

Муниципальное образование Белореченский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №15 имени С.Т.Голенева  
посёлка Верхневеденеевского

**Занятие «Решение проблем или  
конфликтов»**

**Номинация «Профилактика буллинга  
в образовательной организации»**

Азвестопуло Валентина Петровна

педагог- психолог

МБОУ ООШ 15

## Пояснительная записка

### Занятие «Решение проблем или конфликтов»

Занятие построено на основе игровых упражнений, направленных на обеспечение психологической комфортности пребывания ребёнка в школе и состоит из трёх частей: разминка, основная часть и заключительная.

Актуальность целенаправленного развития и формирования эффективных социально-коммуникативных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важного фактора успешного общения школьников.

#### *Цели:*

1. Создание положительного настроения в классе.
2. Сохранение во время занятия доброжелательного отношения друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки.
5. Создание у каждого участника чувства принадлежности к классу и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

#### *Задачи:*

1. Выявление и устранение причин пониженной коммуникативности школьников.
2. Формирование адекватной самооценки у детей школьного возраста.
3. Поиск причин повышенной конфликтности в классе.

Возрастная группа 7-10 лет.

#### *Результаты:*

1. Обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.
2. Обеспечивается развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребёнок» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения.
3. Анализ обособленности личности ребёнка в соответствующем сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия сущности субъектов.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент

Психолог предлагает детям занять свои места на стульчиках, стоящих по кругу и знакомит с правилами поведения.

- Девочки и мальчики! Сегодня мы будем играть в игры, которые помогут вам стать более смелыми и уверенными в себе. Они научат вас расслабляться и обращаться друг с другом по-хорошему, и при этом быть в прекрасном настроении.

Занятие состоит из трёх частей. 1-я часть называется «Разминка». Проводится она по кругу, все сидят на стульчиках. Разминка нужна для того, чтобы мы настроились на занятия, стали добрее друг к другу, внимательнее. 2-я часть - главная. Здесь мы можем и сидеть на стульчиках, и стоять в кругу, и сидеть на коврик. Мы будем играть друг с другом и все вместе. Нам надо научиться понимать друг друга.

3-я часть - это заключительная игра, прощание друг с другом.

- Ребята, мы будем сидеть в кругу, а это значит - по определённому правилу, по закону. Для тех, кто сидит в кругу, существует правило:

*«Когда говорит один, остальные слушают его и понимают».*

Ведь когда внимательно слушаешь, можно узнать много нового и интересного.

Ребята, кто понял это правило? А кто собирается его выполнять? Отлично! Значит, в нашем классе будет действовать наше правило:

*«Когда говорит один, остальные слушают его и стараются понять».*

### Разминка.

#### 1. Игра «Барометр настроения»

Психолог показывает настоящий барометр и рассказывает о его действии. Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение - ладони касаются друг друга, хорошее - руки разведены в стороны.

Психолог : - Молодцы! Вы показали отражение хорошего настроения.

#### 2. Игра «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка»

Предлагаю положить руки сверху на руки соседа, сидящего слева, посмотреть в глаза и улыбнуться. И так по кругу

Психолог : - Скажите, какой взгляд у соседа? А какая улыбка?

Дети отвечают.

Давайте вспомним песенку « От улыбки станет всем светлей».

Ребята поют песенку.

Психолог : Пусть у вас ребята будут только ласковые руки, добрый взгляд, искренняя улыбка.

#### 3. Игра «Интервью»

Психолог :

- Ребята, у Тамала сегодня день рождения. Давайте поздравим его (все поздравляют). Сегодня, Тамал, мы хотим взять у тебя интервью, то есть мы по очереди зададим тебе вопросы, а ты на них постарайся ответить. Для

всех нас это приятная возможность узнать о тебе немного больше. Первый вопрос хочу задать я: у тебя есть братья и сёстры? (домашние животные и др.)

(Школьник является инициатором разговора. Во время общения чувствует себя раскованно. Ребята усваивали правила хорошего тона, этикета)

### Основная часть

*Игра «Тух-тиби-дух!»*

Психолог: Я сообщу вам сейчас особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения. Начинайте ходить по помещению, ни с кем не разговаривая. Как только захочется поговорить, остановитесь напротив одного из одноклассников и три раза сердито-сердито произнесите волшебное слово «Тух-тиби-дух!». Одноклассник должен стоять тихо и слушать, как вы произносите волшебное слово. Но если он захочет, он может ответить вам тем же: три раза сердито произнести: «Тух-тиби-дух!». Время от времени останавливайтесь перед кем-нибудь и снова сердито-сердито произносите волшебное слово.

Психолог: У всех ли получилось произносить сердито.

Ребята высказывают своё мнение.

*Игра «Акулы и матросы»*

Дети делятся на 2 команды: одни будут матросами, другие-акулами.

На полу мелом чертится большой круг-это корабль. В океане вокруг корабля плавают множество акул. Эти акулы пытаются затащить матросов в море, а матросы стараются затащить акул на корабль. Когда акулу полностью затаскивают на корабль, она тут же превращается в матроса, а если матрос попадает в море, то он превращается в акулу. Перетягивают друг друга только за руки. Кроме того, действует важное правило: один матрос — одна акула. Никто больше не должен вмешиваться.

Если кто-нибудь из вас испугается, ему будет неприятно или больно, он всегда может крикнуть: «Стоп!», тогда вся борьба на время прекращается, но все остаются на своих местах. Когда «Стоп!» крикну я, происходит то же самое.

Психолог. Поделитесь своим впечатлением.

Дети говорят, какое впечатление от игры.

*Игра «Уходи!»*

Ведущий предлагает «отыграть» свое плохое настроение.

- Ребята, покажите свое плохое настроение в игре «Уходи!». Для этого встречайтесь парами, соединив ладошки и нахмурив брови. Сердито скажите дру другу: «Уходи!». Затем идите к другому мальчику или девочке.

*Игра «Иди ко мне!»*

- А теперь ходите по классу и время от времени, встречаясь с кем-нибудь, говорите: «Иди ко мне!» При этом вы можете улыбаться своему товарищу и звать его, показывая руками. Подойдя друг к другу, улыбнитесь, скажите добрые слова.

(Основная часть выполняла ведущую роль в ходе всего занятия. В неё включены игры, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы школьника)

### **Заключение**

*«Доброе тепло»*

Психолог: Это упражнение называется «Доброе тепло». Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдёт «тепло», то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он – следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как мы дружно сработаем.

Психолог: - Дружно сработали. Молодцы!

### Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М., 1997, - 224 с.
2. Генинг Г.Н. Особенности взаимоотношений психических состояний с психическими процессами и свойствами личности младших школьников в учебной деятельности//Психология психических состояний. - Казань, 1999.- Вып.2.- С.202-209.
3. Игра в коррекции психического развития детей/Под ред. О.А. Карабановой. - М., 1997.
4. Лебедева Н.Н. Принципы и методы игровой терапии/Под ред. А.Г. Лидерса.-М., 1997.-50с.
5. Никитин Б.С. Развивающие игры. - М., 1985.