проектной работы,
в элементах картографии, в истории своего населенного пункта, так же
учащиеся получают начальные навыки по исследованию географических
объектов.

Психологом школы Л.А. Шевченко совместно с рабочей группой учителей С.А. Бережной, С.В. Ивлевой, И.В. Кузьминой, В.В. Мороз было разработано методическое пособие и рабочие тетради «Ступеньки к своему Я», которые представляют собой профилактический курс коррекционно – развивающих занятий, способствующих созданию условий для развития уважительно – бережного отношения у учащихся, требующих особого педагогического внимания к себе и окружающим, через формирование ценностно – смысловой сферы подростков в социуме, повышение их самооценки, развитие эмоционального интеллекта. Курс предлагаемых
занятий поможет и начинающему, и опытному педагогу, психологу, всем, кто не равнодушен к детям.

Рабочей группой учителей И.В. Бурко, О.С. Вологдиной, А.А. Дороничевым, С.С. Чеберко разработано методическое пособие и рабочие тетради, которые направлены на получение знаний по основам туристических навыков, организации туристического быта, основам оказания первой медицинской помощи на природе, основам ориентирования на местности. Данные материалы рекомендуется к применению, прежде всего учителям, реализующим курс внеурочной деятельности «Туристическими тропами».

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ СОШ №6 в семинарах для ОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ОО заключены договора с:

1. приходом храма Трех Святителей станицы Ленинградской,
2. Уманским районным казачьим обществом отдельского общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества,
3. МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район»;
4. МБУ СКК станицы Ленинградской;
5. МБО ДО «Станция юных техников» станицы Ленинградской;
6. МБО ДО «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей»;
2. с обществом историков-архивистов;
3. МБОУ СОШ №1;
4. МБОУ СОШ №2;
5. МБОУ СОШ №12;
6. МБОУ СОШ № 13;
7. МБОУ гимназия.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

1. официальный сайт МБОУ СОШ №6 ст. Ленинградской Краснодарского края;
2. платформа ZOOM;
3. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
4. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
5. проведение мастер-классов для специалистов ОО**.**

Список публикаций в рамках проектной инициативы в средствах массовой информации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника** | **Дата публикации** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Сборник по итогам тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» | 2019 | Создание системы воспитательного процесса как средства формирования самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания». | Л.А. Шевченко  |
| 2 | Сборник научных статей «Российская Наука: Тенденции и возможности» | 2019 | Выявление личностных особенностей обучающихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания» | Л.А. Шевченко |
| 3 | Фонд образовательной и научной деятельности 21 века <https://fond21veka.ru/publication/11/26/388307/> | 2021 г. | Рабочая тетрадь школьника «Основы музейного дела» | В.И. Акатьева |
| 4. | Фонд образовательной и научной деятельности 21 века<https://fond21veka.ru/publication/19/40/388050/> | 2021 г.  | «Война в жизни моей семьи» | О.Н. Баскакова |

Список участия педагогов в различных мероприятиях за период реализации проектной инициативы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** | **Дата**  | **Тема** **выступления** | **Ф.И.О.** **выступающего** |
| 1 | Методический семинар-практикум«Организация работы летней тематической площадки «Лаборатория археологических исследований» | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 14.03.2019 | 1.Из опыта работы МБОУ СОШ №6 по организации деятельности летней смены «Лаборатории археологических исследований».2.Основные аспекты проведения поисковой работы учащимися в полевых условиях.3. Мастер-класс по первичной атрибуции исторических артефактов.4. «Дорогами героев – дорогами отцов» презентация деятельности учащихся в рамках работы летней площадки. | Богдан О.А.Беловолов В.Н.Беловолов В.Н.Акатьева В.И. |
| 2 | Районное методическое объединение учителей истории и кубановедения | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 28 08.2019 | 1.Организация полезной занятости школьников в рамках предметной направленности во внеурочное время. | Акатьева В.И. |
| 3 | Районное методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 27 03.2019 | 1.Оптимизация деятельности штаба воспитательной работы для формирования жизнестойкости подростков.2. Мастер-класс «Выявление личностных особенностей учащихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания»» | Бережная С.А.Шевченко Л.А. |
| 4 | Районное методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 28.08.2019 | 1. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ девиантного поведения. | Шевченко Л.А. |
| 5 | Краевой семинар «Оптимизация деятельности специалистов штаба воспитательной работы образовательной организации по формированию жизнестойкости» | ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар | 27.02.2019 | 1.Разработка и апробация системы воспитательного процесса, направленной на создание среды для самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через их включение в работу лаборатории археологических исследований.2. Мастер-класс «Выявление личностных особенностей обучающихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторскогосопровождения для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания» | Трофименко Т.И.Шевченко Л.А. |
| 6 | Тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» | сан. Красная Талка, г.к. Геленджик | 03.04-04.04.2019 | 1. Создание системы воспитательного процесса как средства формирования самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания». Тьюториальный аспект.2. Организация тьюториального сопровождения учащихся VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания». | Шевченко Л.А.Рыбалова И.В. |
| 7 | Конкурс на соискание региональной премии «Гражданская инициатива» | Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, г. Краснодар | 18.10.2019 | участник | Гвоздева И.С. |
| 8 | **Форум «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат»** | Крокус-сити центр, г. Москва | 06.10-07.10.2019 | участник | Погарская С.Ю. |
| 9 | Районный семинар «Эффективные формы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания» | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 15.01.2020 | 1.Мастер-класс «Выявление личностных особенностей учащихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения»2. Фрагмент внеурочного занятия «Археология – помощница истории»3. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии4. Мастер – класс «Технологии активизации исследовательской деятельности» | Шевченко Л.А.Беловолов В.Н.Акатьева В.И.Гвоздева И.С. |
| 10 | Методический семинар-практикум«Реализация региональных проектов в рамках воспитательных систем» | МБОУ СОШ №11, ст. Крыловская | 25.08.2020 | 1. Развитие поисковых отрядов, детских военно-патриотических клубов.2. Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | Беловолов В.Н.Гвоздева И.С.. |
| 11 | Районное методическое объединение классных руководителей | МБОУ СОШ № 13, ст. Ленинградская | 22 10.2020 | 1. Роль личности педагога в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.2. Организация совместной деятельности классного руководителя и родителей. | Басенкова Ю. С.Ильенко Н.Б. |
| 12 | IVМеждународная научно – практическая онлайн – конференция «Социокультурные, психолого – педагогические, организационно – управленческие проблемы сферы детского отдыха в меняющемся мире» | Онлайн | 03.12.2020 | Организация тематической площадки «Лаборатория археологических исследований» | Гвоздева И.С. |
| 13 | Районное методическое объединение классных руководителей | МБОУ гимназия, ст. Ленинградская | 23.08.2021 | 1. Роль классного руководителя в школе, его функции, документация.2. Современные технологии воспитания. | Ильенко Н.Б.Басенкова Ю.С. |
| 14 | Семинар – практикум «Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» | ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края | 23.08.2021 | участник | Шевченко Л.А. |
| 15 | VI краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» | ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края | 24.09.2021 | представление опыта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания» | Беловолов В.Н.,Гвоздева И.С., Лещенко Л.С. |
| 16 | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Фонд 21 века (онлайн) | 28.12.2021 | победитель I степени в номинации «Лучшее методическое пособие» | Акатьева В.И. |
| 17 | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Фонд 21 века (онлайн) | 28.12.2021 | победитель I степени в номинации «Лучшая проектная работа» | Баскакова О.Н. |
| 18 | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2021» | Министерство Просвещения Российской Федерации (онлайн) | 27.10.2021 | участник в номинации «Воспитание школьников» | Гвоздева И.С. |